

Звіт щодо результатів опитування здобувачів вищої освіти
Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова **щодо**
організації навчання в першому семестрі 2025-2026 навчального році в
Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова
(січень 2026 року)

Вступ	—	3
Вихідні дані	—	3
Труднощі та недоліки проведеного опитування	—	3
Загальні результати опитування	—	3

Вступ

В січні 2026 року було проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації навчального процесу в першому семестрі 2025–2026 навчального року в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

Вихідні дані:

1. Опитування проведено анонімно.
2. Опитування проведено із використанням google-форми.
3. В анкету було включено питання, спрямовані на визначення проблемних питань організації навчального процесу та формування подальших напрямів, завдань та форматів його вдосконалення.
4. Опитування пройшли 425 здобувачів вищої освіти.

Труднощі та недоліки проведеного опитування

При проведенні опитування не виникло труднощів, участь у опитуванні взяли 425 здобувачів вищої освіти, що дає можливість сформулювати цілісне уявлення щодо проблемних питань організації навчання, які виникали у першому семестрі 2025–2026 навчального року та сформулювати подальші напрямки, завдання та формати вдосконалення організації навчального процесу

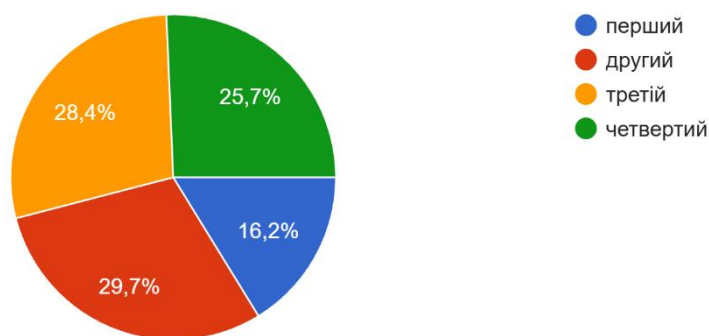
Загальні результати опитування

Освітня програма 081 «Бакалавр права»

1. В опитуванні взяли участь 74 здобувача вищої освіти, з яких 12 навчаються на 1 курсі, 22 – другому курсі, 21 – третьому курсі, 19 на четвертому курсі. Заочна форма – 40 здобувачів, 34 – денна.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

74 відповіді



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 42 здобувача;

скоріше згоден(на) – 28 здобувачів;

важко відповісти – 6 здобувачів;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 40 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 28 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 2 здобувача;

повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 39 здобувачів;

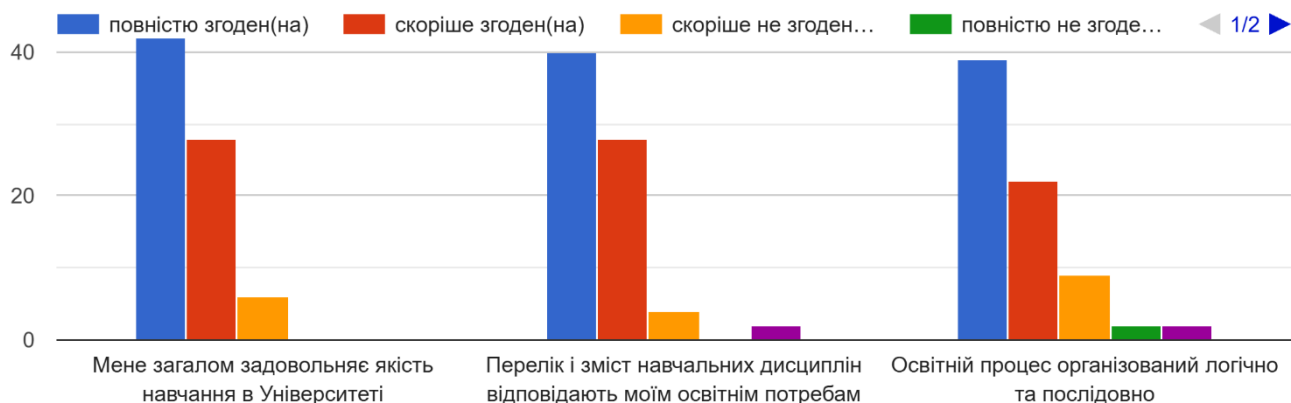
скоріше згоден(на) – 22 здобувача;

важко відповісти – 9 здобувачів;

скоріше не згоден(на) – 2 здобувача;

повністю не згоден(на) – 2 здобувача.

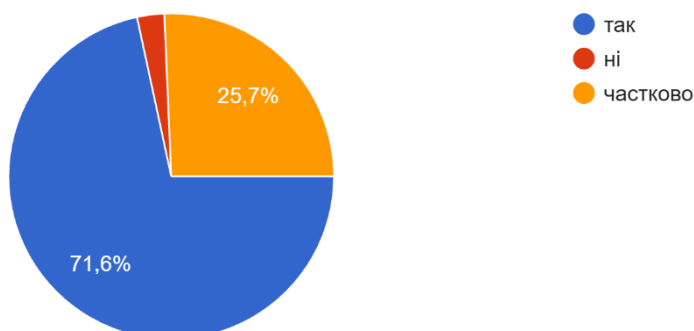
Оберіть відповідь:



3. 71,6 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 25,7 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

74 відповіді



4. На запитання Яку інформацію щодо організації освітнього процесу Ви отримуєте не вчасно, було надано такі відповіді:

- все вчасно;
- календарний графік навчального процесу;
- розклад за 2-3 дні до початку лекцій;
- переважно посилення на пари;
- зараз проходжу практику і не зрозуміло щодо оформлення, куратор по практиці не надає інформацію як, що оформити. така ж ситуація виникла при виконанні контрольної роботи з права. я отримала вимоги, що до виконання роботи після того, як я її вже виконала і вона не була затверджена;
- якщо зміни в парах або гостьові лекції частіше за все це попередження є менш ніж за добу;
- постійні повідомлення про проведення заходів і також посилення на різні заходи;
- перенесення пари, її скасування;
- викладачі вчасно не перевіряють курсові роботи;
- контрольні роботи перед сесією хоча матеріал ми не проходили;
- всю вчасно;
- все вчасно;
- всю необхідну.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 41 здобувач;
 скоріше згоден(на) – 27 здобувачів;
 важко відповісти – 3 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 2 здобувача.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 37 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 28 здобувачів;
 важко відповісти – 5 здобувачів;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 4 здобувача.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 39 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 26 здобувачів;
 важко відповісти – 7 здобувачів;
 скоріше не згоден(на) – 3 здобувача;
 повністю не згоден(на) – 2 здобувача.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- усі;
- абсолютно всі;

- поєднання теоретичних матеріалів та підкріплення їх прикладами (зокрема відео-, аудіо- матеріалами);
 - практичні завдання, досвід, приклади з професії, інтерактивні заняття та завдання;
 - ті які застосовує Васильєв Владислав Віталійович;
 - чудово запам'ятовуються лекції, які викладач розповідає, а не зачитує з своїх матеріалів. презентації, які готує професор/ка, допомагають візуально зосередити увагу на матеріалі та основних тезах. чудовою практикою є наведення прикладів під час лекції задля розуміння явищ, процесів та процедур. Відкриттям стали відеоматеріали Вовк В.М, створені шляхом використання нейромереж;
 - наявність мультимедійних засобів;
 - не задоволена;
 - я задоволенна лекціями, матеріал цікавий є можливість ставити запитання;
 - показ наочності (під цим маю на увазі під час розповіді теоретичних аспектів чіткий показ, яким чином так як охоплюється це на практиці);
 - практики наведені під час лекцій цивільне право;
 - діалог лектора з аудиторією, використання презентацій і надання презентацій студентам для подальшого опрацювання, це значно полегшує засвоєння матеріалу, адже те, що можливо не сприйнялось на лекції можна засвоїти чи згадати дома;
 - цікавий матеріал, дуже подобаються приклади з життя;
 - додаткова інформація, якої немає на слайдах; гостьові лекції;
 - кримінальне право Плисюк, подобається що розбирає закон і доступно розжовує;
 - дистанційне проведення з наданням матеріалів для підготовки/використанні джерела;
 - все подобається;
 - задоволена усіма лекціями. лекції є навчальні і доступні і допомагають вивчити матеріал і засвоїти краще;
 - презентації;
 - позитивними адвокатура;
 - динамічність у викладені матеріалу;
 - після того як матеріал прочитали запитують чи всім все ясно і роз'ясняють;
 - немає;
 - демонстрація матеріалу візуально, презентації, наведення прикладів практичними ситуаціями;
 - лекції подаються доступно, зрозуміло, цікаво, що дає можливість більш детально вникнути в галузь науки;
 - всі практики є позитивними.
7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:
- немає;
 - одностороннє читання з презентації або конспекту;

- коли на лекції вимагають сидіти з увімкненою камерою (обов'язково) , замість лекції коли студенти повинні слухати, викладач опитує студентів- є недоречним;
- не має такого;
- звичайне зчитування з презентацій, які в певній мірі є застарілими для майбутньої підготовки до семінару;
- більше сучасного підходу у викладанні, більше практики у лекціях та семінарських;
- немає презентації або тексту лекцій;
- предвзяте ставлення деяких викладачів не рівномірно до студентів;
- слабо чути викладача;
- надиктовка без жодних інших джерел матеріалу.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- абсолютно всі;
- брей-ринги;
- практичні кейси;
- різні інтерактивні заходи, зміна практики проведення семінару;
- використання методів що передбачають роботу в групах;
- не задоволена;
- цікаве проведення, тобто якісь інтерактиви, цікаві завдання та кейси;
- є позитивним те, що деякі дисципліни можна відпрацювати письмово;
- командні роботи;
- у формі тестових завдань;
- позитивні практики, де розбираються задачі (цивільне, кримінальне, конституційне право);
- більше практики потрібно на реальних кейсах;
- тестування студентів на початку або в кінці семінару і активна участь у семінарі всіх студентів, а не по принципу «за списком і т.п.»;
- семінари у вигляді змагань, брейрингу;
- робота в групах; рольові ігри;
- цивільне право , Гринько питає так , що відразу зрозуміло чи ви плаваєте в темі чи ні, там не прокатує таке як просто читання питання, ще гарні семінарські цивільне право Васільєв, багато прикладів наведе , легко і доступно;
- можливість дискусії між викладачем та студентами, що дозволяє краще розкривати питання заняття та ділитись практичним досвідом;
- будь-які методи;
- дуже допомагає на семінарі, коли вирішуються ситуаційні задачі;
- вирішення задач, брейн-ринги та опитування;
- хороше ставлення до студентів;
- викладачі не тільки запитують але й якщо неправильно відповіли то роз'яснюють в чому була похибка;
- більше подобається практика швидкого опитування студента з поясненнями викладача, та форма тестових завдань;

- розбір практичних ситуацій, питання-відповіді, врахування власних думок студентів, інтерактивні форми серед яких можна вибрати колективно найкращу, роз'яснення питань у разі виникнення непорозуміння щодо теми/її аспекту;
- семінарські завдання проводяться в теплій, дружній обстановці, що дає можливість вільно та легко відобразити засвоєний матеріал, тим самим більше удосконалити свої знання та навички.

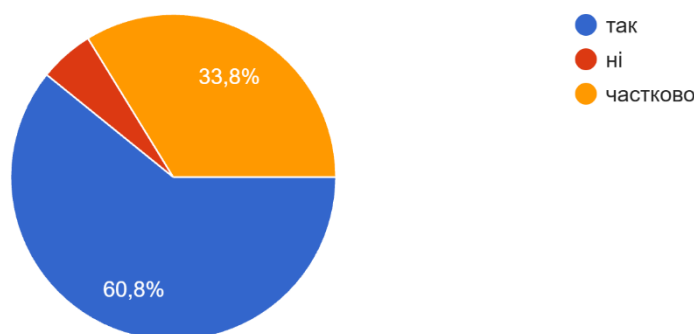
9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- немає;
- рандомні опитування, що відходять від теми;
- має бути до кожного семінарського заняття(якщо він не мав змогу відповісти усно) інший спосіб отримати оцінку, якимось письмовим завданням або тестом;
- просто викладка вивченого з конспектів;
- не задоволена, що була дисципліна, на якій викладач не посприяв її відпрацюванню, як інші;
- звичайного роду опитування з викликанням до кафедри;
- більше практики потрібно на реальних кейсах;
- незрозуміле оцінювання;
- критика;
- не подобається практика доповнення, коли одне питання розтягується на пів години семінару, інформацію потрібно витягувати з пальця для відповіді;
- тести з обмеженої кількості часу, які створюють стресову ситуацію та напружу і не дають достатньо обдумати відповідь, підготуватись до неї.

10. 60,8 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 33,8 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

74 відповіді



11. На запитання щодо навчальних дисциплін, з яких навчальні матеріали були відсутні або неповні, було надано такі відповіді:

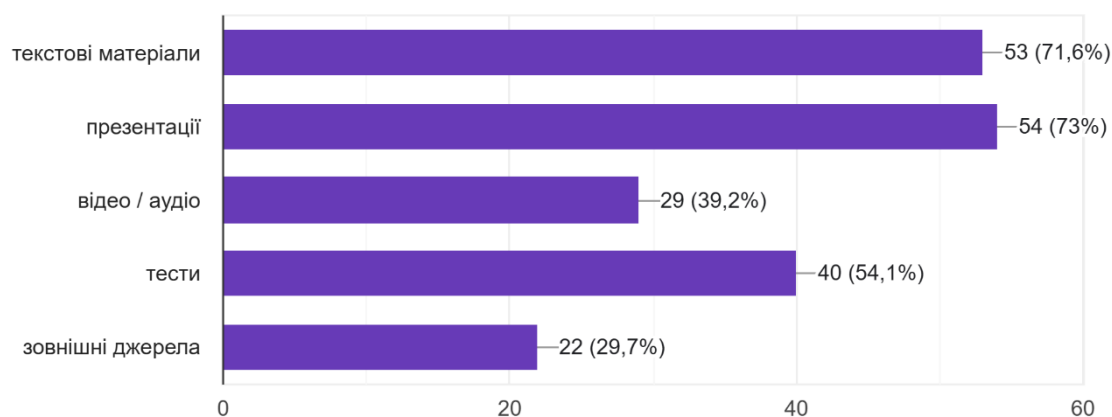
- немає таких;
- не згадаю;
- не було таких;
- логіка;
- матеріалу;
- немає;
- нема таких.

12.Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 71,6 %;
- презентації – 73 %;
- відео / аудіо – 39,2%;
- тести – 54,1 %;
- зовнішні джерела – 29,7 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

74 відповіді



13.Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	41	21	10	3	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	37	26	7	5	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	44	21	6	0	4
Консультації з викладачами є доступними	42	23	6	1	2
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	44	22	6	2	1

14.78, 4 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 17,6 % - проблеми були. Окрім того наявні відповіді такого змісту:

- виникає проблема з відпрацюванням, тому що вони відбуваються раз

в тиждень з предмету, проходять вони у другій половини дня і не завжди є змога навіть відповісти швидко через чергу студентів;

- було одне не об'єктивне оцінювання;
- через предвзяте ставлення могли оцінити деякі викладачі не об'єктивно.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

74 відповіді



15.Здобувачі вищої освіти зазначили наступне:

- з підрахунком через зміну системи оцінювання, яку не дуже вдало пояснили;
- підрахунок балів по всім дисциплінам, через те що часто міняється формула, не зрозуміло як треба рахувати;
- викладачі вимагають відповідати усно, якщо ж такої можливості не було - оцінки немає, деякі викладачі роблять тести, щоб кожен зміг отримати оцінку- це супер;
- є питання коли виникає реальна неможливість бути присутнім чи то за сімейними обставинами чи за станом здоров'я, тобто не просто пропуск через звичайне небажання, і викладачі не йшли на поступки альтернативних закриттів пропусків;
- з багатьох дисциплін, відпрацювати пропуски неможливо. і це суттєво впливає на можливість навчання загалом тих хто працює, з дітьми, на службі і тд. тим більше в часи коли постійні відключення світла, потрібно щоб таки була можливість відпрацювання семінарів з усіх предметів;
- цивільне право - відсутня стабільна система оцінювання, важко отримати бали, не на кожному семінарі є можливість відповісти, щоб отримати бали, через що доводиться потім відпрацьовувати семінар на якому був присутній;
- цивільне право, семінари набагато важче переживаються чим проводиться семінар, тим більше в нас дистанційні семінари з цивільного права, по незрозумілих причинах (інші групи навчаються очно і отримують кращі знання ніж дистанційники), викладачу важко проводити пару, вислуховується той студент, який перше ввімкне мікрофон, інші не встигають відповісти і отримують 0. При відключенні світла - немає

доступу до інтернету- відсутність на парі - прездача, за яку я отримаю максимум 3, якщо пощастить, без пояснення чому так.

16. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

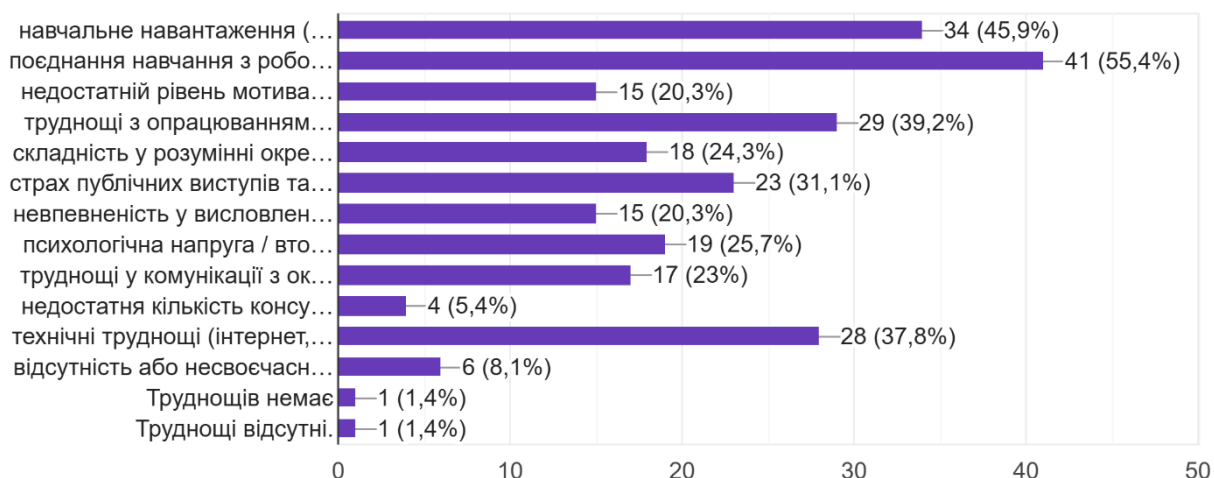
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	48	19	5	0	2
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	60	8	4	2	1
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	36	27	9	2	2
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	33	12	7	3	19
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	34	10	9	3	19
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	32	14	12	5	11
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	33	11	13	4	13
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	34	14	11	6	10
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	33	12	12	6	11
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	38	19	7	3	7
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	37	19	6	5	7

17. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 45,9 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 55,4 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 20,3%;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 39,2 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 24,3 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 31,1 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 20,3 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 25,7 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 23%;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 5,4 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 37,8 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 8,1 %;
- немає труднощів – 2,8 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

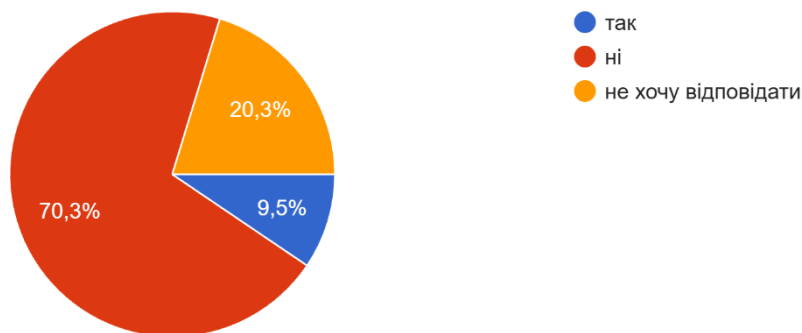
74 відповіді



18.70,3 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання, 9,5 % - такі факти відомі; 20,3 % не захотіли давати відповідь на це запитання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

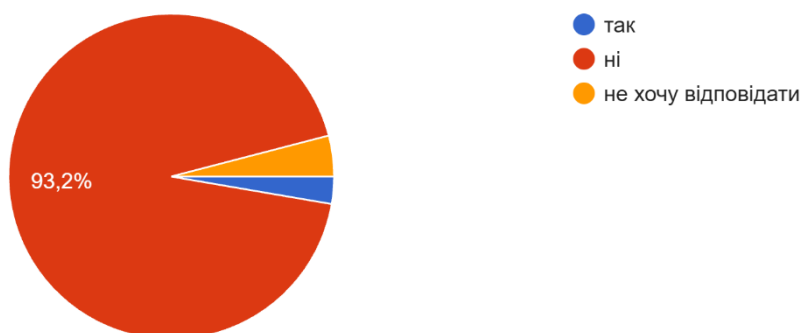
74 відповіді



19.93,2 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 2,7 % – такі факти відомі, 4,1 % – не захотіли відповідати на поставлене запитання.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

74 відповіді



20.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- більше практики;
- оптимізація освітнього процесу;
- більше часу;
- більше практики;
- побільше молодих викладачів;
- мати постійний доступ до матеріалів з лекцій, (доступними в електронному форматі) вважаю, що тривалість занять під час сесії з 8:30 до 19:00 є надмірною для студентів заочної форми, адже більшість з них поєднують навчання з роботою. такий інтенсивний графік знижує продуктивність та якість засвоєння матеріалу;
- на мою думку, найбільше покращенню освітнього процесу сприятимуть оновлення змісту навчальних програм із урахуванням сучасних викликів та практичної спрямованості, підвищення кваліфікації викладачів і впровадження інтерактивних методів навчання, забезпечення академічної доброчесності, розвиток цифрової інфраструктури, а також налагодження ефективної комунікації між студентами та викладачами для формування партнерських, а не формальних освітніх відносин;
- не знаю;
- покращенню якості навчання сприятиме зрозуміла подача матеріалу, можливість обговорювати складні теми, підтримка ініціатив студентів і створення безпечного, доброзичливого освітнього середовища;
- перегляд навантаження на студентів та навчальних програм;
- програми не повною мірою відповідають іспитам для вступу на магістратуру;
- на мою думку, покращенню освітнього процесу сприятиме можливість відпрацювання пропущених семінарських занять у письмовій формі, що дасть змогу студентам надолужити матеріал без втрати балів;

