



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії, ректор університету
«26» березня 2025 року, протокол №1

_____ **Олег ОМЕЛЬЧУК**

**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ПРЕДМЕТ ВИБІРКОВОГО БЛОКУ) ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА
ОСНОВІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

**м. Хмельницький
2025**

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Характеристика змісту програми співбесіди.....	3
3. Критерії оцінювання підготовленості вступників.....	5
4. Список джерел, рекомендованих для підготовки до співбесіди.....	9

1. Загальні положення

Співбесіда з іноземної мови (предмету вибіркового блоку) проводиться з метою перевірки іншомовної комунікативної компетенції вступника, що є достатньою для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти з відповідної спеціальності, за якою вступник має право проходити конкурсний відбір відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова у 2025 році. Програма передбачає перевірку готовності вступника до здобуття ним вищої освіти, тобто наявність теоретичних знань та практичних навиків з іноземної мови.

Право на участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди замість результатів національного мультипредметного тесту мають лише особи, зазначені в розділі 8 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова у 2025 році.

Співбесіду проводить комісія, склад якої затверджується наказом ректора і яка комплектується з провідних науково-педагогічних працівників університету у складі не менше трьох осіб. Керівництво роботою комісії для проведення співбесіди здійснюється головою приймальної комісії університету. За рішенням приймальної комісії університету співбесіда може бути проведена в дистанційній формі. Співбесіди проводяться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим головою приймальної комісії. Тривалість проведення співбесіди становить 0,3 академічної години на одного вступника. Під час співбесіди з іноземної мови, вступникам ставляться запитання з екзаменаційного білету. Члени комісії під час співбесіди занотують всі поставлені вступнику питання і бали за відповідь на них у листку співбесіди. Після завершення опитування вступника оголошується конкурсний бал вступника з кожного предмету співбесіди, яка проставляється в екзаменаційну відомість. Відповідальний секретар приймальної комісії переносить конкурсний бал вступника з кожного предмету співбесіди до його електронної заяви в єдиній державній електронній базі з питань освіти. Підсумковий конкурсний бал вступника, який проходив співбесіду розраховується за формулою зазначеною в Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова у 2025 році.

2. Характеристика змісту програми співбесіди

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської) для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти розроблена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Програма співбесіди з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості іноземної мови. Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Головним завданням співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу; визначення рівня володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися; визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Об'єктами контролю під час співбесіди з іноземної мови в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова є читання і письмо як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Зміст текстових завдань для співбесіди з іноземної мови подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці ситуаційного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Програма співбесіди з іноземної мови містить наступні складові.

Частина I. Читання

Мета – виявити рівень сформованості умінь вступників самостійно читати і розуміти автентичні тексти у визначений проміжок часу, а також через використання мови з'ясувати рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, який дає їм можливість вільно спілкуватись у типових ситуаціях іншомовної комунікативної взаємодії. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтуються на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1600 слів.

Вимоги щодо практичного володіння умінням читати. За результатами виконання тестових завдань з читання оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключову інформацію, робити висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Вступник уміє: - читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; - виокремлювати загальну інформацію та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні; - виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше; - диференціювати основні факти і другорядну інформацію; - розрізняти фактографічну інформацію та враження; - сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми; - працювати з різножанровими текстами; - переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; - визначити структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами; - висловлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – визначити сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу, що надасть можливість вступникам вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом. У тестах оцінюється сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у вступників.

Вступник володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів. Автентичні тексти невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400-450 слів. Завдання пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У тестах використовуються зразки писемного мовлення. Тест складається з коротких текстів та завдань до них. Форми завдань: - із вибором однієї правильної відповіді: Завдання полягає у тому, щоб вступник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей. - заповнення пропусків у тексті: Завдання полягає в тому, щоб вступник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення.

Частина III. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Мета – визначити рівень сформованості у вступників умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа.

Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами вступників. Завдання для писемного мовлення формулюються у вигляді мовленнєвої ситуації, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається, і України.

Вимоги щодо практичного володіння умінням писати Тест перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення.

Вступник уміє: - писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію; - повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет; - писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте; - висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору; - писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи; - заповнити анкету; - ідентифікувати та вибирати адекватні формулювання, використовуючи відповідний лексико-граматичний діапазон.