- 1. є розуміння коли наші попередники погано склали екзамени, але це не означає що це має негативним чином впливати на наступних.
- 2. трішки збавити темп адже великий потік інформації та вимог не є пропорційним до часу виділеного на це;
- більше комунікації з боку викладачів, інформація у текстовому вигляді;
- на мою думку, це комунікація сторін для найбільш ефективного навчання;
- зміна навчального процесу та викладачів;
- вдосконалення електронних навчальних платформ, відеозапис лекцій;
- мені подобається заклад тим, що викладачі - працівники саме тих професій, які необхідні мені для розуміння даної освіти і вибору професії;
- інтеграція з експертами в різних галузях;
- цифровізація;
- зміна коефіцієнту оцінювання семінарських занять на вищий;
- більше практики в деяких предметах і розбір задач і головне складання і розбір документів , формуляри , щоб студенти бачили як виглядають в живу вони (випоканче провадження, купівля продаж авто, заява на розлучення тощо) , бо як показала навчальна практика просто прочитаного матеріалу замало;
- зворотній зв'язок зі студентами та викладачами;
- на мою думку все чудово;
- освіта на даний момент є покращеною для студента і створені усі умови для навчання як заочного і деної форми навчання . було б тільки бажання і мотивація у студентів . заклад освіти іде на зустріч кожному студенту;
- скасування написання курсових робіт, а в між сесійний період, щоб викладачі для ознайомлення і кращого розуміння їхньої дисципліни, давали список рекомендованих джерел, які допомогли краще зрозуміти, нормативно-правові документи і їх застосування;
- все класно;
- на мою думку, навчальний процес не вимагає покращення;
- немає пропозицій;
- зменшення власного емо у викладачів, які в спілкуванні зі студентами не застосовують базових норм етикету, дозволяють собі ігнорувати повідомлення, які безпосередньо стосуються навчання, практики і сесії;
- менше нагрузки під час сесії бо з 08:00 до 19:00 ну реально буває дуже важко і все не встигаєш. бо є ще ряд інших життєвих питань;
- більше практичного спрямування під час навчання;
- на мою думку, освітній процес стане кращим, якщо поєднувати теорію з більшою кількістю практичних прикладів і отримувати детальне роз'яснення як набуті знання можна застосувати в реальному житті. і також важливою є комфортна атмосфера та

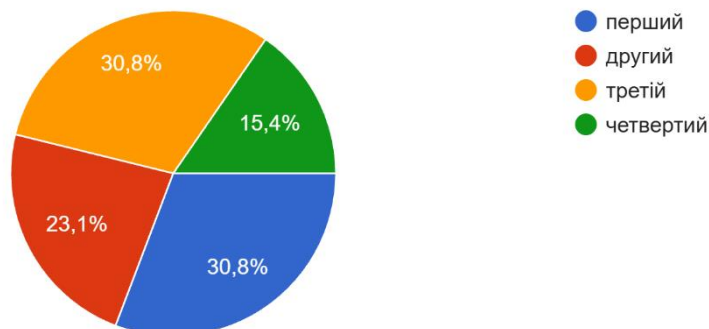
- взаємоповага між викладачами та студентами, що безпосередньо позитивно впливатиме на результат навчання;
- менше навантаження та більш легші вимоги до робіт;
 - лекції в записі щоб мати можливість повторити матеріал;
 - більше практики з діючими юристами та правоохоронними структурами;
 - розуміти студентів, які працюють, мають сім'ї і здобувають другу вищу освіту, не ставити їх на одну площину з молодими людьми, які ще вчора закінчили школу і повністю можуть приділити весь свій час вивченню дисциплін, проходженню практик і т.д. і т.п.;
 - на власному прикладі зазначу, що хороше ставлення викладача до студента відіграє критичну роль у процесі освіти;
 - я думаю що викладачі і команда університету робить все можливе для надання якомога кращого освітнього процесу;
 - більше свободи для студентів, наприклад якщо вони працюють щоб викладачі до цього лояльно ставилися, я вважаю із власних прикладів у житті що не усі сім'ї можуть забезпечувати власні потреби молодшої людини(студента), тому хотілося би щоб навчання і праця були врегульовані між собою для забезпечення комфорту студента, для навчання і для особистого життя;
 - ніякі;
 - врахування думки студентів, стабільна система об'єктивного оцінювання знань;
 - важко відповісти, оскільки усе чудово. Особливо хочу відмітити, що великою перевагою в покращенні освітнього процесу є те, що завчасно інформують про навчальні процеси, підготовку до навчального процесу. це дає змогу розподілити свій час, це дуже цінно;
 - всі освітні процеси на належному рівні;
 - дайте змогу студентам навчатися очно на усіх парах, не ставте дистанційні семінари! чому одні навчаються комфортно, а інші при відключенні світла мають переживати де знайти інтернет, щоб під'єднатися на пару, аби не отримати 0 чи не по своїй волі.

Освітня програма 293 «Бакалавр міжнародного права»

1. В опитуванні взяли участь 13 здобувача вищої освіти, з яких 4 навчаються на 1 курсі, 3 – другому курсі, 4 – третьому курсі, 2 на четвертому курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

13 відповідей



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 8 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 4 здобувача;

важко відповісти – 0 здобувачів;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 8 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 4 здобувача;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 5 здобувачів;

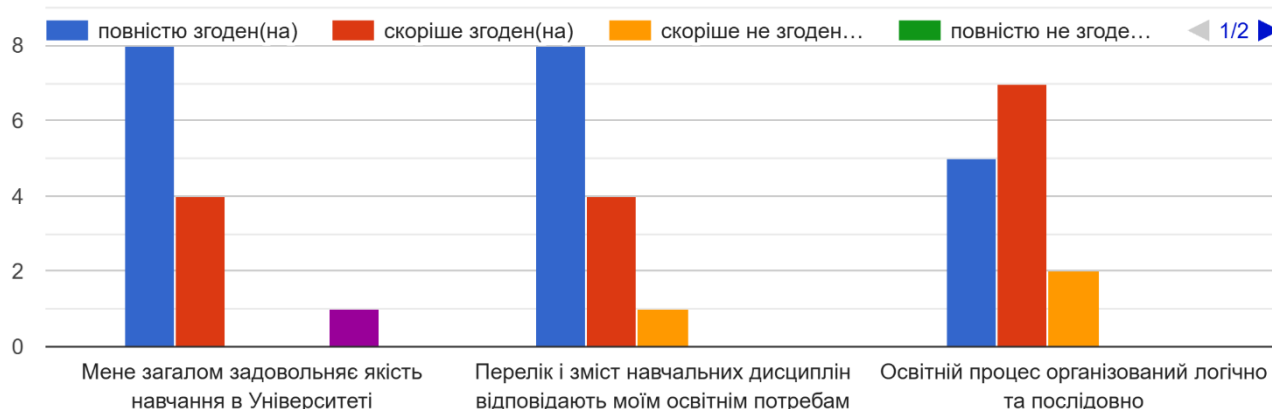
скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;

важко відповісти – 2 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

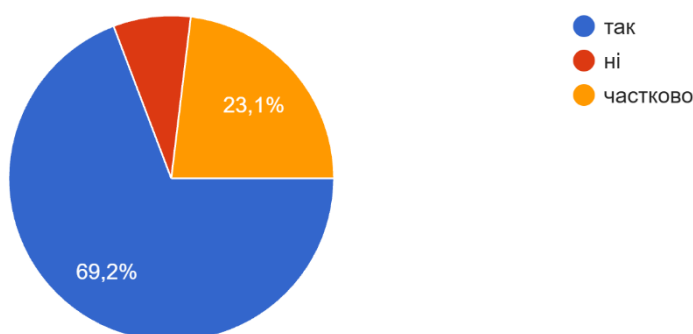
Оберіть відповідь:



3. 69,2 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 23,1 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

13 відповідей



4. На запитання Яку інформацію щодо організації освітнього процесу Ви отримуєте не вчасно, було надано такі відповіді:

- іноді розклад скидають в останній момент, іноді розклад коригується «на слова», а не в текстових повідомленнях чи розкладом у вигляді документу. Часто не попереджають про те, що викладач на лікарняному, і на його пари приходити не потрібно (ситуація сталась 18.02);
- розклад занять, організаційні питання.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 6 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 9 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 3 здобувача;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 6 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

во відповісти – 1 здобувачів;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- використання сучасних технологій, інтерактивні методи, активне залучення до дискусій та ставлення викладачів;
- відтворення презентацій, розповіді про власний досвід (робота, справи, які вирішували);
- відкритий доступ до матеріалів лекцій, презентації;
- метод групового обговорення, звернення до міжнародної практики, цікавий досвід викладачів.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- суха начитка без практичних прикладів.

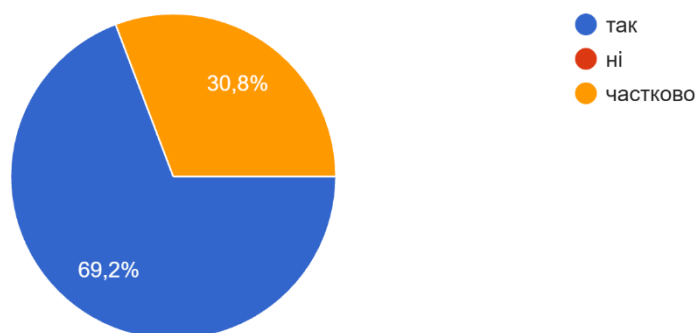
8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- робота в групах, створення презентацій, написання тестових завдань;
- тести, ігри;
- бліц-опитування - найкращий метод засвоєння матеріалу.

9. 69,2 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 30,8 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

13 відповідей

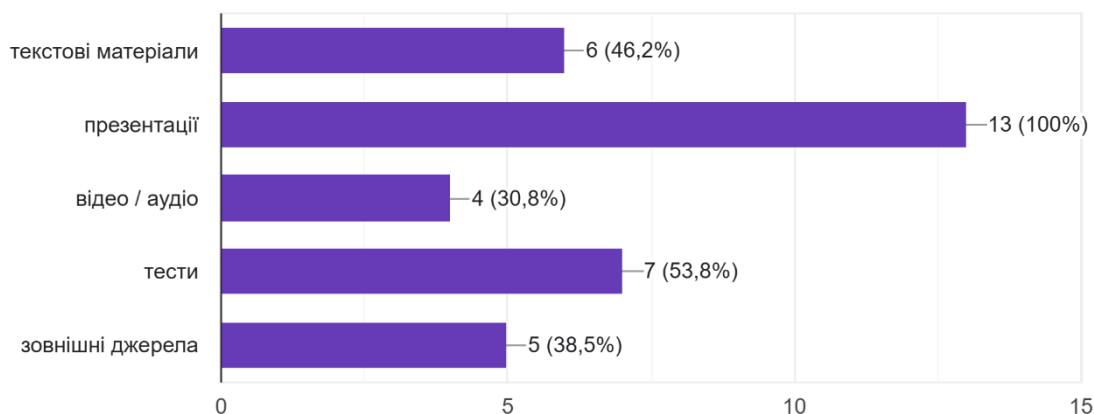


10.Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 46,2 %;
- презентації – 100 %;
- відео / аудіо – 30,8 %;
- тести – 53,8 %;
- зовнішні джерела – 38,5 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

13 відповідей



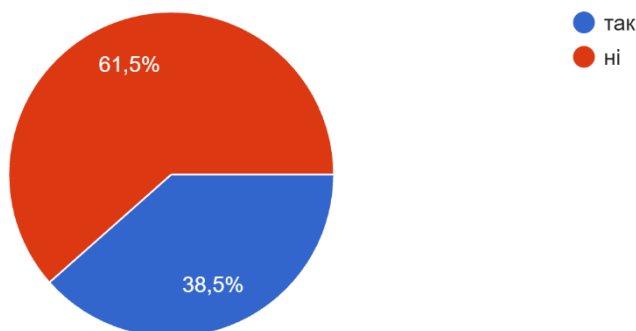
11.Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	7	5	1	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	8	2	1	2	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	8	4	1	0	0
Консультації з викладачами є доступними	10	3	1	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	7	5	1	0	0

12.61,5 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 38,5 % - проблеми були

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

13 відповідей



13. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	13	0	0	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	10	3	2	0	0
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	7	3	3	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	6	1	1	1	4
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	6	2	2	1	3
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	10	0	1	0	2
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	7	0	3	1	2
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	7	1	2	1	2
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	7	2	2	3	1
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	11	0	2	0	1
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	10	1	1	1	1

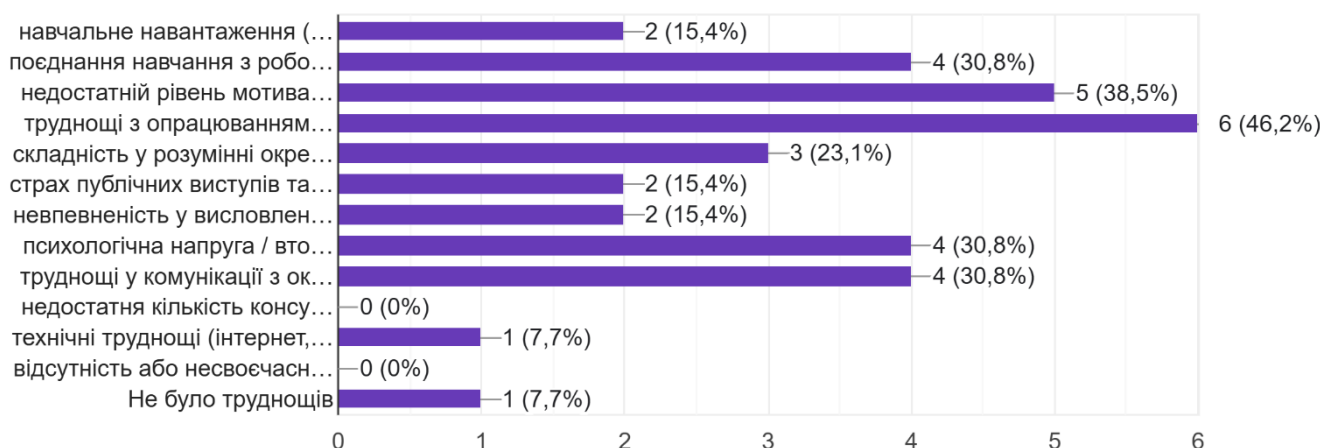
14. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 15,4 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 30,8 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 38,5%;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 46,2 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 23,1 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 15,4 %;

- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 15,4 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 30,8 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 30,8%;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 0 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 7,7 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 0;
- немає труднощів – 7,7 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

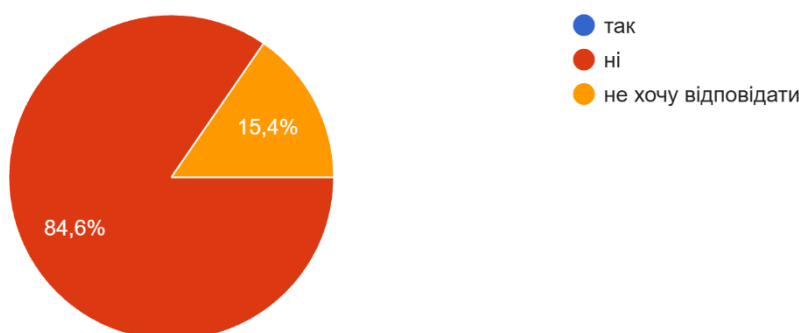
13 відповідей



15.84,6 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 15,4 % не захотіли давати відповідь на це запитання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

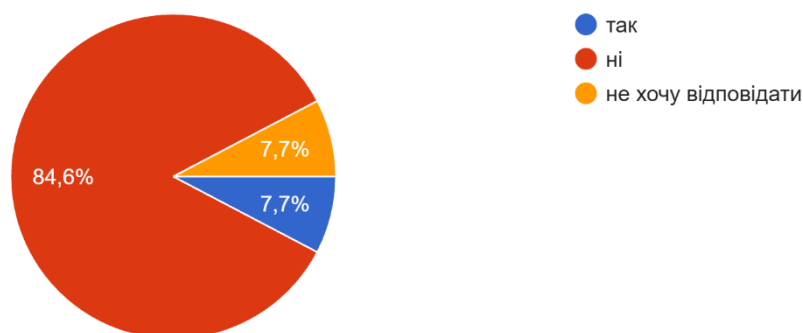
13 відповідей



16.84,6 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 7,7 % – такі факти відомі, 7,7 % – не захотіли відповідати на поставлене запитання.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

13 відповідей



17.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

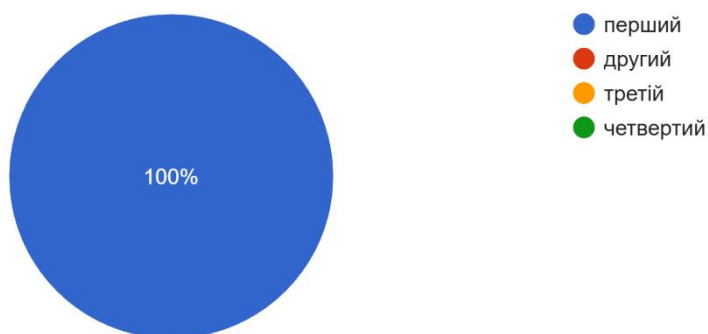
- геймефікація навчання;
- все чудово;
- 1. змінити внутрішнє «правило» щодо тривоги. оскільки тривога може тривати 8 годин (тобто всю ніч), але закінчитись о 6:00 (отже на першу пару приходиться обов'язково потрібно). а коли вона триває 20 хв і закінчується в 7:20, то на мою думку, більшість все таки буде мати достатньо часу, щоб прийти в університет. (отже, пропозиція внести у «правило» певну тривалість тривоги, а не час коли вона закінчилась).
- 2.можливість обирати формат самостійної роботи, оскільки не всі студенти планують займатися науковою діяльністю, і написання рефератів чи йому подібних завдань є складними в написанні, чи не відповідають потребам студента.
- 3.за можливості, повідомляти старосту про зміни в розкладі хоча б за день, чи про відміну пари за 1,5 години до неї (тому, що частині студентів потрібно більше часу, щоб дістатись до університету (ті, хто живуть за містом, або на його околицях);
- розвиток критичного мислення. менше механічного заучування, більше аналізу, дискусій і дебатів;
- відкрита та привітна комунікація викладачів, та неупередженість;
- поки мені все подобається. викладачі і адміністрація університету завжди можуть піти на зустріч у будь-якій проблемі при бажанні студента;
- загалом мене все задовольняє. я вважаю, що важливо зберігати якість викладання та підтримувати відкритий діалог між студентами й адміністрацією;
- об'єктивне, справедливе оцінювання. присутність нормальної кількості перездач з предметів. уважність викладачів до студентів, а якщо і вони десь протупили, то не робити винним завжди студента.

Освітня програма А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

1. В опитуванні взяли участь 2 здобувача вищої освіти, які навчаються на 1 курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

2 відповіді



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 2 здобувача;

скоріше згоден(на) – 0;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 1 здобувач;

скоріше згоден(на) – 1 здобувач;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 2 здобувача;

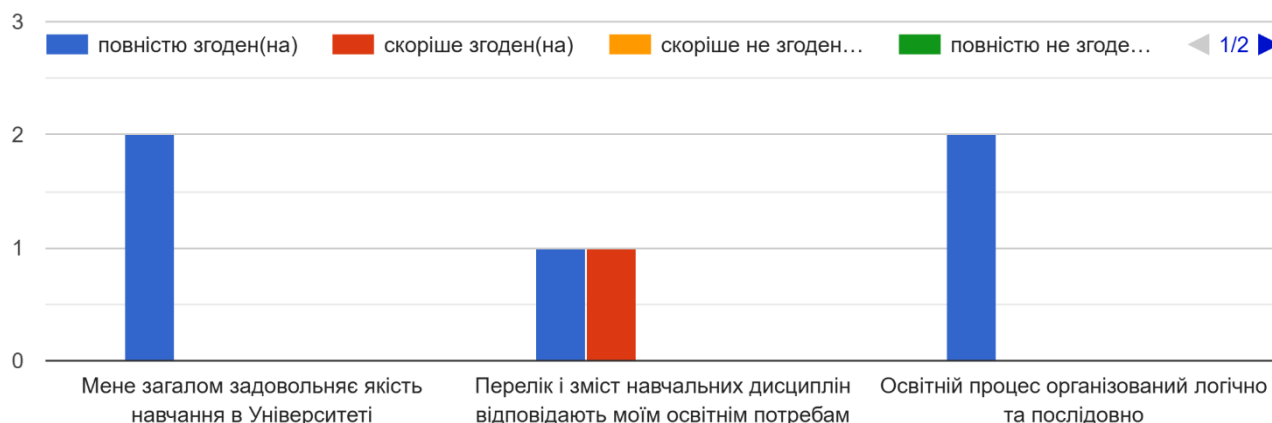
скоріше згоден(на) – 0;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

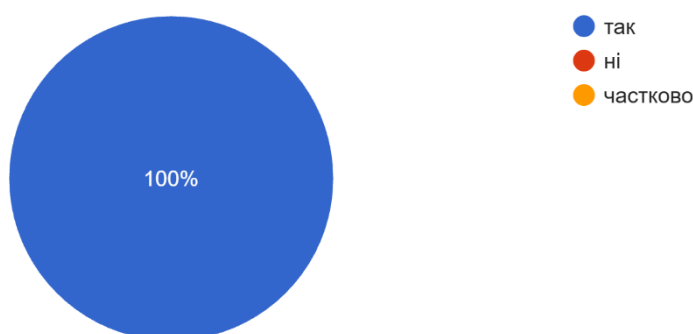
Оберіть відповідь:



3. 100 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

2 відповіді



4. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 2 здобувача;

скоріше згоден(на) – 0;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 2 здобувача;

скоріше згоден(на) – 0;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 2 здобувача;

скоріше згоден(на) – 0;

во відповіді – 0;

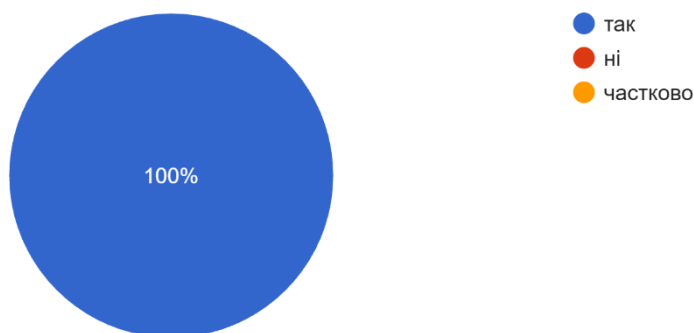
скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

5. 100 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

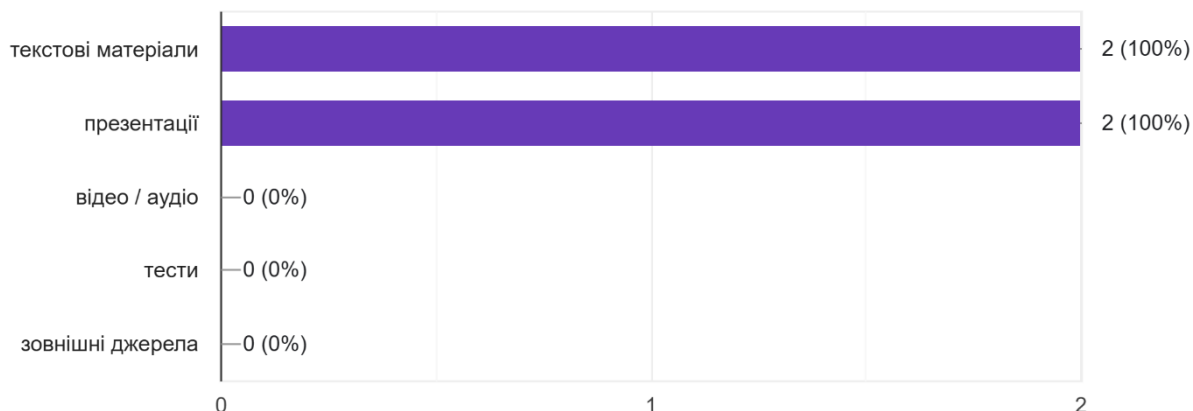
2 відповіді



6. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:
- текстові матеріали – 100 %;
 - презентації – 100 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

2 відповіді



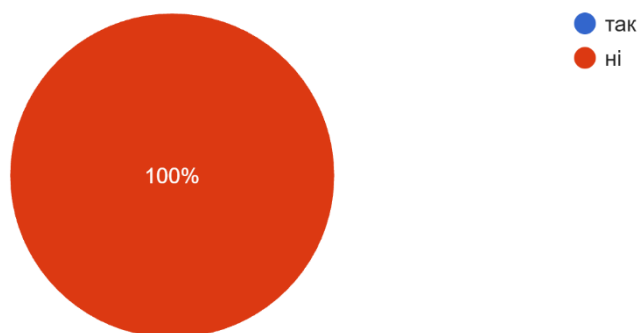
7. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	2	0	0	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	2	0	0	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	2	0	0	0	0
Консультації з викладачами є доступними	2	0	0	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	2	0	0	0	0

8. 100 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

2 відповіді



9. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

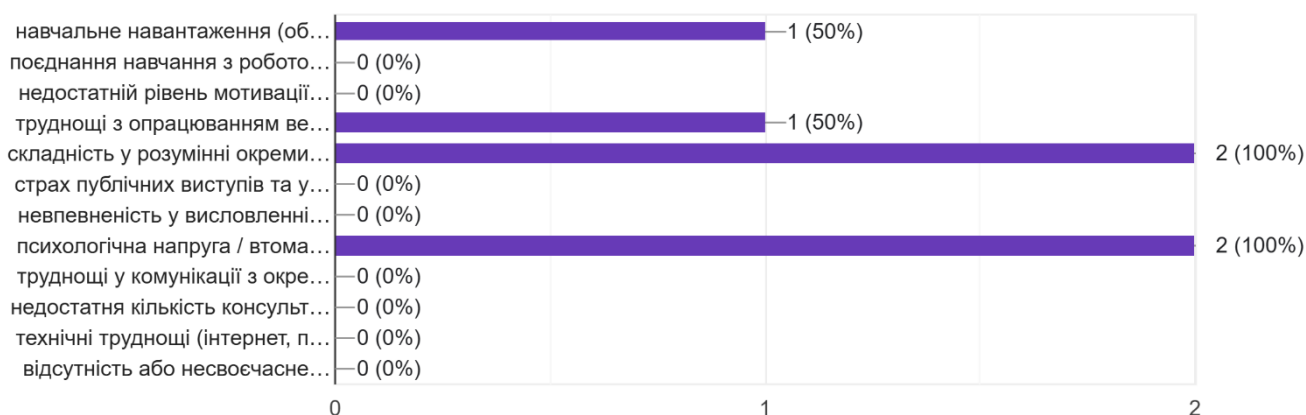
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	2	0	0	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	2	0	0	0	0
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	2	0	0	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	1	0	0	0	1
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	1	0	0	0	1
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	2	0	0	0	0
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	1	0	0	0	1
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	2	0	0	0	0
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	1	0	0	0	1
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	2	0	0	0	0
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	1	0	0	0	1

10. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 50 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 50 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 100 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 100 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

2 відповіді



11. 100 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

2 відповіді



12. 100 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

2 відповіді



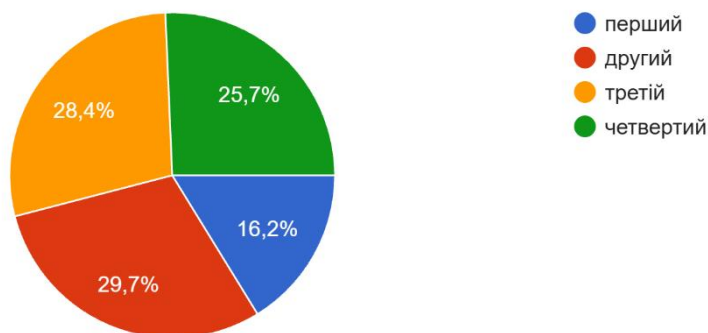
13. Здобувачі вищої освіти не запропонували кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу.

Освітня програма 073 «Бакалавр менеджменту»

- В опитуванні взяли участь 74 здобувача вищої освіти, з яких 33 навчаються на 1 курсі, 19 – другому курсі, 15 – третьому курсі, 7 на четвертому курсі. Заочна форма – 9 здобувачів, 65 – денна.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

74 відповіді



- На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 35 здобувача;
 скоріше згоден(на) – 35 здобувачів;
 важко відповісти – 2 здобувачів;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

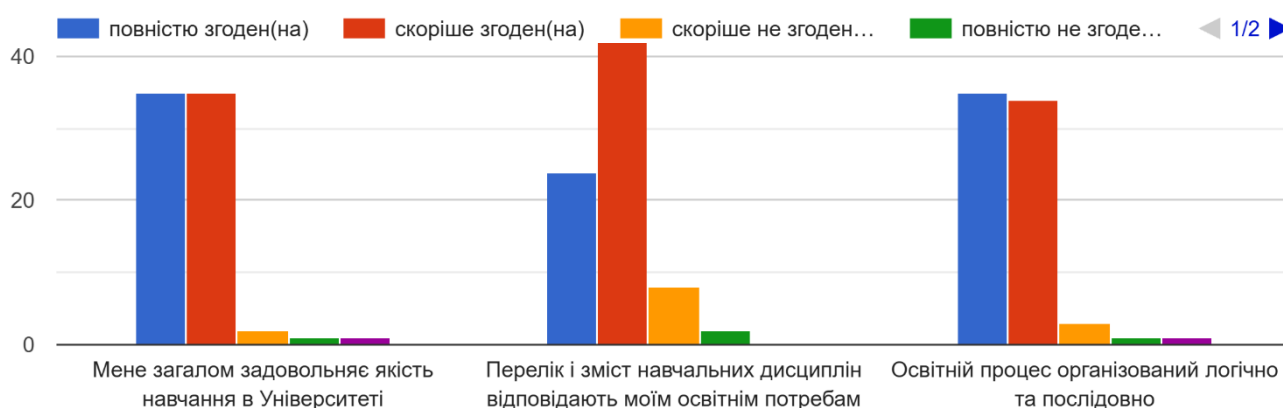
повністю згоден(на) – 24 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 42 здобувачів;

важко відповісти – 8 здобувачів;
 скоріше не згоден(на) – 2 здобувача;
 повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 35 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 34 здобувача;
 важко відповісти – 3 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

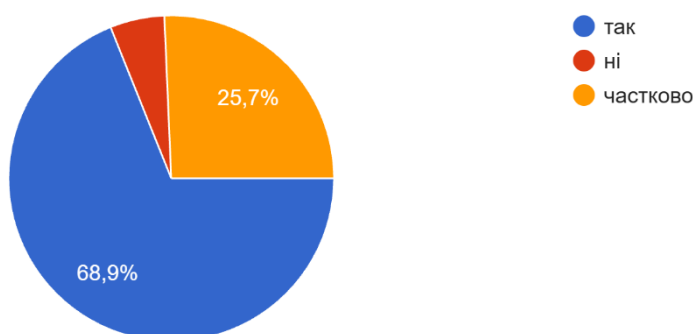
Оберіть відповідь:



3. 68,9 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 25,7 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

74 відповіді



4. На запитання Яку інформацію щодо організації освітнього процесу Ви отримуєте не вчасно, було надано такі відповіді:

- все вчасно;
- не траплялось;
- все загалом зазделегідь інформується;
- курсові практика бакалаврська;
- про перенесення пар та їх відміну;

- ніби все окей;
- важко відповісти;
- розклад;
- все вчасно;
- немає;
- щодо практики.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 41 здобувач;
 скоріше згоден(на) – 29 здобувачів;
 важко відповісти – 4 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 0.

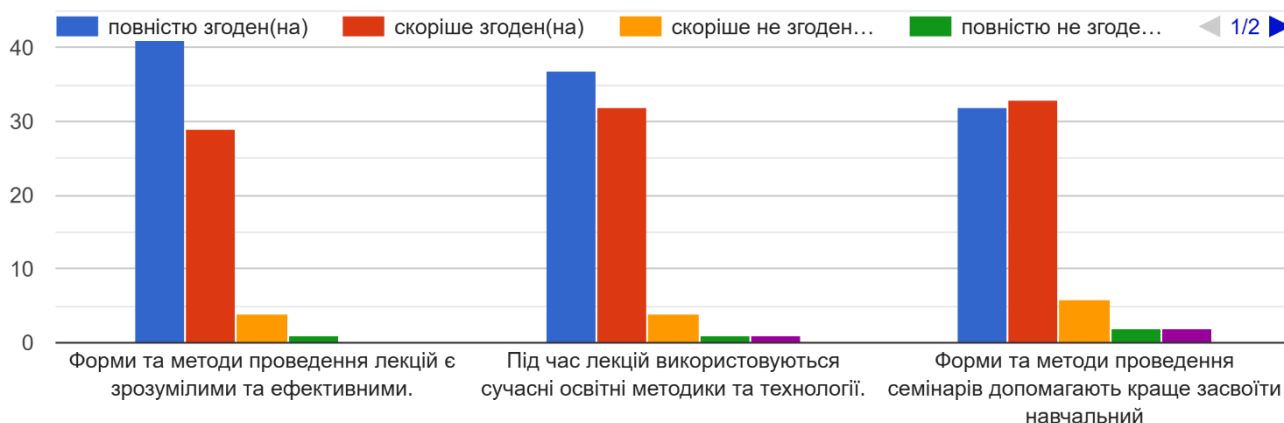
Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 37 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 32 здобувача;
 важко відповісти – 4 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 32 здобувача;
 скоріше згоден(на) – 33 здобувача;
 важко відповісти – 6 здобувачів;
 скоріше не згоден(на) – 3 здобувача;
 повністю не згоден(на) – 2 здобувача.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- всі;
- візуалізація матеріалу у вигляді презентації;
- показ презентацій та наведення прикладів із життя(якщо це відповідає темі);
- використання презентацій та проведення дискусій;
- історія менеджменту;
- зрозумілі пояснення складних тем простими словами;
- не читати з слайдів;
- наявність презентацій, реальні приклади з життя, наявність потім переглянути лекцію в гугл класі;
- всі задовольняють;
- приклади як можна використати ті чи інші знання на практиці, роботі чи просто в житті;
- викладач пояснює на прикладах;
- чітка структура матеріалу, зрозумілі пояснення з прикладами, актуальні кейси з практики та можливість ставити запитання під час лекції;
- презентації;
- чітка структура лекцій та зрозуміле пояснення матеріалу;
- використання технічних засобів;
- жива лекція з залученням студентів, практиків;
- виклад матеріалу зрозумілий, є ефективна комунікація з викладачем.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- нотування забагато інформації;
- немає;
- читати зі слайдів;
- звичайна розповідь викладача, монотонна, не встигає щось записувати;
- викладач просто читає текст з презентації;
- нема таких;
- монотонне викладання без взаємодії зі студентами;
- нудна зачитка;
- іноді трохи багато лишнього матеріалу.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- всі;
- проведення занять в інтерактивній формі;
- інтерактивні заняття;
- практичні на певних підприємствах;
- проведення інтерактивів або ігор;
- проведення тестувань, цікаві практичні завдання, різні інтерактивні методи;
- історія менеджменту;
- можливість ставити запитання та отримувати розгорнуті відповіді;
- залучення аудиторії в практичних заняттях, а не читання сем питань;
- всі задовольняють

- саме розмови на різні теми, є позитивним показником. так краще засвоїти знання;
- інтерактивні семінари на яких можна показати те що ти знаєш матеріал на практиці а не просто заповнити визначення і приклад;
- інтерактивні методи навчання та ділові ігри, які підвищують зацікавленість, активність студентів і практичну спрямованість занять;
- активне обговорення тем, розбір реальних кейсів, робота в групах та зворотний зв'язок від викладача;
- діалог;
- використання презентацій і наочних матеріалів;
- інтерактиви, дискусії;
- практичні, творчі завдання!!!!;
- відповідь натянута;
- підготовка до них є зрозумілою і їх проведення також, + ще перелік питань по яких готуватись чіткий та структурований.

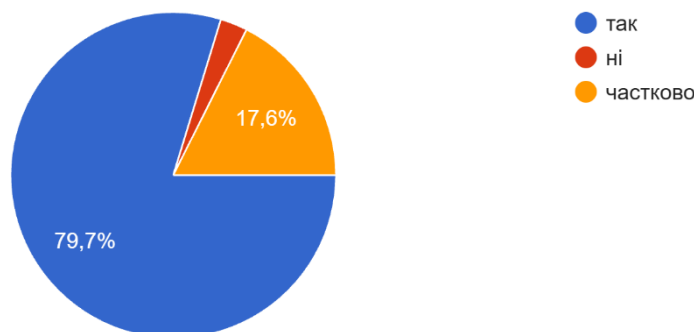
9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- немає таких;
- питання не по темі;
- 5 семінарських питань на 30 людей в групі;
- інколи затягування і написання матеріалів майже всього тексту;
- читання сем питань.

10. 79,7 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 17,6 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

74 відповіді



11. На запитання щодо навчальних дисциплін, з яких навчальні матеріали були відсутні або неповні, було надано такі відповіді:

- немає таких;
- не згадаю;
- не було таких;
- логіка;

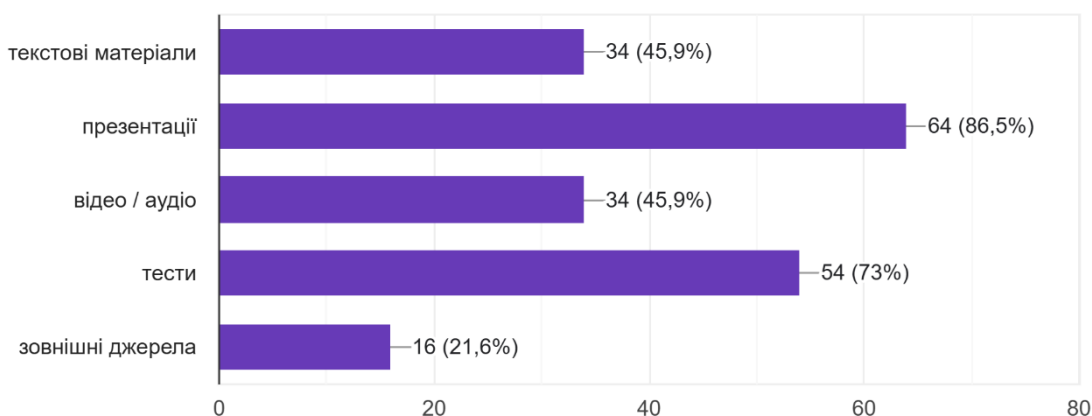
- немає;
- нема таких.

12.Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 45,9%;
- презентації – 86,5 %;
- відео / аудіо – 45,9%;
- тести – 73 %;
- зовнішні джерела – 21,6 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

74 відповіді



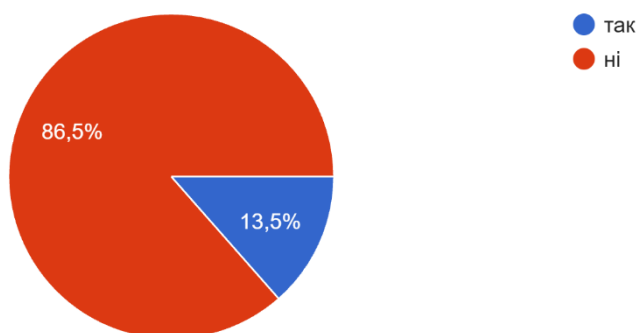
13.Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	35	32	7	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	36	29	8	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	29	37	7	1	1
Консультації з викладачами є доступними	44	23	3	4	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	33	34	5	2	0

14.86,5 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 13,5 % - проблеми були.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

74 відповіді



15.Здобувачі вищої освіти зазначили наступне:

- конкретної дисципліни вказати не можу але досить часто потрібно передавати н очно а це може бути проблематично, але деякі викладачі дозволяють це зробити в Гугл класі і це досить зручно і круто.

16.Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	43	24	7	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	39	27	6	3	1
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	44	21	8	1	2
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	40	16	9	3	8
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	34	20	9	6	5
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	26	24	10	2	13
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	26	18	12	3	15
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	24	22	16	4	8
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	23	24	16	2	9
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	35	23	9	3	4
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	32	23	11	2	6

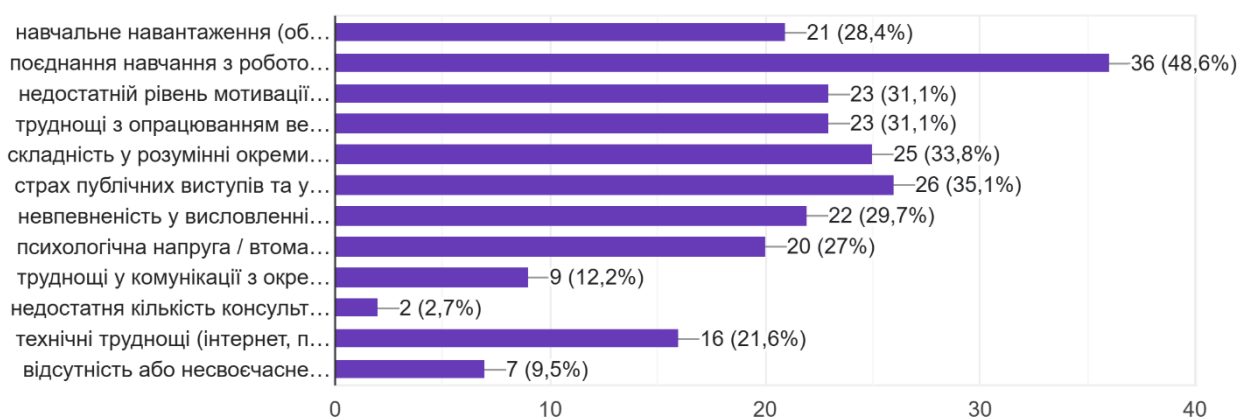
17.Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 28,4 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 48,6 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 31,1%;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 31,1 %;

- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 33,8 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 35,1 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 29,7 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 27 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 12,2 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 2,7 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 21,6 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 9,5 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

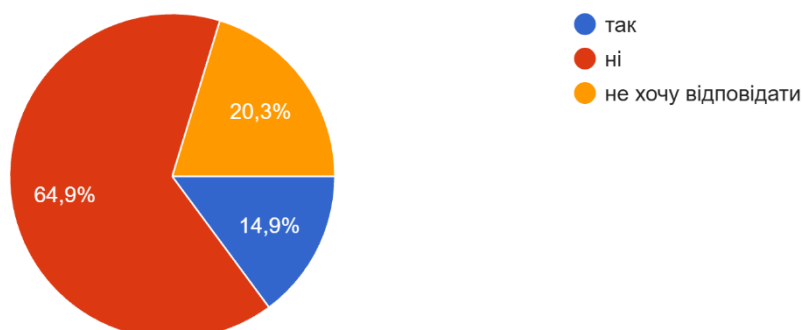
74 відповіді



18.64,9 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання, 14,9 % - такі факти відомі; 20,3 % не захотіли давати відповідь на це запитання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

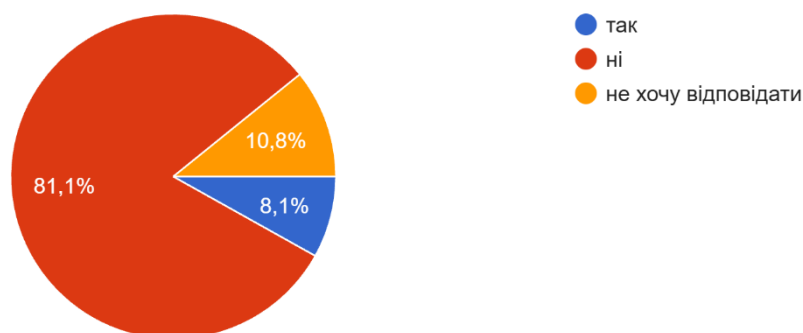
74 відповіді



19.81,1 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 8,1 % – такі факти відомі, 10,8 % – не захотіли відповідати на поставлене запитання.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

74 відповіді



20.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- використання інтерактивних методів навчання, підвищення цифровізації, гнучкий підхід до оцінювання знань;
- підтримка та мотивація студентів, цікаві лекції;
- більше інтегрованих курсів;
- покращення сайту;
- більше екскурсій та практичних занять;
- все супер;
- на мою думку, покращенню освітнього процесу найбільше сприятиме комплексний підхід, що поєднує використання сучасних навчальних матеріалів, ефективні методи перевірки знань та підвищення мотивації студентів. по-перше, важливим є використання актуальних і сучасних навчальних матеріалів, а також різних форм контролю знань, зокрема усного опитування та тестування на папері. такі методи дозволяють об'єктивніше оцінити рівень засвоєння матеріалу та сприяють глибшому розумінню тем. по-друге, доцільно надати студентам можливість виправляти оцінку за окремі семінарські заняття. людина може припуститися помилки або не одразу засвоїти матеріал, і, на мою думку, дуже важливо давати можливість виправити ситуацію. лише вмотивовані студенти будуть зацікавлені у виправленні оцінок і повторному проходженні семінарів, що позитивно вплине як на якість знань, так і на відповідальність студентів. такий підхід, на моє переконання, підвищить імідж університету та сприятиме формуванню ерудованих, відповідальних і вмотивованих фахівців. також вважаю за необхідне, щоб основний теоретичний матеріал повноцінно викладався на лекціях, а семінарські заняття були спрямовані на практичне опрацювання лекційного матеріалу та тестування знань на папері. це дало б змогу краще засвоїти інформацію та ефективно застосовувати набуті знання у майбутній професійній діяльності. наразі, на мою думку, семінарські заняття часто є неефективними, оскільки зводяться до читання роздрукованих матеріалів, які студенти не завжди мають мотивацію самостійно опрацьовувати. у результаті семінари не дають достатніх знань, лекційний матеріал лише