3. Критерії оцінювання підготовленості вступників

В екзаменаційному білеті з іноземної мови використовуються завдання чотирьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності. У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо вступник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді в бланку відповідей.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання наведено чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо вступник вибрав і позначив правильну відповідь в бланку відповідей.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті. У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо вступник вибрав і позначив правильний варіант відповіді в бланку відповідей.

4. Завдання з розгорнутою відповіддю. Завдання цієї форми передбачає створення учасником зовнішнього незалежного оцінювання власного висловлення відповідно до запропонованої комунікативної ситуації в бланку відповідей.

Оцінювання завдань екзаменаційної роботи з іноземної мови:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

4. Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється від 0 до 14 балів за критеріями:

а. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)

a1 – перша умова: 0, 1 або 2 бали.

a2 – друга умова: 0, 1 або 2 бали.

a3 – третя умова: 0, 1 або 2 бали.

б. Структура тексту та зв'язність

b1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): 0, 1 або 2 бали.

b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату: 0, 1 або 2 бали.

c. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1 або 2 бали.

d. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0,1 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання екзаменаційної роботи з іноземної мови, – 200.

ЗРАЗОК ЕЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

ЧАСТИНА I. ЧИТАННЯ.

Завдання 1.

Прочитайте тексти 1-5 і встановіть їх співвідношення рубрикам A-F, до яких їх можна віднести.

Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є одна зайва рубрика.

ТЕКСТИ	РУБРИКИ ГАЗЕТ
1. Glasgow. A lot of cloud with outbreaks of light rain or drizzle. Max. temperature 13 0C	a) ADVERTISEM ENT FOR A PHOTO LAB
2. Amsterdam (Reuters) – The Netherlands plants allow the United States to use its airports, harbours and railways to move troops and equipment for possible war against Iraq, the Dutch Defence Minister said last Sunday.	b) TEENAGE ADVICE LETTERS TO A MAGAZINE
3. My parents went away on holiday recently, so I decided to dye my hair. I am blond and I dyed my hair black. Now it looks awful and I don't know what to do.	c) CRIME NEWS
4. A 40-year-old businessman from Birmingham was arrested last night at Heathrow airport. A substance believed to be cocaine was found in his suitcase. He was questioned by customs officials before being taken to Acton Police Station.	d) SPORTS NEWS
5. Your top quality prints exclusively from our own labs. Klick photopoint is the perfect place to take your pictures.	e) WEATHER FORECAST
	f) POLITICAL NEWS

Завдання A2.

Прочитайте запитання 1-5 и тексти (A-F). Визначте, в яких текстах можна знайти відповіді на ці запитання. Відповідь на кожне запитання можна знайти лише в одному тексті. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

Використовуйте одну букву лише один раз. У завданні є один зайвий текст.

STRATFORD-ON-AVON ЗАПИТАННЯ

Where can tourists ...

1. see the famous writers' names written on the walls?
2. visit the place that Shakespeare had never seen in his life?
3. admire the garden that Shakespeare bought together with the biggest house of that time?
4. learn about Shakespeare's every day life?
5. find Shakespeare's tomb?

ТЕКСТИ

-A-

Shakespeare's Town

April 23 is Shakespeare's birthday and is also the day he died. Both events occurred at Stratford-on-Avon a small town in the centre of England. There are no mountains or deep valleys near Stratford, but there

are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river - the winding Avon - and lovely houses, black and white with thatched roofs.

-B-

Shakespeare's Birthplace

The first place visitors go to in Stratford is Shakespeare's birthplace, a small house with small rooms in the centre of the town. Here they can see the very room where Shakespeare was born. Some people who had visited the house had written their names on the walls. It seems a wrong thing to do, but among the names are Walter Scott, Dickens and Thackeray.

-C-

New Place

When Shakespeare became successful in London, he bought the biggest house in Stratford, a house called New Place. Here he probably wrote his last plays and here he died. But there is nothing left of it but a few bricks and the garden. The man who owned it, Mr. Castrell, was so angry that so many people came to see the house that he pulled it down.

-D-

Church

Then the visitors go to the church where Shakespeare is buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare "Globe" Theatre and must have seen Shakespeare many times.

-E-

Anne Hathaway's Cottage

You can also go across the field, about a mile out of Stratford, to Anne Hathaway's Cottage. Anne Hathaway was the woman whom Shakespeare married, and the cottage is just as it was in Shakespeare's time. There are the old chairs by the fire-place, where Shakespeare must have sat, the plates from which he probably ate his dinner, and a leather bottle out of which Anne poured beer for him.

-F-

Royal Shakespeare Theatre

Then the visitors can have a look at the Royal Shakespeare Theatre, a big modern building. They say that it is the best stage in England.

Завдання 3.

Прочитайте текст і виконайте завдання 1-5. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей

People have been making beer for at least 6,000 years. The Sumarians, people who used to live in the area of present day Iraq, left records of beer making. The Sumarians thought beer was a heavenly drink because it made them feel good. The Sumarians used bread to make their beer. The Egyptians learned this technique from the Sumarians. From Egypt, the art of beer making spread to Europe. This early beer was cloudy, and most people today would probably not like the way it looked or tasted. The early brewers in Europe used various kinds of herbs to flavor their beers. Hops, herbs which give beer its bitter flavour, were first used to make beer in Belgium. Beer that was similar to today's beer began to be made when hops were introduced. In 1516, Wilhelm I, the King of the German state of Bavaria, established the German Beer Purity Law. Under this law, only barley, hops and pure water could be used to make beer.

Many different kinds of beer are made around the world today. Beer is different from other kinds of alcohol. It is made from grain (wheat, barley, corn or rice), hops, and water. The alcohol content is usually between 3 and 6 percent.

Most European, Japanese, and American beers are made from wheat. Some South American and African beers are made from corn. Hops are also added to give beer its bitter taste.

The two most popular kinds of beer are lagers and ales. Lager beer is a lighter color than ale. When it is being made, lager beer is also kept cooler than ale. Different kinds of hops are used to make lagers and ales. Another difference between these two kinds of beer is the time it takes to make the beer. Beer makers only need to spend five or six days to make ale. They must spend seven to twelve days to make lager.

The most popular beer in Japan and other parts of Asia is lager. Most people in the United States and Canada also prefer lager beer. Of all the beer sold in the United States, 90 percent is lager beer. Ale is the most popular kind of beer in England.

1. The Sumarians

- A. once lived in the area of Iraq.
- B. once lived in the area of Egypt.
- C. once lived in the area of Belgium.
- D. once lived in the area of China.

2. The Sumarians used

- A. hops to make beer.
- B. herbs to make beer.
- C. bread to make beer.
- D. corn to make beer.

3. Hops are used to

- A. give beer a bitter flavour.
- B. give beer a sweet taste.
- C. make alcohol.
- D. make beer clear.

4. Lager and ale differ in

- A. kind of hop, temperature and period of time needed for their production.
- B. kind of corn, temperature and period of time needed for their production.
- C. kind of bottles, temperature and period of time needed for their production.
- D. temperature and period of time needed for their production.

5. Ale is popular in

- A. Japan.
- B. England.
- C. Canada.
- D. Ukraine.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Завдання 4.

Прочитайте текст і заповніть пропуски, які позначені номерами 1-10. Ці номери співвідносяться із завданнями 1-10, в яких представлені варіанти відповідей. Визначте, який варіант відповіді (A-D) є правильним. Занесіть свої відповіді у таблицю у Бланк для відповідей.

Hopeful pop stars brave the rain

Hundreds of wannabe pop stars 1)_____ patiently in the rain outside London's Wembley Conference Centre yesterday. They were all hoping for the chance 2)_____ in a TV talent competition which 3)_____ five youngsters chosen to create a new pop group. First in the queue 4)_____ 20-year-old Catherine Hill from Hayes in Kent. "I 5)_____ here since midnight", she said as the doors opened. "I've got thirty seconds to show what I 6)_____ do. I 7)_____ it's going to be worth it." "I've wanted to be a pop star ever since I was little", 8)_____ 18-year-old Anton Yardley from Northampton. "I 9)_____ singing and dancing lessons for over a year ... this is my big chance!" But judge Davina McAndrew was less optimistic when we spoke to her at the end of the day. "Occasionally, you see someone who you know is going to be a star. But, to be honest, I 10)_____ anything that really excites me today."

1 A) waited B) will wait C) wait D) are waiting

2 A) star B) will star C) to star D) had stared

- 3 A) would see B) see C) had seen D) was seen
- 4 A) be B) is C) were D) was
- 5 A) was B) has been C) will be D) have been
- 6 A) can B) must C) am to D) may
- 7 A) will know B) had know C) know D) was known
- 8 A) say B) said C) was said D) will say
- 9 A) will be taking B) took C) am taking D) have been taking
- 10 A) won't see B) haven't seen C) wasn't seen D) hadn't seen

Завдання 5.