прослуховується без глибокого опрацювання, а студенти змушені або механічно заучувати інформацію, що рідко має практичну користь, або шукати обхідні шляхи через відсутність мотивації та відчутного результату навчання. я переконана, що мої колеги-студенти є розумними, талановитими та вмотивованими до розвитку. водночас вважаю, що університет наразі не надає достатніх і якісних можливостей для набуття знань, необхідних для подальшого професійного зростання. окремо хочу звернути увагу на відсутність вивчення іноземної мови (англійської або іншої на вибір студента), що суттєво обмежує можливості всебічного професійного розвитку. сучасний світ і технології вимагають знання англійської мови, а університет як заклад вищої освіти повинен готувати студентів до реальних вимог професійного середовища. саме наявність вищої освіти має створювати умови для професійного розвитку шляхом якісного навчання та підготовки майбутніх спеціалістів;

- розподіл навантаження в міру;
- розвиток практичних навичок, сучасні методи навчання, індивідуальний підхід до учнів;
- менша кількість навчального матеріалу за одну лекцію, більше часу на деякі завдання;
- комунікація;
- розвиток сучасних методів навчання, активніше використання цифрових технологій та підвищення мотивації через практичну спрямованість навчання;
- починати навчальний день з 2-3 пари;
- цікаві тренінги по спеціальностях;
- використання інтерактивних методів навчання (дискусії, робота в групах, тести);
- виявляти порушення і виправляти їх;
- йти на зустріч студентам, та можливість заходити на онлайн пари не тільки лекцій а й семінарських без заяв);
- вчасно надавати важливу інформацію щоб викладачі завчасно скидали завдання (а не ввечері перед парою) не перенавантажувати одним предметом студентів, буває таке що обсяг завдань дуже великий;
- стабільність;
- хотілось б побільше екскурсій у цікаві місця;
- як на мене, було б досить добре зменшити вимоги до написання звітів з практики. також було б досить класно, якби на семінарах і лекціях була можливість більше використовувати інтерактивні заняття, тому що я на своєму прикладі можу сказати що так матеріал краще засвоюється і вивчається, і потім на екзаменах можна з більшою впевненістю розказати матеріал. дякую за увагу:);
- більше інтерактивів;
- щоб початок занять був трішки пізніше ніж на 8:30;
- більше інтерактивних практичних завдань на заняттях (кейсів, ділових ігор) і регулярне оновлення навчальних матеріалів так, щоб вони відповідали реальним вимогам сучасного ринку праці;
- все чудово;

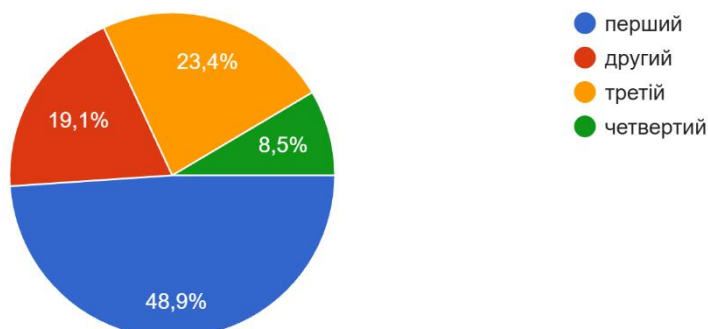
- цілком задовольняє освітній процес, який налагоджено сьогодні;
- оновлення навчальних програм відповідно до сучасних вимог ринку, більше практичних занять і кейсів, залучення фахівців-практиків та покращення комунікації між студентами й викладачами;
- діджиталізація;
- прислуховування до студентів;
- більше практики, інтерактивності під час лекцій, чіткі критерії оцінювання та регулярний зворотний зв'язок;
- нормалізований графік пар;
- збільшення кількості практичних занять і реальних кейсів, а також використання інтерактивних методів навчання;
- більш лояльніше ставитись до студентів);
- нудне сидіння за купої інформації давно не цікавий вид навчання, побільше, будь ласка, цікавих, творчих завдань. більше практичних навичок. багато дисциплін це одне і теж тільки під різною назвою, ми вивчаємо багато теорії, а ще б вміти її застосовувати. дякую);
- більша кількість практичних занять;
- зменшенню навантаження в плані запам'ятовування і виписанню інформації на семінарах більша ставка на усне запам'ятовування;
- ефективна комунікація з викладачем та керівництвом університету, вчасне попередження про можливі форс-мажори;
- на мою думку, покращенню освітнього процесу сприятиме створення більш комфортних умов для студентів. зокрема, було б доцільно облаштувати їдальню в нашому корпусі та розглянути можливість встановлення ліфта, щоб зробити навчання зручнішим і доступнішим;
- кроки в стабілізацію навчальних процесів у інтернет мери.

Освітня програма "Бакалавр філології. Германські мови та літератури (переклад включно, перша - англійська)" за спеціальністю 035 Філологія

1. В опитуванні взяли участь 47 здобувачів вищої освіти, з яких 23 навчаються на 1 курсі, 9 – другому курсі, 11 – третьому курсі, 4 на четвертому курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

47 відповідей



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 22 здобувача;

скоріше згоден(на) – 17 здобувачів;

важко відповісти – 4 здобувачів;

скоріше не згоден(на) – 4 здобувач;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 16 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 25 здобувачів;

важко відповісти – 6 здобувачів;

скоріше не згоден(на) – 1 здобувача;

повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 24 здобувачів;

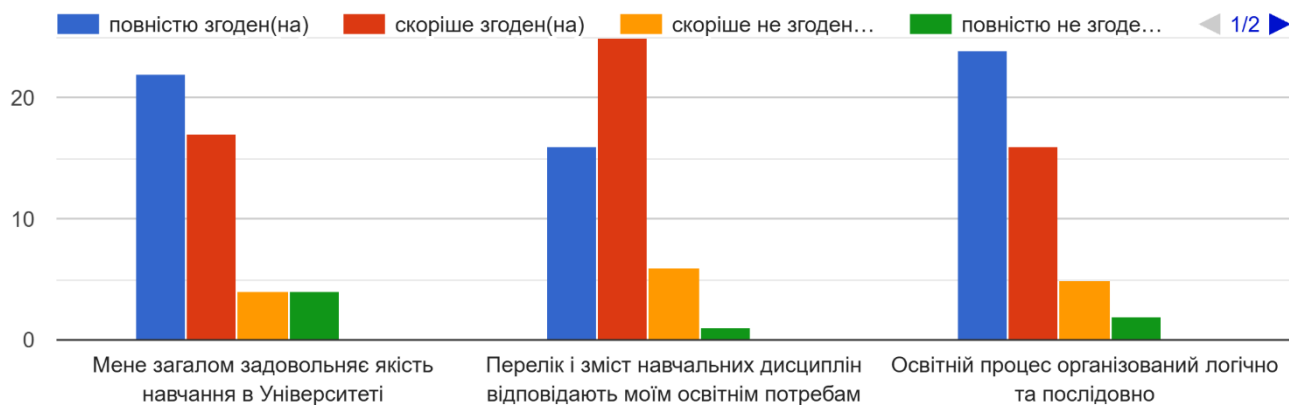
скоріше згоден(на) – 16 здобувача;

важко відповісти – 5 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 2 здобувач;

повністю не згоден(на) – 0.

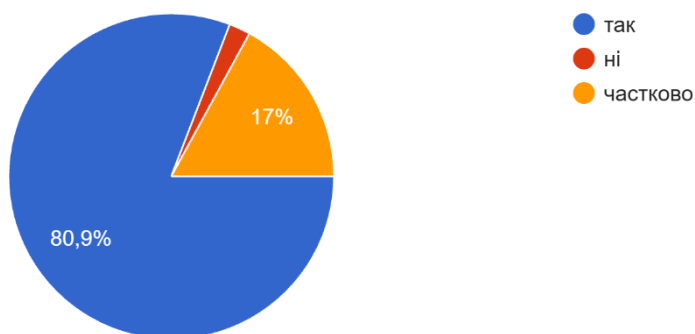
Оберіть відповідь:



3. 80,9 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 17 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

47 відповідей



4. На запитання Яку інформацію щодо організації освітнього процесу Ви отримуєте не вчасно, було надано такі відповіді:

- іноді за зміни в розкладах говорять дуже пізно;
- розклади занять;
- наразі все вчасно;
- інформація про початок навчання, розклади занять, дедлайни;
- заходи, стажування тощо;
- хотілось би точно знати початок і закінчення навчального року і в яких числах початок і закінчення сесії;
- розклад пар.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 25 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 20 здобувачів;
 важко відповісти – 3 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

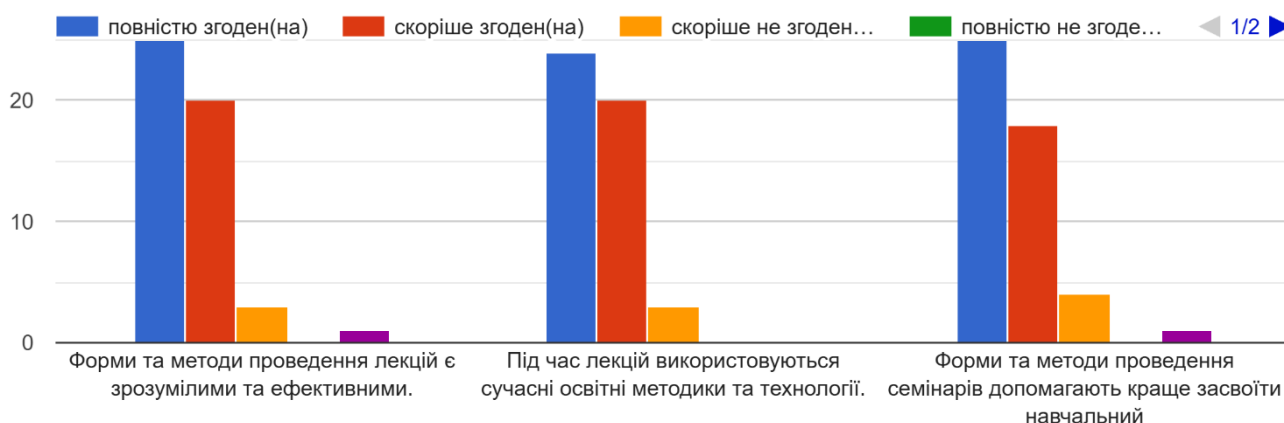
Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 24 здобувача;
 скоріше згоден(на) – 20 здобувачів;
 важко відповісти – 3 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 25 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 18 здобувачів;
 важко відповісти – 4 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- використання актуальної інформації;
- українська мова за професійним спрямуванням та вступ до мовознавства;
- послідовна подача матеріалу і невеличкі інтерактиви;
- усі, які використовуються;
- детальне обговорення теми з викладачами;
- презентації і поширення презентацій із студентами;
- розповідь від себе предмета, не по підручнику. наглядні приклади, змога попрактикуватися. повторення матеріалу;
- коли під час лекції викладач розповідає цікаво інформацію і підкріплює цю інформацію презентацією, а не тоді коли просто диктовка лекції для написання в зошит;
- усі;
- обговорення вивченого матеріалу та його застосування;
- ніякі;
- психологія, актуальний предмет;
- обговорення лекції зі студентами, постановка запитань та ефективно побудовані джерела інформації у формі презентацій або роздруківок;
- комунікація під час лекції, дуже допомагає структурувати знання. як і подальший доступ до матеріалів.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- звичайне читання матеріалу з паперу;
- читання з аркушів, читання з презентацій тощо;
- усі, викладачі можуть поводити себе занадто зверхньо;
- читання матеріалів лекції викладачем або студентами та конспектування.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- інтерактивні завдання, багато практичних завдань;

- презентації;
- усі, які використовуються;
- інтерактивні методи;
- коли допомагають у помилках, можуть ще раз пояснити матеріал, заохочують до рефлексії, використовують сучасні методи, не просто писання та переказ;
- цікаві завдання, завчасні запитання;
- усі;
- обговорення вивченого матеріалу та його застосування;
- вступ до фаху , вступ до мовознавства , українська мова;
- усі практики цілком позитивні. звичайне опитування, але при цьому без залякування та з поясненням, якщо студент чогось не довчив або не зрозумів;
- різноманітні проєкти і завдання, які допомагають засвоїти матеріал.

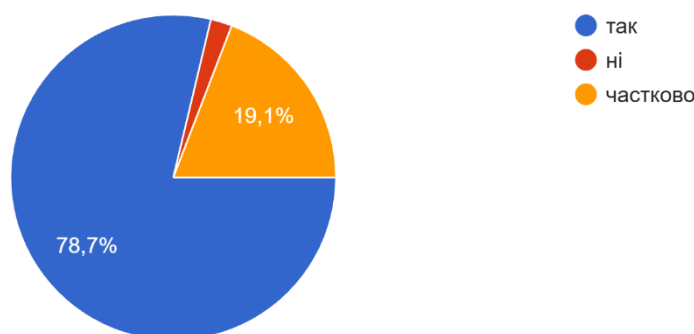
9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- написання відповідей до семінарів та прямий переказ;
- цим я задоволена.

10. 78,7 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 19,1 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

47 відповідей



11. На запитання щодо навчальних дисциплін, з яких навчальні матеріали були відсутні або неповні, було надано такі відповіді:

- англійська мова;
- англійська мова , література англomовних країн. саме методика викладання.

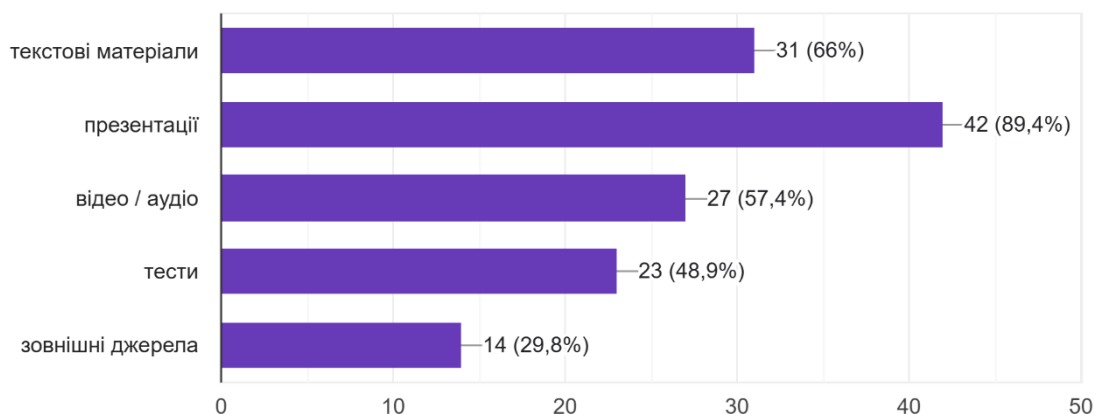
12. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 66%;
- презентації – 89,4 %;

- відео / аудіо – 57,4%;
- тести – 48,9 %;
- зовнішні джерела – 29,8 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

47 відповідей



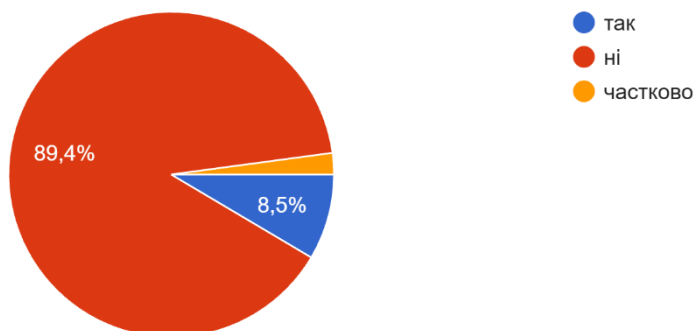
13. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	31	13	3	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	30	15	2	0	1
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	34	11	0	1	0
Консультації з викладачами є доступними	32	11	5	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	30	12	5	0	1

14. 89,4 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 8,5 % - проблеми були.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

47 відповідей



15. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
--	---------	--------	--------	--------	-------

Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	29	14	3	1	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	31	8	6	0	2
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	28	12	6	2	1
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	39	6	2	1	1
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	34	7	5	1	0
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	27	10	3	2	5
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	25	9	3	2	8
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	24	10	4	5	4
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	23	8	8	3	6
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	31	9	3	3	2
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	31	6	2	5	3

16. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

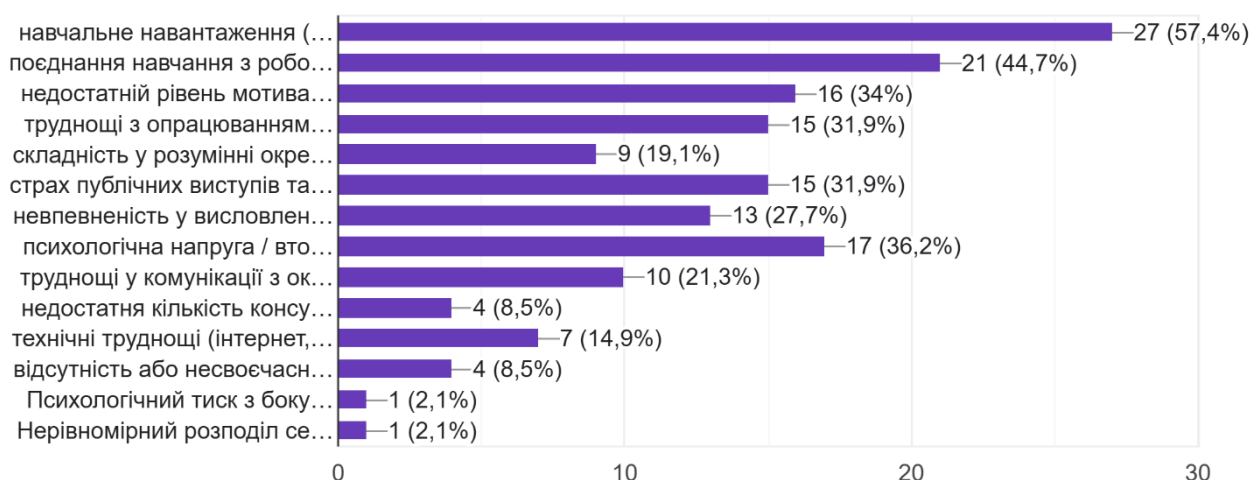
- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 57,4 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 44,7 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 34%;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 31,9 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 19,1 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 31,9 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 27,7 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 36,2 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 21,3 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 8,5 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 14,9 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 8,5 %.

Окрім того наявні відповіді наступного змісту:

- психологічний тиск з боку викладачів, погане ставлення до конкретних студентів;
- нерівномірний розподіл семінарських занять та лекційних занять. ВІІ Філологія. Більшість занять з мовознавства були лекційними, а семінарські заняття накопичились вкінці семестру у великій кількості.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

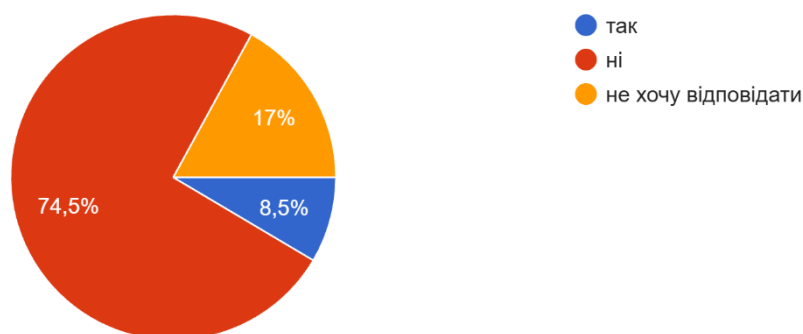
47 відповідей



17.74,5 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання, 8,5 % - такі факти відомі; 17 % не захотіли давати відповідь на це запитання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

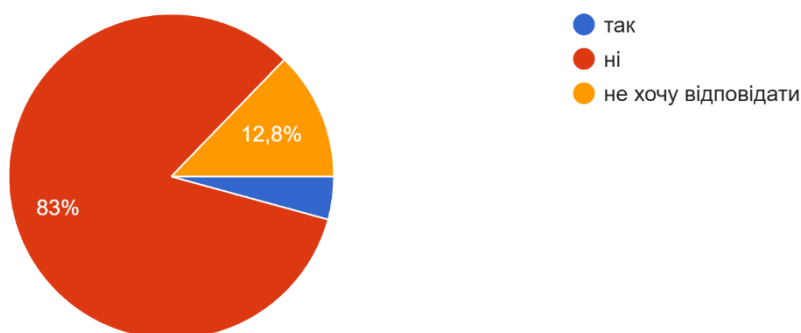
47 відповідей



18.83 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 4,3 % – такі факти відомі, 12,8 % – не захотіли відповідати на поставлене запитання.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

47 відповідей



19.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- більше доступних для загального користування матеріалів;
- все добре;
- покращення викладання англійської мови в подальшому, більше практики в перекладацькій діяльності, більше матеріалу і фактичних знань, більше різних дисциплін;
- більше прислухатись до студентів);
- освітній процес мене повністю задовольняє;
- співпраця студентів та викладачів;
- розвиток критичного мислення. навчатися аналізувати інформацію, ставити запитання, аргументувати;
- дослухатись до прохань студентів;
- гарне відношення викладачів та методистів. чесність та справедливе оцінювання;
- більше практичних занять та реальних кейсів (до прикладу співпраця з роботодавцями або запрошення фахівців- практиків для проведення лекцій)
- відмінити фізичне виховання;
- я вважаю,що нічого змінювати не потрібно;
- неупередженість викладачів та сповільнення темпу подачі матеріалу точно покращили б освітній процес. також крик та образи мають бути неприпустимі;
- покращення якості проведення навчальних занять;
- на мою думку, покращенню освітнього процесу сприятимуть оновлення програм відповідно до сучасних вимог, використання новітніх технологій у навчанні та підвищення мотивації студентів;
- немає скарг, освітня програма мене влаштовує;
- попередження студентів принаймні за два тиждні про дати здач та захистів робіт/звітів, з яких оцінка йде окремо в заліковку (наприклад, курсова робота, звіт про проходження практики);
- більш серйозно поставитись до спеціальності «філологія» та організації її освітнього процесу (налаштувати навчання англійської мови з постійним

розвитком, прогресом, практикою і мотивацією, а не навпаки.) змінити складність вивчення мови задля вищого рівня її володіння (щоб рівень викладання англійської відповідав обраній спеціальності, а не був на середньому рівні з іншими) шляхом залучення високопрофесійних викладачів та матеріалів, а також збільшення навчальних годин цього предмету;

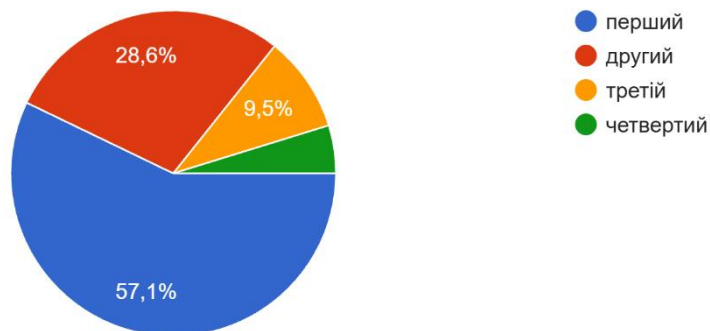
- мотивація, вміння зацікавити та доступно на приклад розкласти матеріал;
- викладачі які працюють лише на хууп;
- зменшення канікул та більше навчання, правильний викладач, більше нових тем (англійська мова);
- справедливе оцінювання, повага до студентів та більше розуміння;
- вчителі мають перестати мати своїх улюбленців, перестати сприймати будь-які побажання та спілкування як критику у їхній бік, вони почнуть чіткіше пояснювати матеріал та зважати на те, наскільки добре його було засвоєно студентами. необхідно збільшити кількість годин роботи, а особливо практики на уроці, де тебе не просто оцінюють, але і допомагають розуміти, які помилки робить студент та надання способів вирішення цих проблем. допомогло, якби навчальний процес не будувався на тому матеріалі, що складно або неможливо знайти без допомоги штучного інтелекту. було б непогано навчитись більшості необхідного матеріалу давати на лекціях, а на самоопрацювання та підготовку до семінарів треба давати те, що не є занадто фундаментальним, та те, що можна опрацювати самому в повному обсязі;
- більше англійської мови;
- нові підходи у пояснення матеріалу та різноманітність у формах проведення робіт;
- можливо вести на якісь заходи з метою відволіктись від лекцій та семінарів;
- підтримка студентів та більш цифровий спосіб засвоєння матеріалу. цікаві відео, презентації, тощо. .
- за можливості, ефективніше скомпоновані розклади;
- покращення ефективності розкладу.