Прочитайте текст. У такий спосіб перетворіть слова, надруковані великими літерами у дужках, щоб вони граматично і лексично відповідали змісту тексту. Напишіть свій варіант слова біля відповідного номера (1-10) у Бланку для відповідей.

Mr. Gray travelled a lot on business. He sold machines of various kinds to 1 ____ (FARM). It was not really a very 2 ____ (EXCITE) job, but Mr. Gray had always been interested in farming, and he was quite 3 ____ (SATISFY) with his life. He had a big car, and 4 ____ (USUAL) enjoyed driving it long distances, but he was quite satisfied to go by train sometimes too, especially when the weather was bad. He was a little 5 ____ (FRIGHTEN) of driving in rain or snow, and it was less tiring to sit 6 ____ (COMFORT) in a train and look out of the window without being worried about how one was going to get to the next place. One of Mr Gray's problems was often where to stay when he reached a small place in the country. He did not expect great comfort and wonderful food, but he found it 7 ____ (ANNOY) when he was given a cold room, and there was no hot water or good food after a long and tiring day. Late one winter evening, Mr. Gray arrived at a small railway station. The journey by train that day had not been at all 8 ____ (INTEREST), and Mr. Gray was cold and tired and 9 ____ (HUNGER). He was looking forward to a simple but 10 ____ (SATISFY) meal by a brightly burning fire, and then a hot bath and comfortable bed. He said to a local man, «As this is my first visit to this part of the country and I was too much of a hurry to find out about hotels before I left home, I would very much like to know how many you have here.» The local man answered, «We have two.» «And which of the two would you advise me to go to?» Mr. Gray asked then. The local man scratched his head for a few moments and then answered, «Well, it's like this: whichever one you go to, you'll be sorry you didn't go to the other.»

Завдання 6.

1. Підберіть слова близькі за значенням. Занесіть свої відповіді до таблиці у Бланк для відповідей.

1. look forward 2. timetable 3. children 4. too 5. business

A. kids B. very C. work D. expect E. schedule

3. Знайдіть узагальнююче слово. Визначте, який варіант (A-E) є правильним.

Занесіть свою відповідь у Бланк для відповідей.

Sofa, armchair, bookcase, wardrobe, table

A. theatre B. cinema C. library D. furniture E. museum

РОЗДІЛ II ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Завдання 7

Write a short essay (about 10 sentences) on the following.

Every country has its drinking and eating habits. What are they like in Ukraine? What do you know about Ukrainian cuisine? How much is it different from British one? Which cuisine would you prefer and why?

4. Список джерел, рекомендованих для підготовки до співбесіди

1. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>].

2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання: [науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва]. К.: Ленвіт, 2013. 273с.

3. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова 2-11 класи / [Електронний ресурс]. Режим доступу: [<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>]. 2018. 28с.

4. Колечко О. Французька мова / О.Д Колечко, В.Г. Крилова [Підручник для студентів-економістів]. К.: КНЕУ, 2016. 334 с.
5. Н.Ф. Бориско. Україна: читаємо, говоримо, дискутуємо. Київ: ТОВ "ВП Логос", 2014.
6. Німецька мова. Програма (рівень стандарту) для учнів 2-11 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://www.gov.mon.ua>]
7. Пантелеева О. Французька мова / О. Пантелеева, Є. Ємельянова, В. Григоренко (125 усних тем для учнів та абітурієнтів). Харків: Ранок, 2010. 258 с.
8. Плутук Р. 120 розмовних тем з французької мови / Р. Плутук, В. Луцик -Тернопіль: СМП Астон, 2010. 160 с.
9. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1392. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>].
10. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://testportal.gov.ua/prepare_deutch/
11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. 35с.
12. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / [Артемчук Г.І., Ніколаєва С.Ю; за участю: Бражник Н.О., Пасічник Л.М., Петровської К.Є., Кузьменко Ю.В., Сажко Л.А., Шерстюк О.М.] К.: Ленвіт, 2003. 168с.
13. Abbs B. Snapshot Intermediate Student's Book / B. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. Longman : Pearson Education Limited, 2087. 144 p.
14. Abbs B. Snapshot. Language Booster. Grammar Book with Grammar Builder / B. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. Longman : Pearson Education Limited, 2019. 144 p.
15. Band I und SS – Goethe ß Justitut München: Ref. 42 Arbeitsstelle fur wissenschaftliche Didaktit, 2019. St. 346.
16. TOEFL 2012-2013. Information Bulletin for Computer-Based Testing. Educational Testing Service, 2019. 38p.