Освітня програма 072 "Бакалавр фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку"

1. В опитуванні взяли участь 42 здобувача вищої освіти, з яких 24 навчаються на 1 курсі, 12 – другому курсі, 4 – третьому курсі, 2 на четвертому курсі. 38 з яких – денна форма навчання, 4 – заочна.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

42 відповіді



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 26 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 16 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 23 здобувача;

скоріше згоден(на) – 17 здобувачів;

важко відповісти – 2 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 2 здобувача.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 30 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 10 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 2 здобувача.

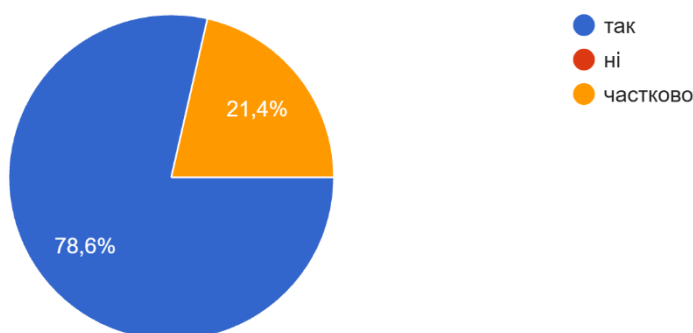
Оберіть відповідь:



3. 78,6 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 21,4 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

42 відповіді



4. На запитання Яку інформацію щодо організації освітнього процесу Ви отримуєте не вчасно, було надано такі відповіді:

- жодного разу такого не було;
- немає;
- все вчасно;
- всю вчасно;
- розклад, хотілось би раніше отримувати, не лише за тиждень;
- розклад занять;
- немає такого.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 27 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 14 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 23 здобувача;

скоріше згоден(на) – 16 здобувачів;

важко відповісти – 3 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 25 здобувачів;

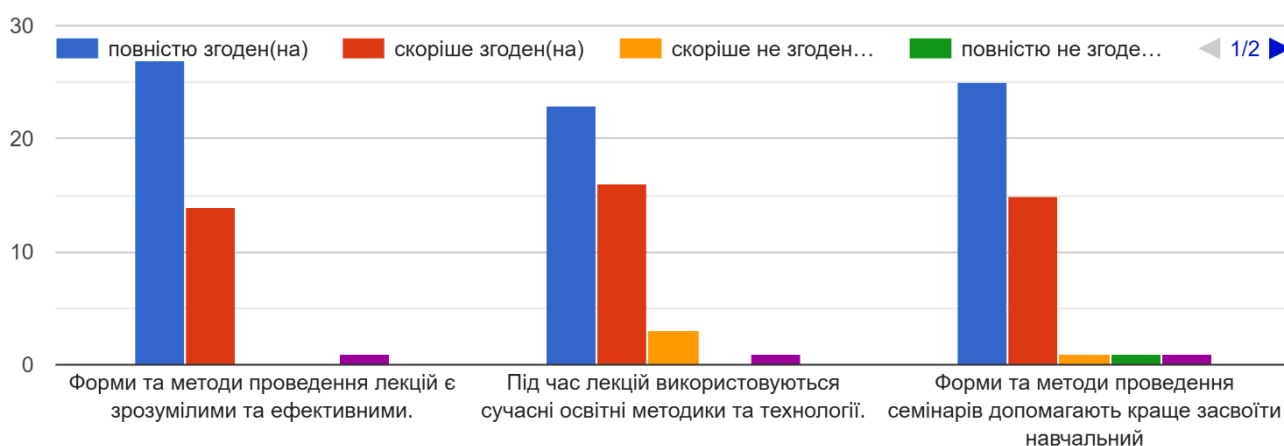
скоріше згоден(на) – 15 здобувачів;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- семінари, практичні роботи;
- всі лекції були проведені у зрозумілому та цікавому форматі;
- лекції з реальними прикладами з життя, лекції з легким поясненням, без наукових фраз з підручників, діалог з студентами;
- приклади та пояснення з різними ситуаціями;
- всі;
- закріплення теоретичною інформації практикою;
- напевно якісь конкурси;
- скидання лекцій;
- усі;
- концентрація на важливій інформації та більш стисле викладення другорядної;
- посилання на лекції в гуглкласі, щоб можна було повторно переглянути матеріал;

- презентації з прикладами, а не лише суха теорія;
- презентації;
- використання презентації та інших матеріалів та розповіді на власному прикладі;
- обговорення проблемних питань зі студентами, особливо в контексті актуальних подій. застосування інтерактивних методів подання інформації з використанням цифрових технологій;
- економічна теорія;
- історія фінансів.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- немає;
- я задоволений;
- усі позитивні;
- довгі дисциплінарні проповіді замість викладення матеріалу;
- основи наукових досліджень та академічної доброчесності.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- бюджетна система;
- викладач кожен семінар проводить роботу в групах;
- в більшості всі семінари з усіх практик були проведені на високому рівні;
- інтерактивні завдання, обігрування якогось життєвого сценарію, аналіз конкретної тематики на прикладі інших країн, аналіз того, як можна було б покращити чи впровадити конкретні інструменти в Україні або як вони зміняться через певний період часу;
- всі;
- відповіді у групах;
- активна робота з студентами, заохочування до процесу;
- усі;
- немає зациклення на вивченні матеріала буква в букву;
- виконання тестів, письмових робіт, сприяє швидшому засвоєнню матеріалу і їх зручніше виконувати;
- тести, гугл форми, практичні завдання;
- вікторини або ігри;
- вікторини;
- допомога при по требі підготовки до семінару, достатньо матеріалу для семінарського заняття;
- розв'язування задач, які максимально наближені до реально можливих ситуацій, пропонування завдань командної форми;
- економічна теорія, історія фінансів, основи конституційного права та антикорупційного законодавства;
- економічна теорія, конституційне право.

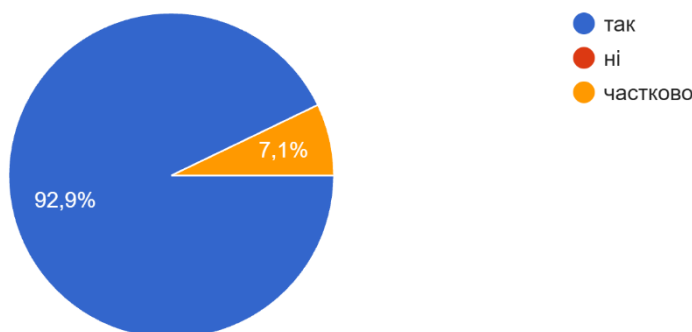
9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- готування теорії по темі (яку ми вже розглянули на лекції), повторення тієї ж інформації, готування рефератів з повністю теоретичним змістом або ж про досягнення науковців, які працювали багато років тому, і їх здобутки вже не є актуальними;
- немає;
- більше практики треба;
- мені все подобається;
- усі позитивні;
- усна відповідь, завчання тексту, бліц тому що не всі студенти встигають отримати оцінку яку б хотіли і на яку спроможні за 1 заняття;
- фізичне виховання;
- немає.

10. 92,9 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 7,1 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

42 відповіді



11. На запитання щодо навчальних дисциплін, з яких навчальні матеріали були відсутні або неповні, було надано такі відповіді:

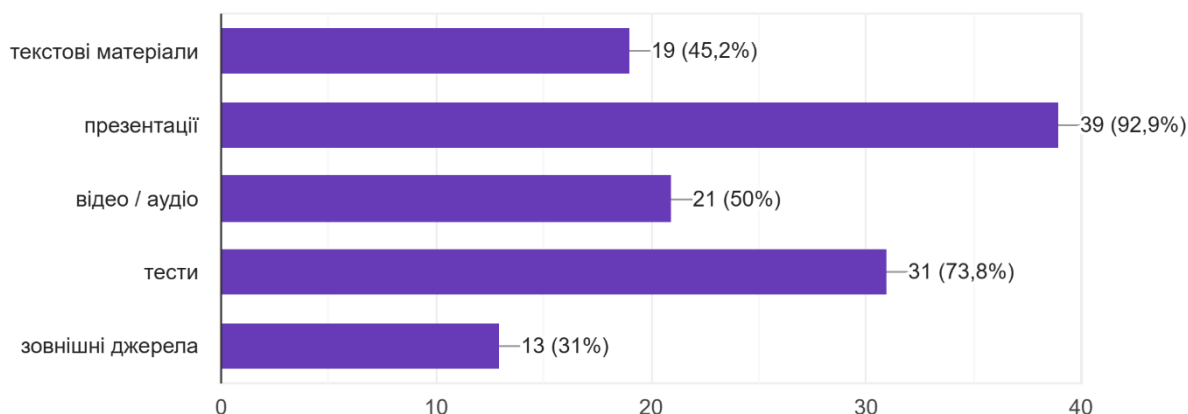
- Основи наукових досліджень;
- Гроші і кредит.

12. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 45,2%;
- презентації – 92,9 %;
- відео / аудіо – 50%;
- тести – 73,8 %;
- зовнішні джерела – 31 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

42 відповіді



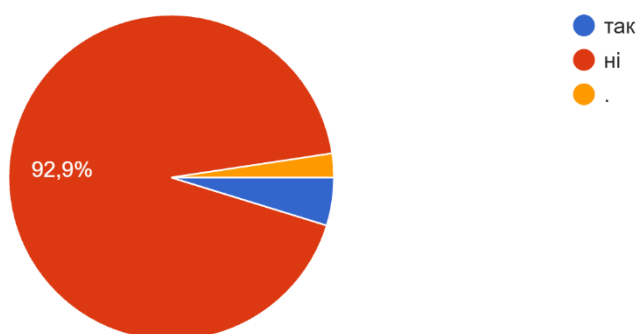
13. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	28	10	4	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	25	14	2	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	22	14	5	1	0
Консультації з викладачами є доступними	31	10	1	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	23	17	1	1	0

14. 92,9 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 4,8 % - проблеми були.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

42 відповіді



15. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	30	11	1	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	26	14	1	1	0

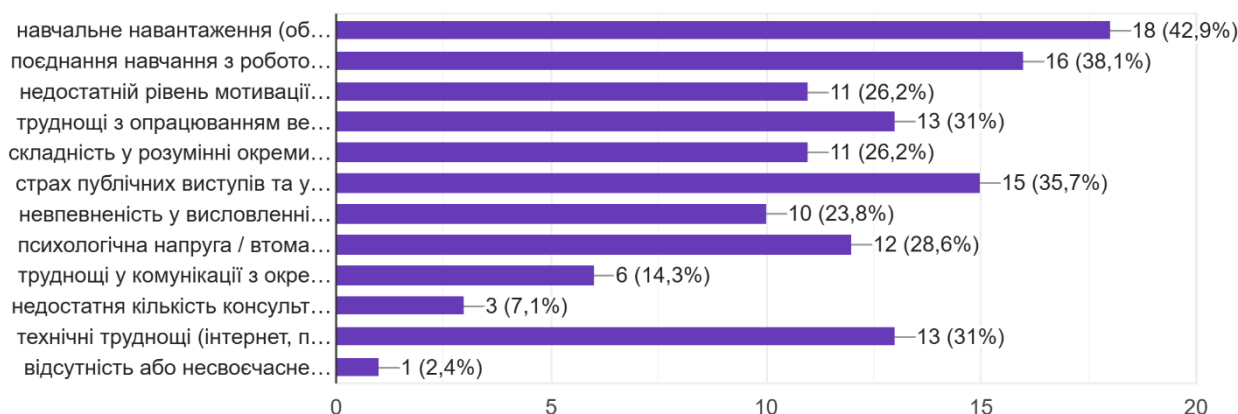
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	29	12	1	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	26	8	5	2	3
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	22	11	4	3	2
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	26	7	4	2	3
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	23	8	7	0	4
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	22	8	6	1	5
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	23	10	4	1	4
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	28	9	4	0	1
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	29	8	3	1	1

16. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 42,9 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 38,1 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 26,2 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 31 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 26,2 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 35,7 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 23,8 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 28,6 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 14,3 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 7,1 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 31 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 2,4 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

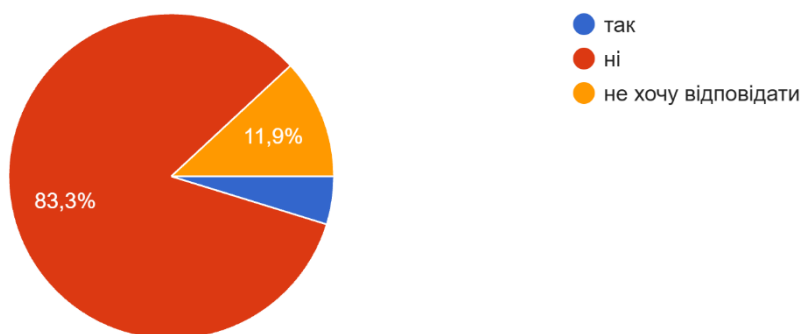
42 відповіді



17.83,3 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 11,9 % не захотіли давати відповідь на це запитання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

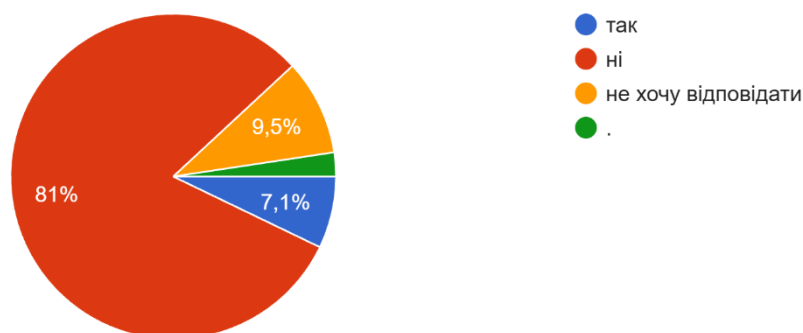
42 відповіді



18.81 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 7,1 % – такі факти відомі, 9,5 % – не захотіли відповідати на поставлене запитання.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

42 відповіді



19.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- сучасні методи, програми (застосунки);
- поширення обсягу вибору навчальних дисциплін для студентів;
- більше мотивації;
- проінформованість вчасно;
- я вважаю що зараз потрібно підходити до студентів/викладачів з сучасним підходом;
- на мою думку,освітній процес зараз на високому рівні;
- осучаснення навчання;
- все супер і мене все влаштовує, дякую);
- засвоювати теорію завдяки практиці в процесі і більше доцільної практики;
- головне бажання навчатися а так все впринципі мене влаштовує;
- додати практики на семінарах, нових методів вивчення;
- активна робота з студентами;
- більше інтерактивних занять;
- мотивація , комунікація, цікаві заняття;
- все влаштовує;
- більше практичних занять та чітка організація навчального процесу;
- на мою думку, для покращення освітнього процесу було б доречно прибрати зайві предмети які не допоможуть професійній діяльності в майбутньому, але враховуючи державні стандарти акредитації натомість хотілося б щоб ці предмети були в більш щадящому режимі й не вимагали стільки ж зусиль як основні;
- налагодження зворотного зв'язку зі студентами, врахування їхніх пропозицій щодо покращення навчального процесу;
- менший обсяг срс, для чого взагалі стільки на срс, якщо впродовж семестру і так вивчаємо все ж те;
- більше вікторин і цікавих опитувань на семінарах;
- покращення обладнання та за можливості зробити зону відпочинку між парами;

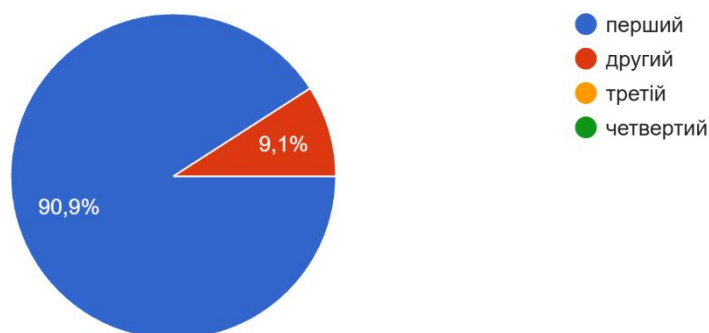
- підвищення рівня прозорості та об'єктивності оцінювання, перегляд питання щодо оновлення змісту дисциплін, особливо теоретичного матеріалу, підвищення якості та ефективності, а також актуальності у викладанні дисциплін;
- більше екскурсій, вікторин як на семінарах, так і у поза-навчальний час;
- поліпшення матеріально-технічної бази;
- не в моїй компетенції.

**Освітня програма "Податкова та митна справа" за спеціальністю 072
"Бакалавр фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку"**

1. В опитуванні взяли участь 22 здобувача вищої освіти, з яких 20 навчаються на 1 курсі, 2 – другому курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

22 відповіді



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 16 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 12 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 9 здобувачів;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 16 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 4 здобувача;

важко відповісти – 2 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 0;
повністю не згоден(на) – 0.

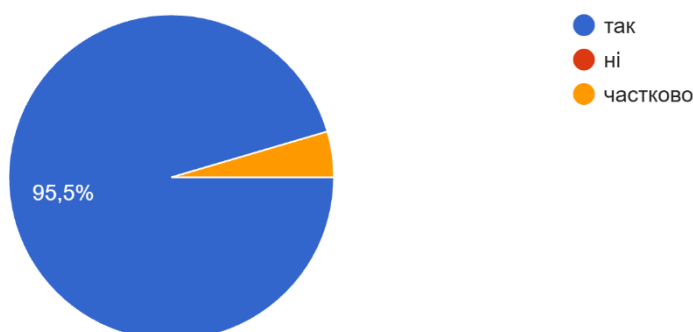
Оберіть відповідь:



3. 95,5 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 4,5 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

22 відповіді



4. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 13 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 9 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 14 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 14 здобувачів;

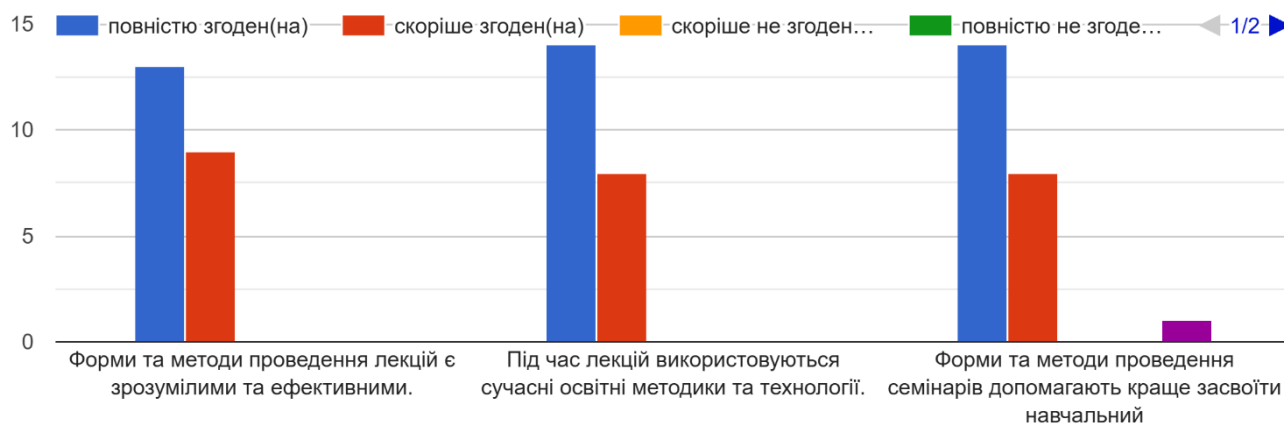
скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Оберіть відповідь:



5. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- всі;
- інформативні лекції, презентації до них;
- всі практики позитивні;
- не «суха» начитка, а й взаємодія під час лекцій;
- презентації;
- всі практики є позитивними;
- показ презентацій;
- так, всі практики є позитивними.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- немає негативних.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- всі практики позитивні;
- різноманітні завдання, можна повторити і засвоїти те що було на лекціях;
- всі є позитивними;
- всі;
- відповіді на додаткові питання;
- всі практики є позитивними;

- пояснення матеріалу детальніше, якщо виникають якісь додаткові запитання;
- всі практики.

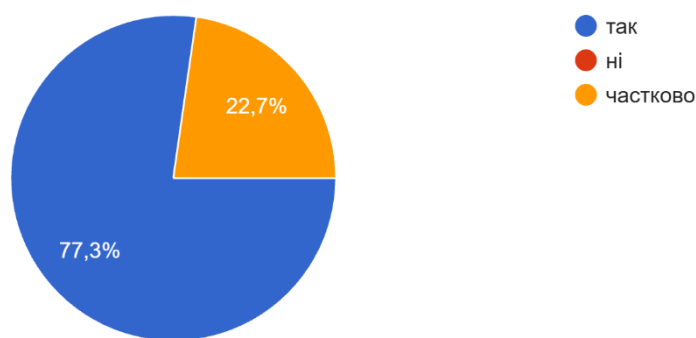
8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- всі практики позитивні.

9. 77,3 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 22,7 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

22 відповіді

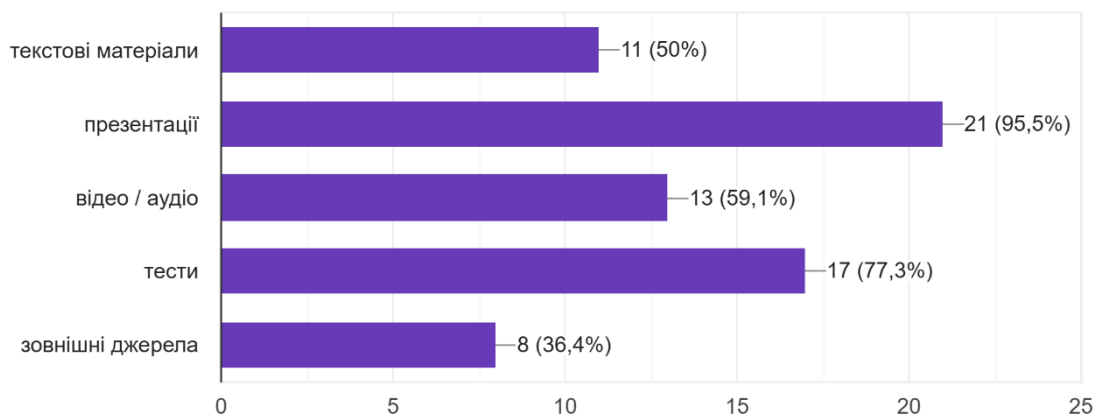


10. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 50 %;
- презентації – 95,5%;
- відео / аудіо – 59,1%;
- тести – 77,3 %;
- зовнішні джерела – 36,4 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

22 відповіді



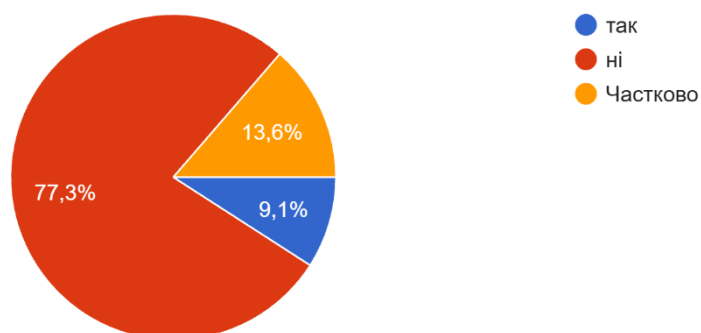
11. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	13	5	5	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	11	11	1	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	14	7	2	0	0
Консультації з викладачами є доступними	17	5	0	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	15	7	0	0	0

12. 77,3 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 9,1 % - проблеми були; 13,6 % - частково.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

22 відповіді



13. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

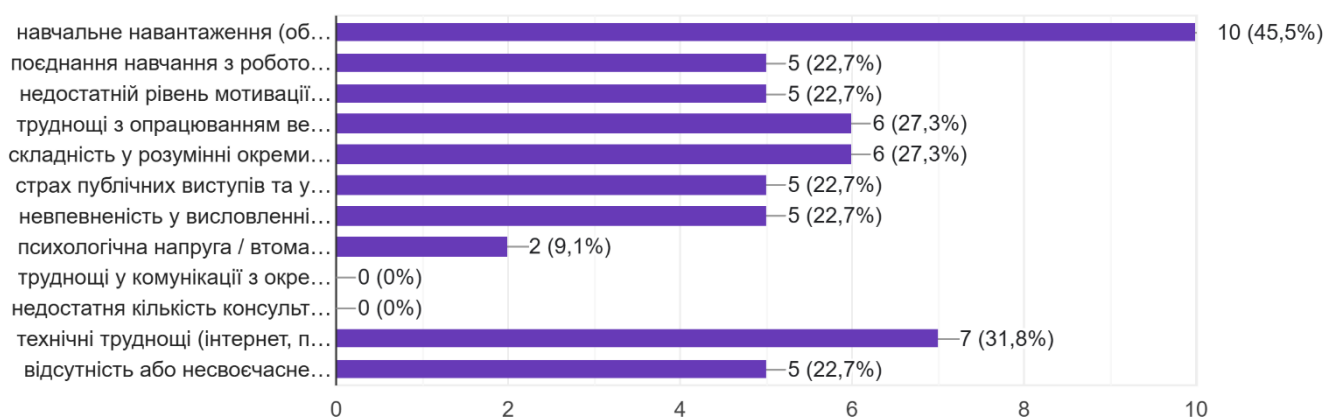
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	17	5	0	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	16	5	0	0	1
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	17	4	1	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	19	3	0	0	0
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	18	2	2	0	0
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	20	2	0	0	0
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	17	3	2	0	0
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	17	3	1	0	1
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	16	5	1	0	0
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	17	5	0	0	0
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	20	2	0	0	0

14. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 45,5 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов’язками – 22,7 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 22,7 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 27,3 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 27,3 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 22,7 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 22,7 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 9,1 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 0 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 0 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 31,8 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 22,7 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

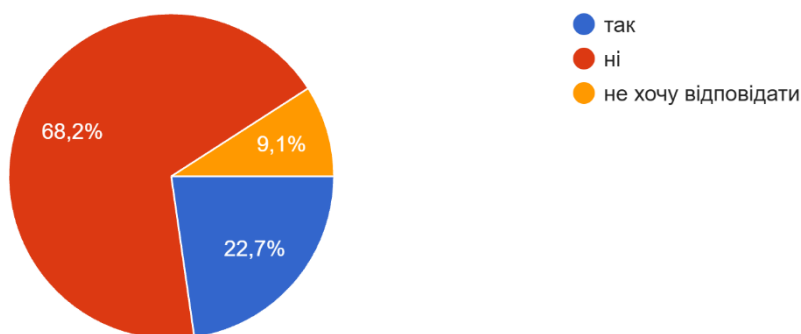
22 відповіді



15. 68,2 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 9,1 % не захотіли давати відповідь на це запитання; 22,7 % – факти порушень етичних норм були у процесі навчання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

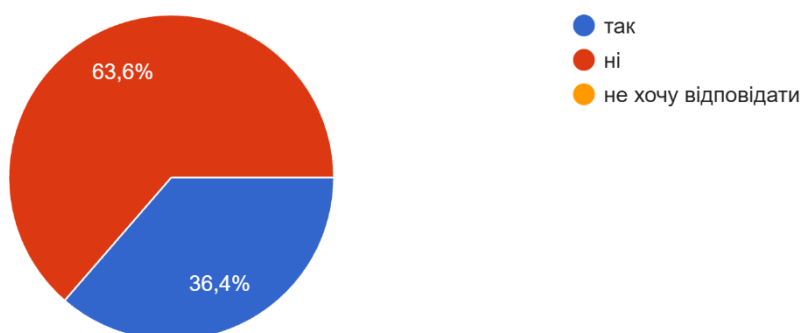
22 відповіді



16.63,6 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 36,4 % – такі факти відомі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

22 відповіді



17.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- всі кроки;
- весь освітній процес ідеальний;
- все влаштовує;
- всі;
- цікавість замість примусу твій власний темп вчитель — це твій «бро» (наставник) право на помилку;
- впровадження більшої кількості активних методів навчання;
- модернізація методів, цифровізація, персоналізація, психологічний комфорт та зворотний зв'язок;
- зауважень не має;
- цікавість замість примусу твій власний темп вчитель — це твій «бро» (наставник) право на помилку ;
- на мою думку, покращенню освітнього процесу найбільше сприятиме тісніший зв'язок навчання з реальним життям. коли студенти розуміють,

як знання можна застосувати на практиці, їхня мотивація значно зростає. тому важливо вводити більше практичних занять, стажувань та співпраці з роботодавцями. також важливо розвивати навички комунікації та роботи в команді, адже в сучасному світі вміння співпрацювати не менш цінне, ніж теоретичні знання. освіта має готувати не лише фахівців, а й відповідальних, ініціативних особистостей;

- на мою думку, покращенню освітнього процесу сприятимуть сучасні методи навчання, більше практики замість заучування, використання технологій і підтримка й мотивація учнів;
- зауважень та пропозицій немає;
- оскільки ми навчаємося за спеціальністю «митна та податкова справа», нам було б справді корисно побачити роботу митниці та податкової не лише в теорії, а й на практиці. хотілося б зрозуміти, як усе відбувається в реальних умовах: які документи оформлюються, як організовані процеси, з якими питаннями стикаються працівники. такий досвід допоміг би нам краще усвідомити специфіку майбутньої професії та впевненіше готуватися до неї;
- важливими кроками є чітке планування навчального навантаження, своєчасне інформування студентів про зміни, доступність навчальних матеріалів та прозора система оцінювання;
- використання активних методів навчання, індивідуальний підхід для студентів та використання сучасних технологій.

Освітня програма за спеціальністю D 5 Маркетинг

1. В опитуванні взяли участь 11 здобувачів вищої освіти.

2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 7 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 4 здобувача;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 3 здобувача;

скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

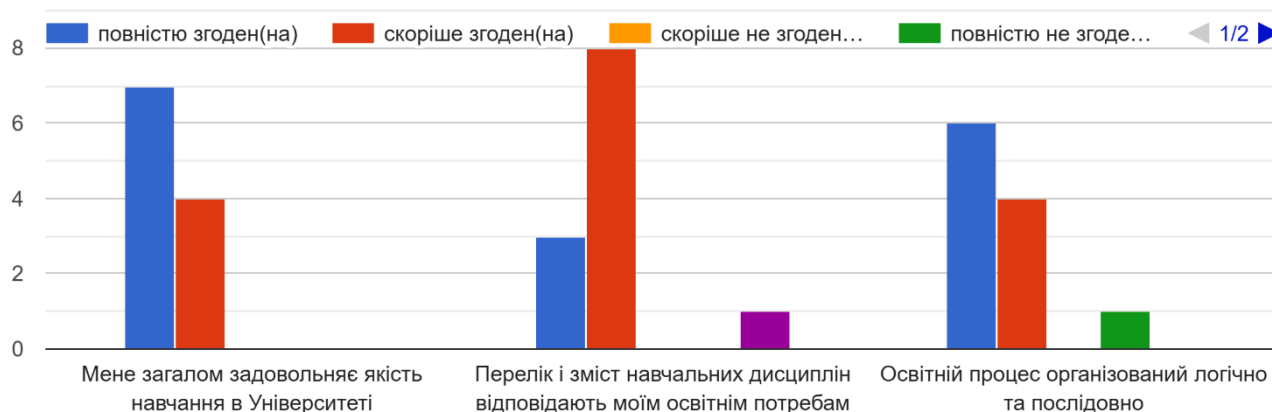
повністю згоден(на) – 6 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 4 здобувача;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
повністю не згоден(на) – 0.

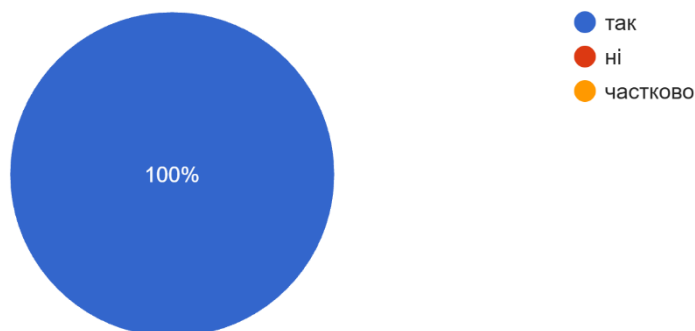
Оберіть відповідь:



3. 100 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, але було окремо зазначено, що найчастіше невчасно надходить інформація про зміни в розкладі занять, перенесення пар або консультацій, а також про терміни здачі робіт чи проведення контрольних заходів

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

11 відповідей



4. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 6 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 5 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

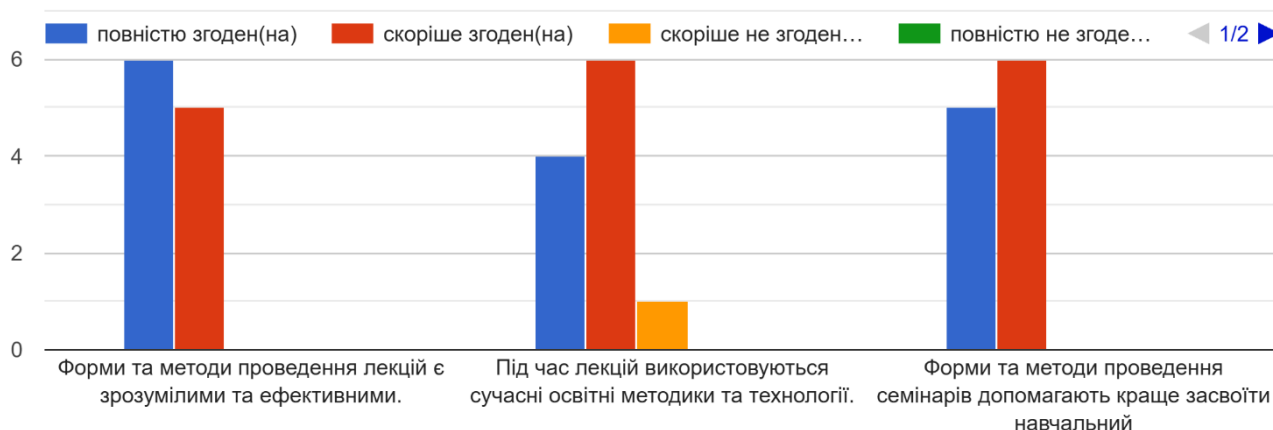
повністю згоден(на) – 4 здобувача;

скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;
 важко відповісти – 1 здобувач;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 5 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;
 важко відповісти – 0;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Оберіть відповідь:



5. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- всі;
- загалом лекції є інформативними, однак інколи хотілося б більшої різноманітності у подачі матеріалу та більше прикладів із практики.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- нотування забагато інформації;
- іноді лекції мають переважно теоретичний характер і проходять у форматі монологу, через що матеріал сприймається складніше. було б корисно додати більше обговорень і практичних завдань.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- практичні завдання на певних підприємствах;
- всі;
- я задоволена семінарськими заняттями, оскільки вони проходять у форматі активного обговорення, що дозволяє краще зрозуміти матеріал;

- позитивними є можливість висловити власну думку, аналіз практичних ситуацій та зворотний зв'язок від викладача;
- розмови на різні теми, які стосуються навчання.

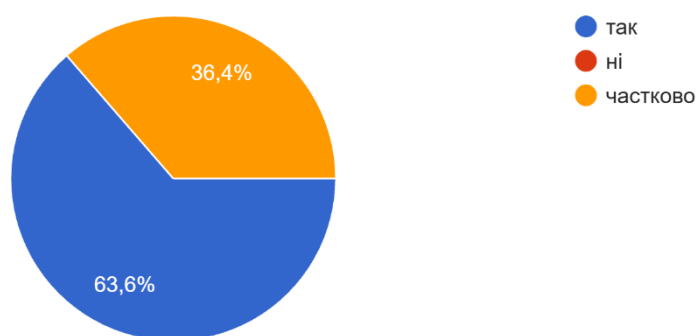
8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- іноді семінари мають недостатньо інтерактивний формат, через що знижується активність і зацікавленість студентів. Було б доцільно додати більше практичної роботи та обговорень.

9. 63,6 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 36,4 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

11 відповідей

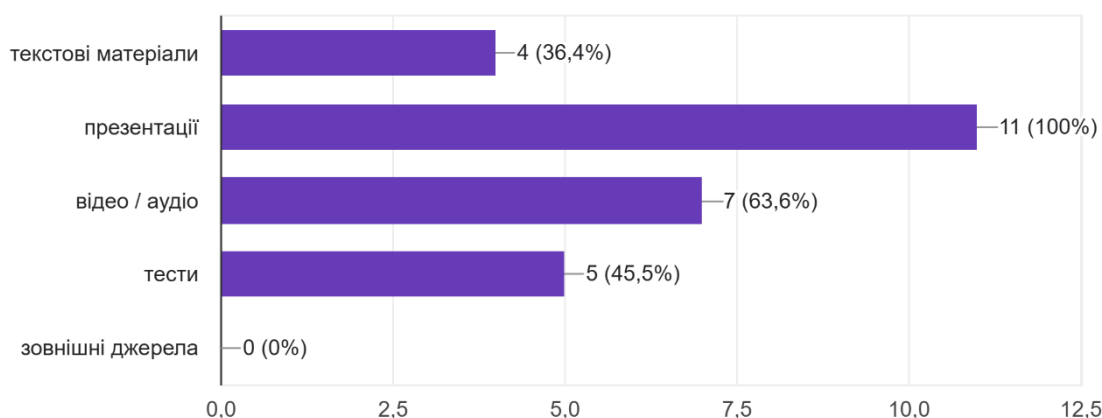


10. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 36,4 %;
- презентації – 100%;
- відео / аудіо – 63,6%;
- тести – 45,5 %;
- зовнішні джерела – 0 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

11 відповідей



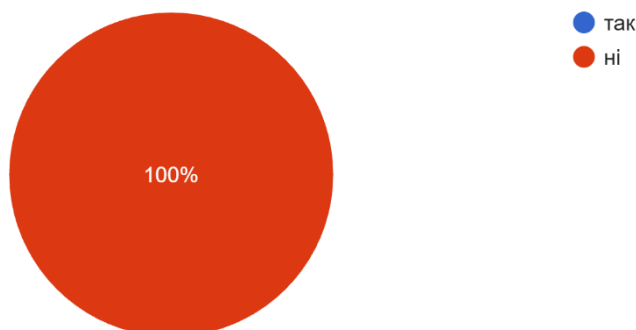
11. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	6	5	0	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	7	3	1	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	6	4	1	0	0
Консультації з викладачами є доступними	6	3	2	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	7	3	1	0	0

12. 100 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

11 відповідей



13. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	7	3	1	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	5	5	0	1	0
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	7	3	1	0	0

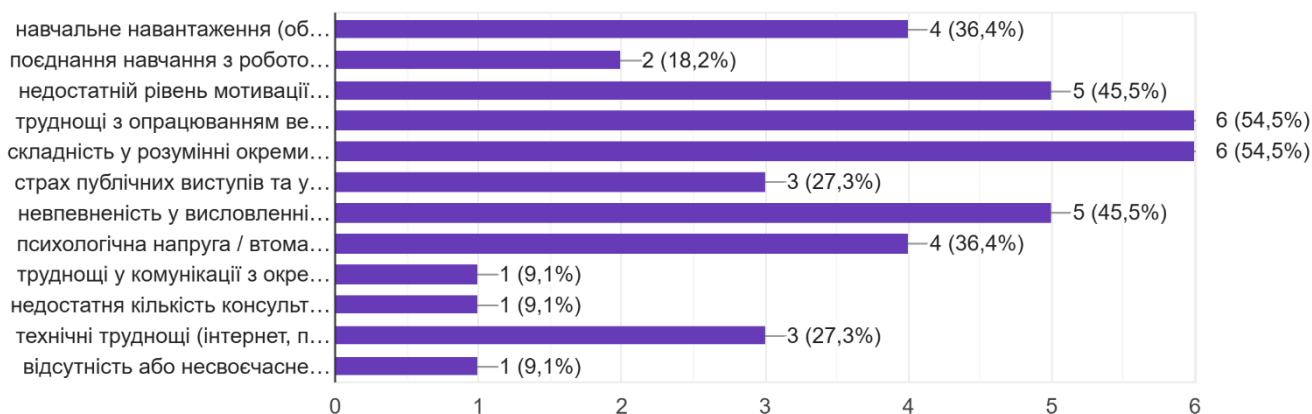
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	5	3	2	0	1
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	5	3	2	0	1
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	6	3	1	0	1
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	6	3	1	0	1
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	6	4	1	0	0
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	5	4	2	0	0
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	6	4	1	0	0
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	5	4	1	0	1

14. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 36,4 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов’язками – 18,2 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 45,5 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 54,5 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 54,5 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 27,3 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 45,5 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 36,4 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 9,1 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 9,1 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 27,3 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 9,1 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

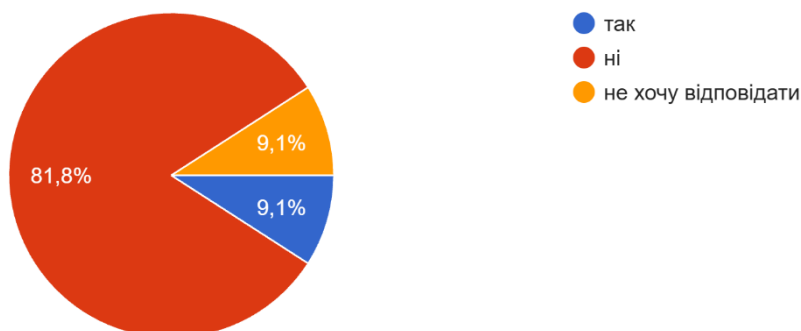
11 відповідей



15.81,5 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 9,1 % не захотіли давати відповідь на це запитання; 9,1% – факти порушень етичних норм були у процесі навчання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

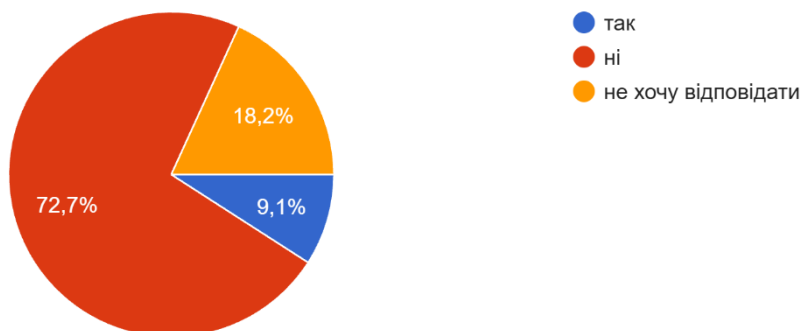
11 відповідей



16.72,7 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 9,1 % – такі факти відомі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

11 відповідей



17.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- не знаю;
- всі надані;
- на мою думку покращили б, цікаві новітні тренінги для кожної спеціальності;
- покращення сайту;
- сучасні методи навчання;
- більше презентацій аби було цікавіше вивчати якусь тему;
- на мою думку, покращення офіційного сайту університету сприятиме підвищенню якості освітнього процесу. зокрема, важливо зробити його більш зручним у користуванні, регулярно оновлювати інформацію та

забезпечити швидкий доступ до розкладу, оголошень і навчальних матеріалів;

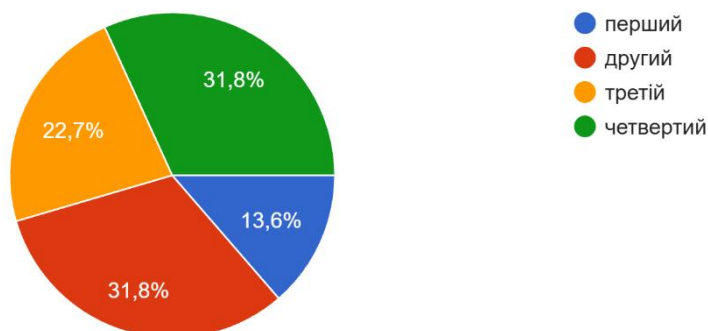
- проведення різних екскурсій у цікаві місця;
- прислуховування до студентів.

Освітня програма 232 "Бакалавр соціального забезпечення"

1. В опитуванні взяли участь 22 здобувача вищої освіти, з яких 3 навчаються на 1 курсі, 7 – другому курсі, 5 – третьому курсі, 7 – четвертому курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

22 відповіді



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 14 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;
 важко відповісти – 1 здобувач;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 14 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;
 важко відповісти – 2 здобувач;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 1.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 13 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 7 здобувача;
 важко відповісти – 3 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Оберіть відповідь:



3. 77,3 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 18,2 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

22 відповіді



4. Здобувачі вищої освіти виокремили наступну інформацію, щодо якої наявне невчасне інформування:

- які пари будуть перенесені або відсутні, не завжди але буває;
- все отримую вчасно;
- інколи розклади, інформацію про перенесення лекції чи семінару, інформація щодо сесії та канікули;
- такого не було;
- отримую в останні дні.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 13 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;

важко відповісти – 2;

скоріше не згоден(на) – 0;

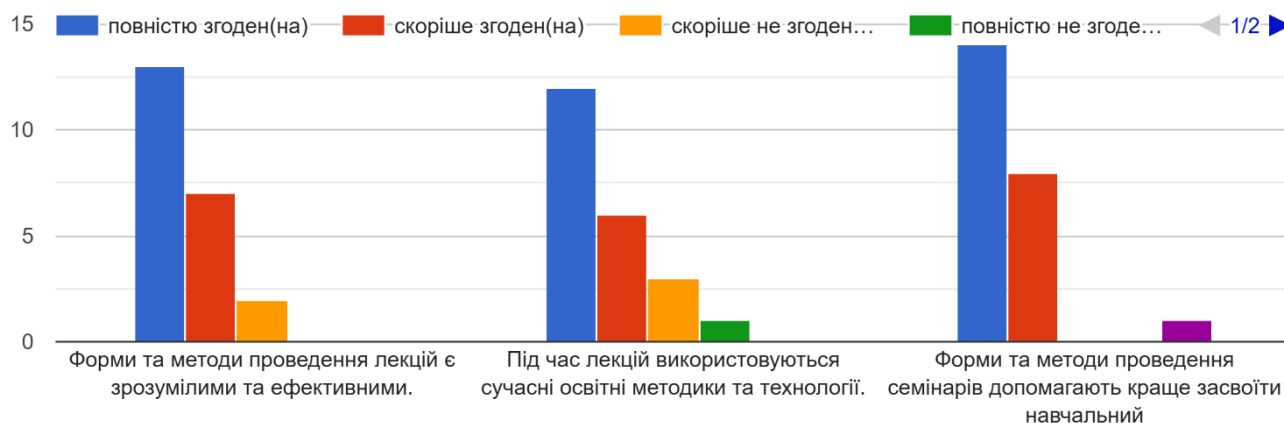
повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:
 повністю згоден(на) – 12 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;
 важко відповісти – 3 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 14 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;
 важко відповісти – 0;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- активна комунікація зі студентами;
- коли є діалог, не просто сидіти і слухати а і включати студентів до роздумів
- дискусія;
- наявність лекцій у електронному варіанті, можна опрацювати їх самостійно, якщо пропустив лекцію. можливість не писати конспекти від руки та не хвилюватися чи встигнеш все записати;
- особливо мені довподобі коли викладачі активно включають в роботу студентів, коли це не є монологом, а також досить корисно коли паралельно транслюється презентація, інколи відеоматеріали;
- лекції з презентаціями;
- дискусійні, презентації;
- пробація, соціальна робота з групами та організаціями;
- на прикладах.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- записування лекцій під диктовку;
- коли чистий монолог і без прикладів;
- нема
- просто читання презентації;
- буває дуже не цікаво і хочеться спати на лекціях, бувають застарілі форми.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

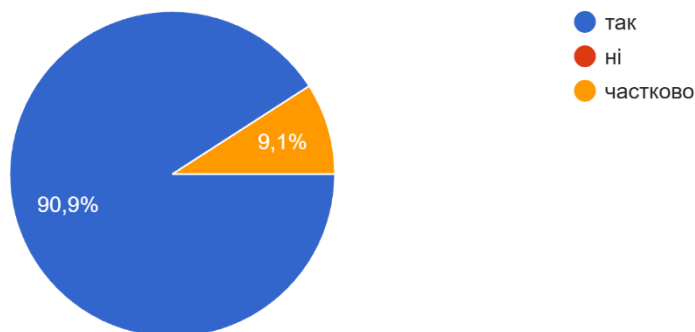
- все добре;
- коли є рольові ігри, дебати;
- дискусія, опрацювання матеріалу пошук матеріалу;
- досить позитивними як на мене є: практичні завдання в формі дискусії, ігор, командної роботи, також цікаві завдання, які більше звертають увагу студента та зацікавленості до роботи;
- тестові завдання, проведення семінару в формі діалогу;
- дискусії, підготовка різного матеріалу;
- соціальна робота з групами та організаціями. Пробація;
- практичні;
- коли до всіх викладач ставиться однаково, майже всі викладачі лояльні і справедливі.

9. 90,9 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 9,1 % - частково.

Відсутні з таких дисциплін: управління в сфері соціального забезпечення, нарахування та облік соціальних виплат.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

22 відповіді



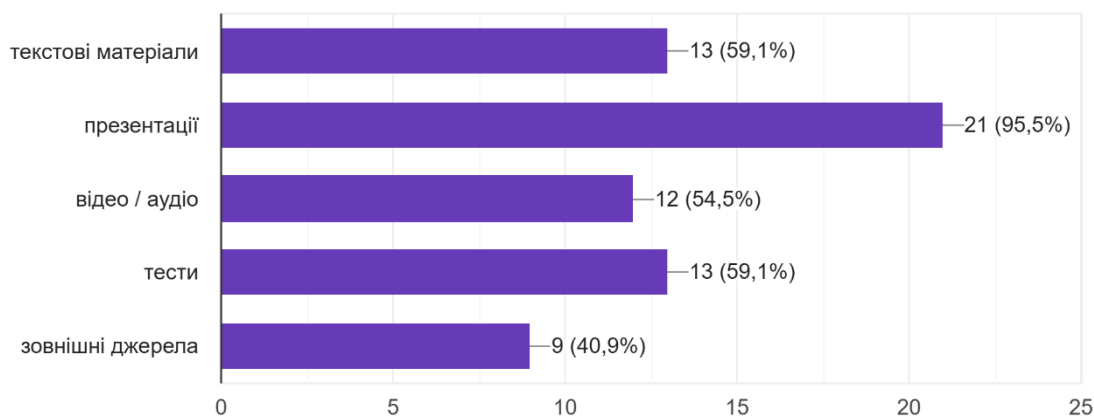
10.Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 59,1 %;
- презентації – 95,5%;

- відео / аудіо – 54,5 %;
- тести – 59,1 %;
- зовнішні джерела – 40,9 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

22 відповіді



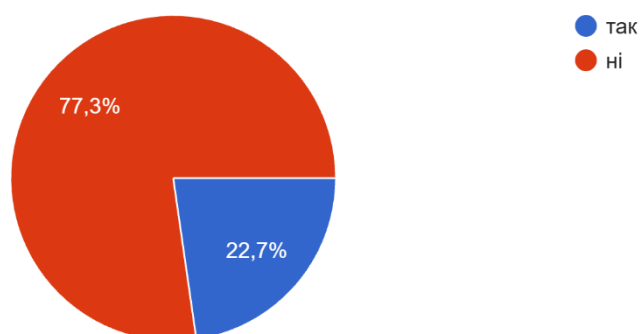
11. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	14	5	3	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	11	6	2	2	1
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	12	6	2	2	0
Консультації з викладачами є доступними	15	7	0	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	14	8	0	0	0

12. 77,3 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 22,7 % - проблеми були.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

22 відповіді



13. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

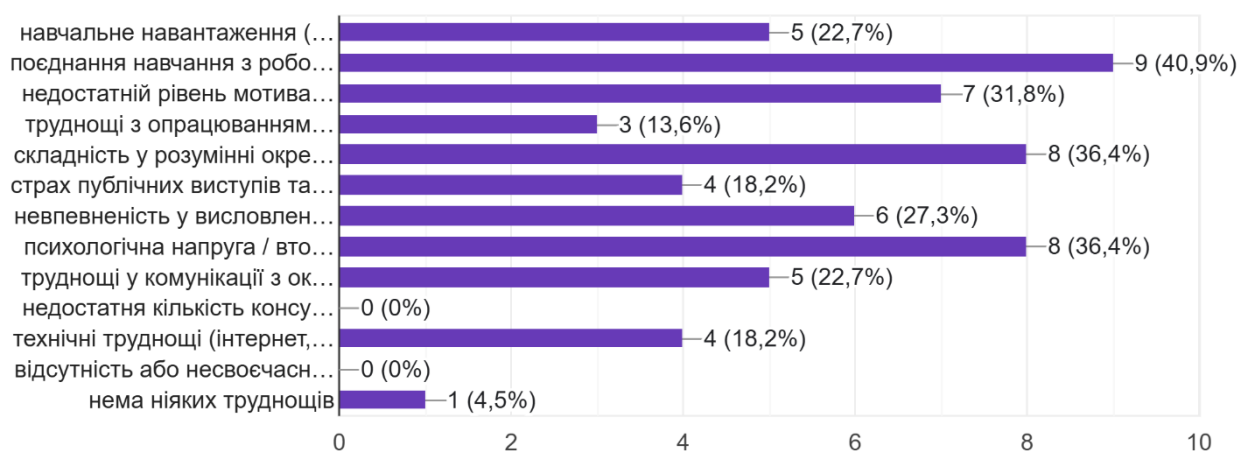
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	17	2	2	0	1
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	15	4	1	1	1
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	13	8	1	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	21	1	0	0	0
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	16	5	0	0	1
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	10	5	4	1	3
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	8	5	4	2	3
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	7	6	4	2	3
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	7	6	4	2	3
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	11	8	1	1	1
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	10	6	4	1	1

14. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 22,7 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 40,9 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 31,8 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 13,6 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 36,4 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 18,2 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 27,3 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 36,4 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 22,7 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 0;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 18,2 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 0.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

22 відповіді



15. 59,1 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 9,1 % не захотіли давати відповідь на це запитання; 31,8 % – факти порушень етичних норм були у процесі навчання.

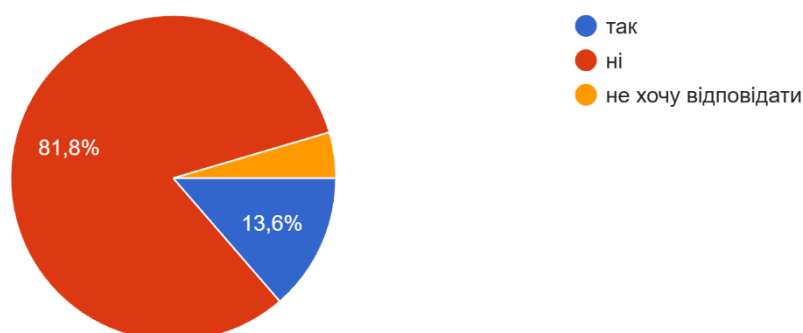
Респонденти навели наступні факти:

—

16. 81,8 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 13,6 % – такі факти відомі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

22 відповіді



17. Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- лавочки біля 5 корпусу;
- застосування та поєднання різних форм та методів проведення лекцій та семінарських занять;
- освітній процес супер, вже дуже грамотно збудовано і викладачі супер зі всім погоджуюся окрім того що писала вище;

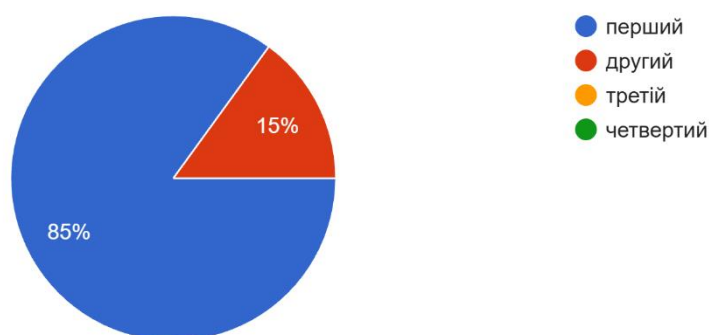
- повага, психологічний комфорт, тренінги, онлайн-платформи;
- заміна деяких викладачів;
- більш якісніше ставитись до організаційних моментів, щоб все було вчасно, а не в останню мить;
- покращенню освітнього процесу сприятимуть підвищення якості викладання, відповідальне ставлення викладачів до проведення занять, краща комунікація зі студентами та більша практична спрямованість навчання;
- на мою думку, варто більше використовувати інтерактивні методи навчання, які залучають студентів до обговорень і спільної роботи;
- кроки для сприйняття на мою думку більше практикувати;
- незнаю;
- важко відповісти;
- перевіряти окремих викладачів у їхній справедливості до інших.

Освітня програма 053 "Бакалавр психології"

1. В опитуванні взяли участь 20 здобувача вищої освіти, з яких 17 навчаються на 1 курсі, 3 – другому курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

20 відповідей



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 10 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 7 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;

важко відповісти – 5 здобувачів;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 13 здобувачів;

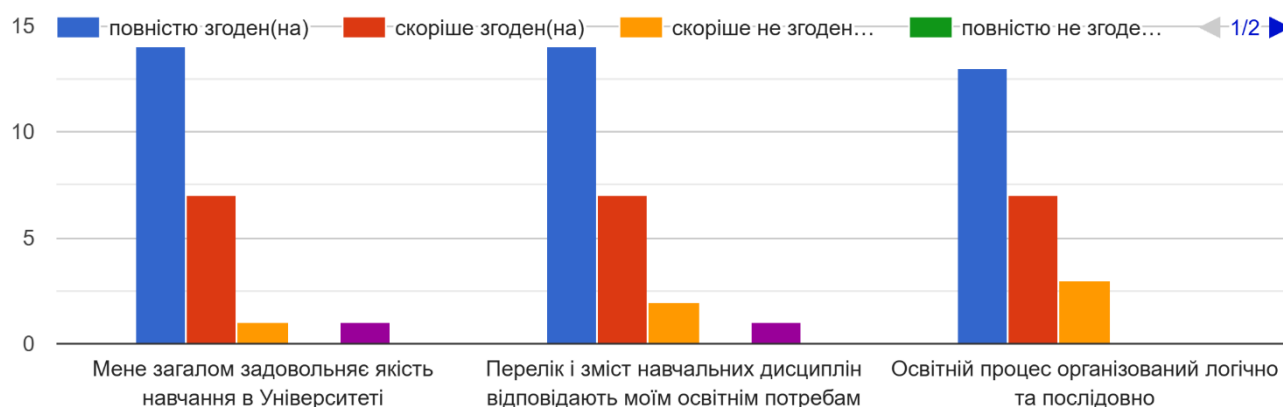
скоріше згоден(на) – 7 здобувача;

важко відповісти – 3 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Оберіть відповідь:



3. 77,3 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 18,2 % - частково.

4. Здобувачі вищої освіти виокремили наступну інформацію, щодо якої наявне невчасне інформування:

- які пари будуть перенесені або відсутні, не завжди але буває;
- все отримую вчасно;
- інколи розклади, інформацію про перенесення лекції чи семінару, інформація щодо сесії та канікули;
- такого не було;
- отримую в останні дні.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 13 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 11 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;

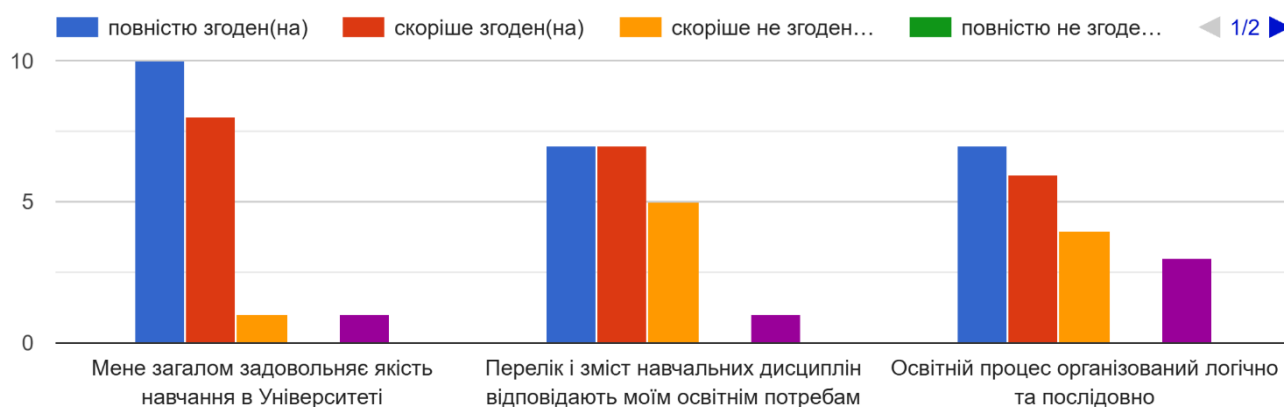
важко відповісти – 3 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 0 здобувач;
повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 7 здобувачів;
скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;
важко відповісти – 4 здобувача;
скоріше не згоден(на) – 0;
повністю не згоден(на) – 3 здобувача.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- особисто мені подобається, коли викладач бере приклади з власного досвіду, коли пояснює новий матеріал;
- всі практики є позитивними, навчають багато чого;
- всі відносно по-своєму;
- наведення прикладів із реального життя; можливість ставити запитання під час лекції;
- все що зв'язане з психологією.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- я повністю задоволена лекціями, все позитивно впливає на мене;
- більше хочеться лекцій з психології;
- інформатика;
- читання з листка.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- хорошою практикою є ігрова форма перевірки знань, наприклад кахут;
- повністю задоволена всіма практиками;
- гарне засвоєння матеріалу;

- інтерактивний підхід, поділ на групи.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

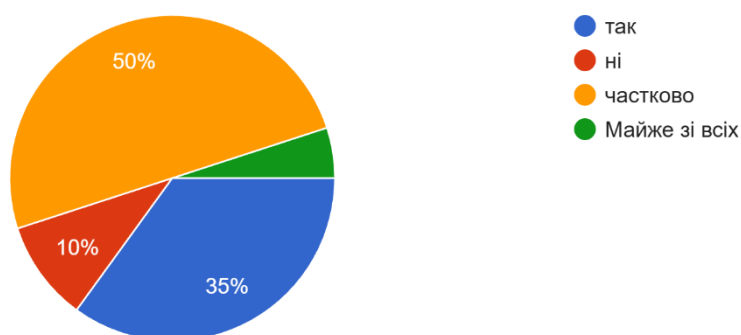
- це скоріше не практика, але насправді дуже незручно те, що семінарські заняття переганяють лекції. Пошук і засвоєння матеріалу на семінарські заняття відбувається вдома, а не під час лекцій. Через це часто є сумніви щодо того, чи правильну інформацію ти знайшов;
- всі практики позитивні.

10. 35 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 50 % - частково.

Відсутні з таких дисциплін: анатомія, академічна доброчесність, історія психології, політологія.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

20 відповідей

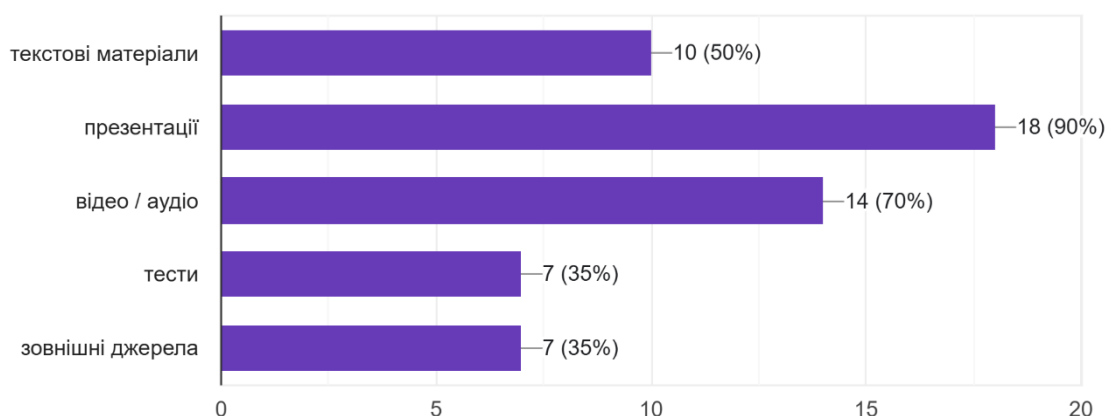


11.Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 50 %;
- презентації – 90 %;
- відео / аудіо – 70 %;
- тести – 35 %;
- зовнішні джерела – 35 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

20 відповідей



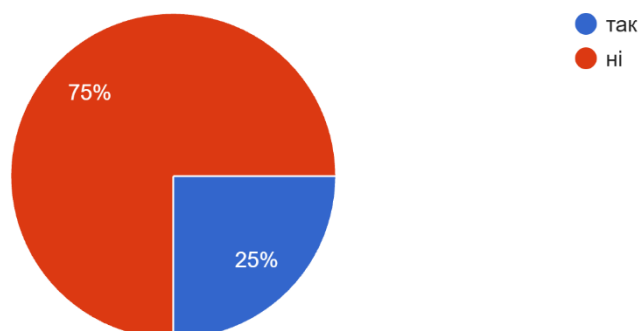
12. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	13	4	3	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	13	3	3	0	1
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	9	10	1	0	0
Консультації з викладачами є доступними	15	6	0	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	10	10	1	0	0

13. 75 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 25 % - проблеми були.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

20 відповідей



14. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	12	6	3	2	0

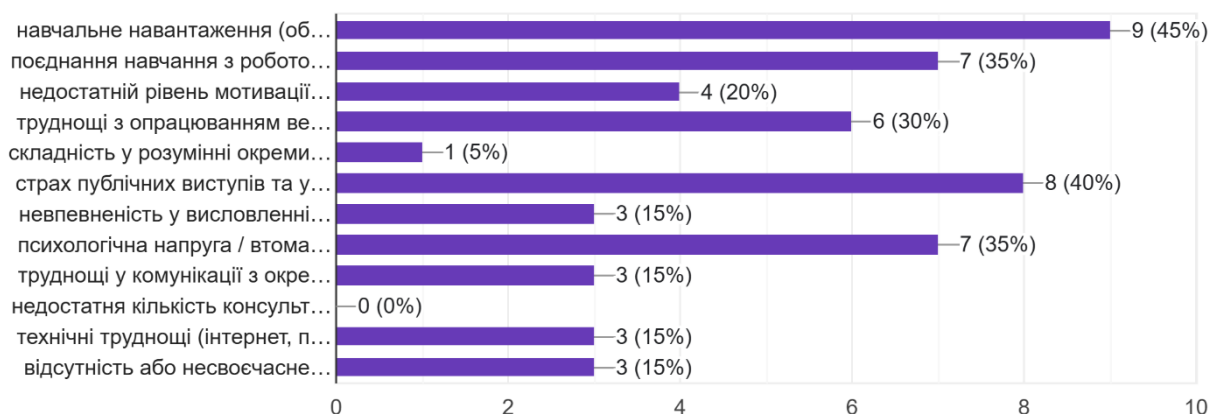
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	11	5	5	0	0
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	11	5	3	0	1
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	19	1	0	0	0
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	16	4	0	0	0
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	14	3	2	1	0
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	12	3	3	2	0
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	13	3	2	2	0
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	11	3	5	1	0
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	14	5	1	0	0
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	11	6	3	0	0

15. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 45 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 35 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 20 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 30 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 5 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 40 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 15%;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 35 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 15 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 0;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 15 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 15%.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

20 відповідей



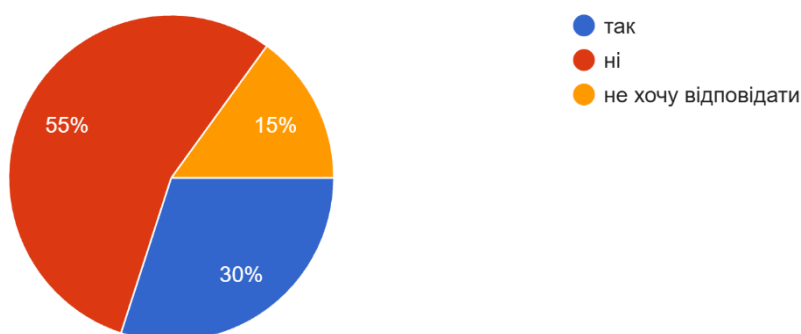
16.55 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 15 % не захотіли давати відповідь на це запитання; 30 % – факти порушень етичних норм були у процесі навчання.

Респонденти навели наступні факти:

- дехто з викладачів дозволяв собі жарти інтимних характерів, а також крики замість звичайних пояснень.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

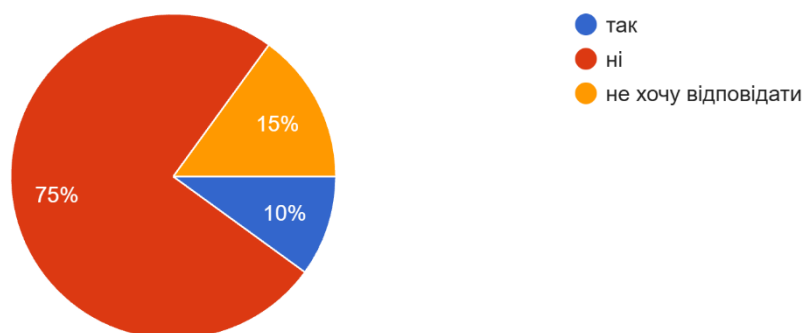
20 відповідей



17.75 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 10 % – такі факти відомі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

20 відповідей



18.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

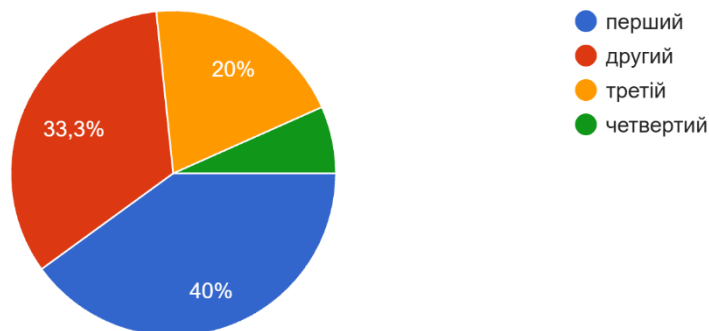
- практика;
- справедливе оцінювання, однакове ставлення до студентів;
- менша корупція. і якщо справді надаєте перевагу дітям в яких батько убр, то стипендію мають получати всі з цим статутом, а не пару вибраних чоловік;
- ознайомлення з діяльністю психолога в різних сферах, за можливості зустрічі з психологами різних сфер;
- напевно перегляд навчальних дисциплін. звичайно, такі дисципліни як інформатика, основи наукових досліджень і академічна доброчесність надзвичайно важливі, проте я вважаю, що їх було набагато більше, ніж основних дисциплін, через що нам приходилося вчитися вдома, а не на лекціях в університеті;
- все подобається, даже не знаю що ще потрібно;
- краща організованість викладачів та методистів;
- більша кількість навчання, побільше лекцій і менше інформації для самостійного вивчення;
- більше практичних занять і прикладів із реального життя;
- мені складно відповісти;
- розклад в п'ятницю або суботу, а не в неділю;
- на мою думку, покращенню освітнього процесу сприятимуть сучасні методи навчання, використання цифрових технологій, оновлення навчальних програм і більша практична спрямованість занять;
- повага від студентів до викладачів, і навпаки.

Освітня програма 242 "Бакалавр туризму та рекреації"

1. В опитуванні взяли участь 15 здобувача вищої освіти, з яких 6 навчаються на 1 курсі, 5 – другому курсі, 3 – третьому курсі; 1 – на четвертому курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

15 відповідей



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 6 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;

важко відповісти – 2 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 5 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 3 здобувача;

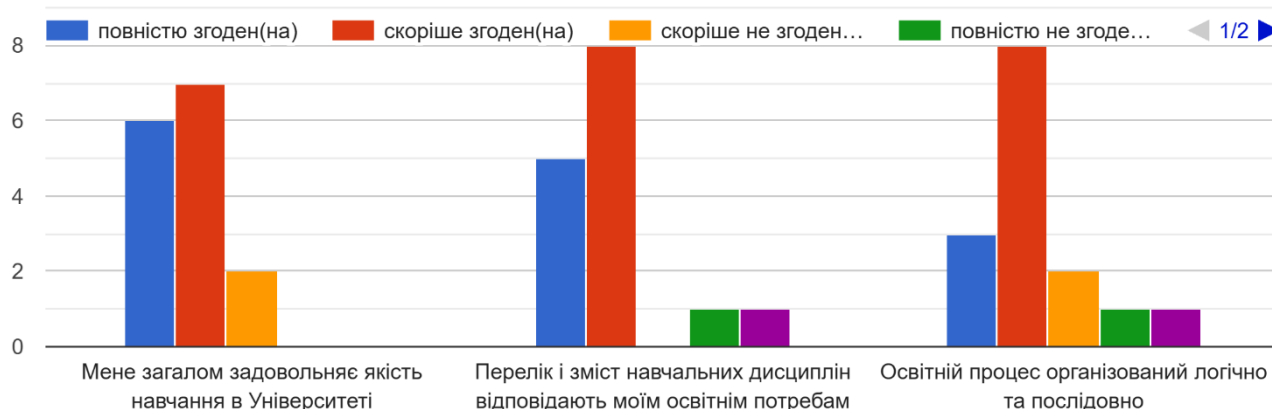
скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 2 здобувача;

скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

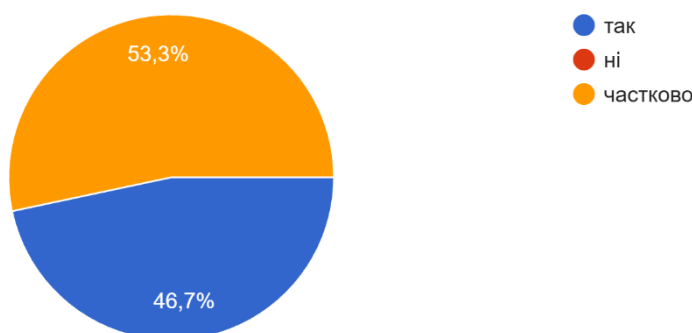
Оберіть відповідь:



3. 46,7 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 53,3 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

15 відповідей



4. Здобувачі вищої освіти виокремили наступну інформацію, щодо якої наявне невчасне інформування:
- розклад занять.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 4 здобувача;
 скоріше згоден(на) – 10 здобувачів;
 важко відповісти – 0;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

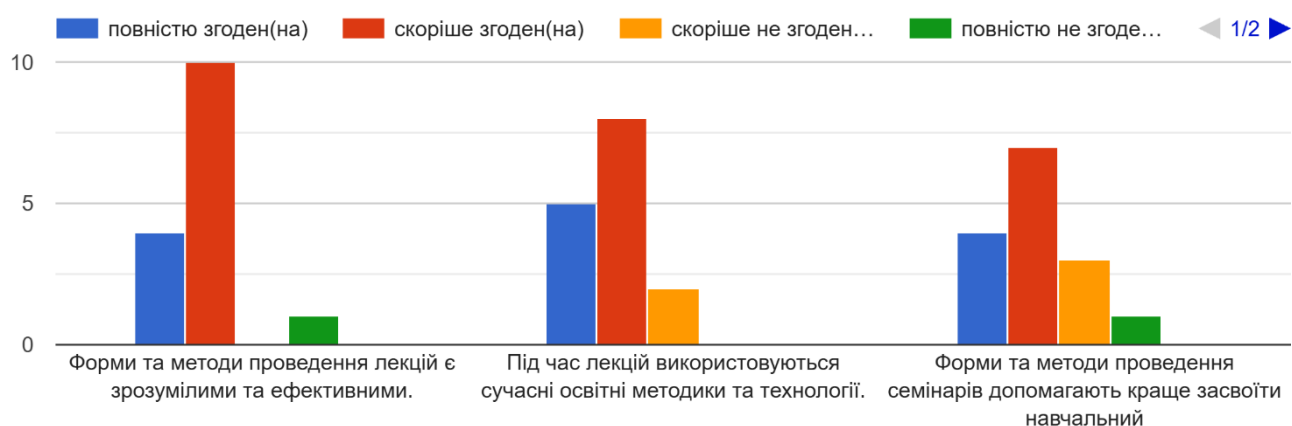
повністю згоден(на) – 5 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 2 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 4 здобувача;
 скоріше згоден(на) – 7 здобувачів;
 важко відповісти – 3 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 0.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- гості лектори, екскурсії які стосуються теми лекцій, актуальні та цікаві теми, презентації які можна переглянути після лекцій.

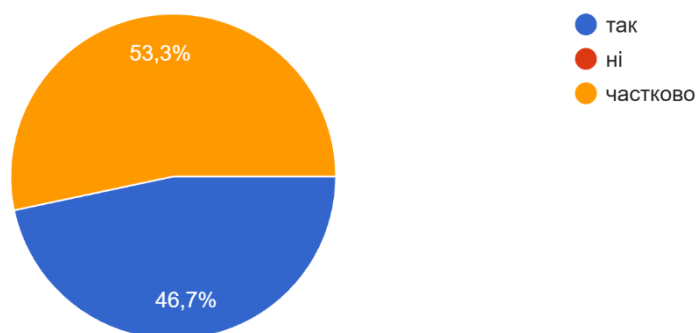
7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- відкритість викладачів до дискусії та діалогу, практична інформація, повага до відповідей учнів, цікаві завдання (реально цікаві).

8. 46,7 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 53,3 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

15 відповідей

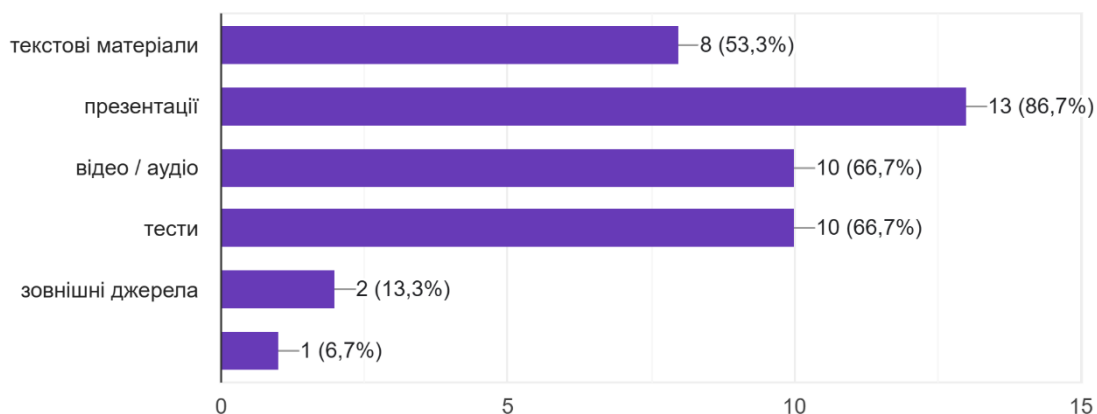


9. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 53,3 %;
- презентації – 86,7 %;
- відео / аудіо – 66,7 %;
- тести – 66,7 %;
- зовнішні джерела – 13,3 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

15 відповідей



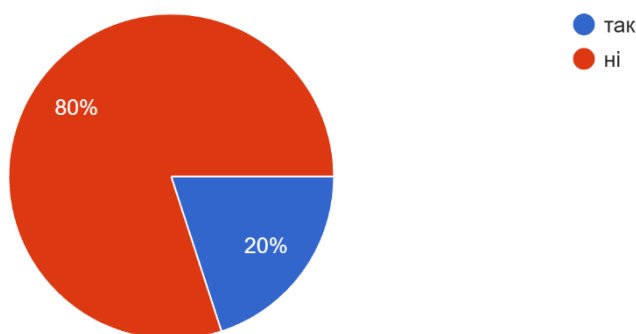
10. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	9	3	2	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	5	6	4	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	7	4	2	2	0
Консультації з викладачами є доступними	6	6	1	1	1
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	6	5	3	1	0

11.80 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 20 % - проблеми були.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

15 відповідей



12. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	7	4	3	1	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	6	5	2	2	0
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	8	5	1	1	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	4	5	4	2	0
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	5	2	3	3	2
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	7	1	1	1	5
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	6	1	2	1	5
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	6	1	2	2	4
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	5	2	2	1	5
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	6	3	2	1	3
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	6	3	1	1	4

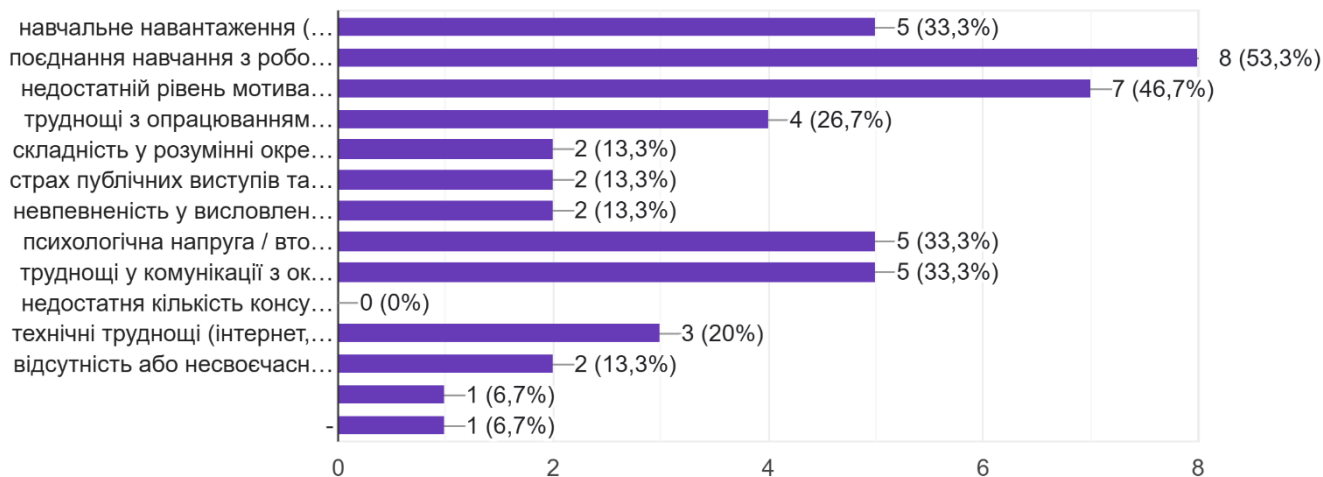
13. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 33,3 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 53,3 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 46,7 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 26,7 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 13,3 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 13,3 %;

- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 13,3%;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 33,3 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 33,3 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 0;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 20 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 13,3%.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

15 відповідей

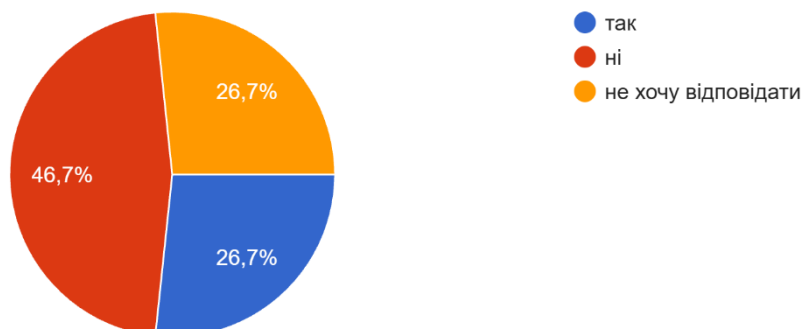


14. 53,3 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 26,7 % не захотіли давати відповідь на це запитання; 20 % – факти порушень етичних норм були у процесі навчання.

15. 46,7 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 26,7 % – такі факти відомі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

15 відповідей



16. Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

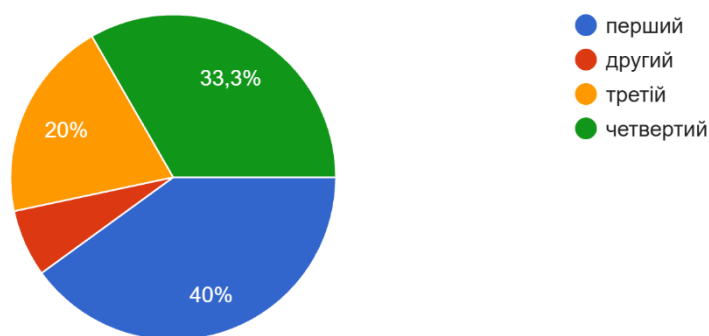
- наполегливість;
- комунікація з студентами;
- зміна положення про оцінювання;
- спрощення системи нарахування балів;
- усі;
- незнаю;
- фокус на знаннях та практиці, а не на оцінюванні, викладачі практики, зрозуміле та цікаве подання інформації, дискусії;
- високі бали.

Освітня програма 281 "Бакалавр публічного управління та адміністрування"

1. В опитуванні взяли участь 15 здобувача вищої освіти, з яких 6 навчаються на 1 курсі, 1 – другому курсі, 3 – третьому курсі; 5 – на четвертому курсі.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

15 відповідей



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 7 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;
 важко відповісти – 2 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

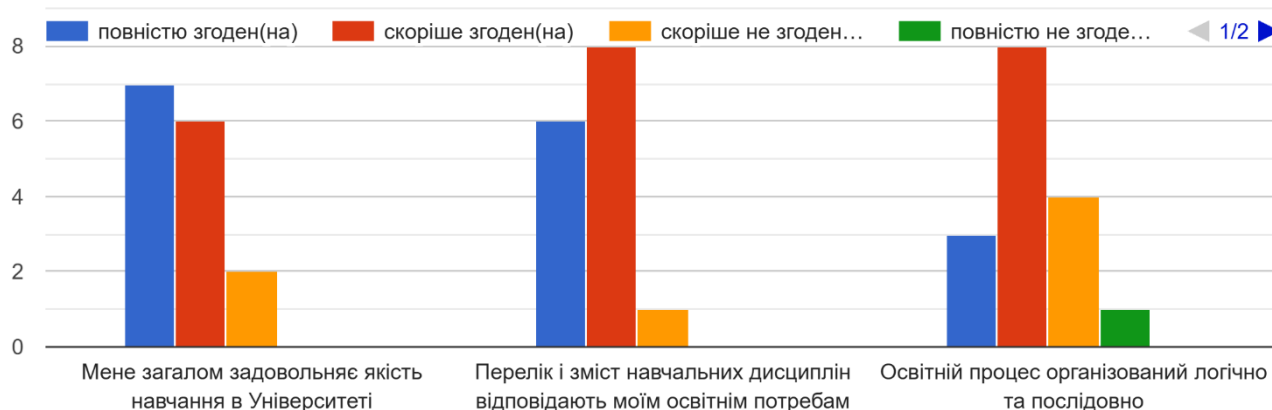
повністю згоден(на) – 6 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;
 важко відповісти – 1 здобувач;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 3 здобувача;
 скоріше згоден(на) – 8 здобувачів;

важко відповісти – 4 здобувача;
 скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;
 повністю не згоден(на) – 0.

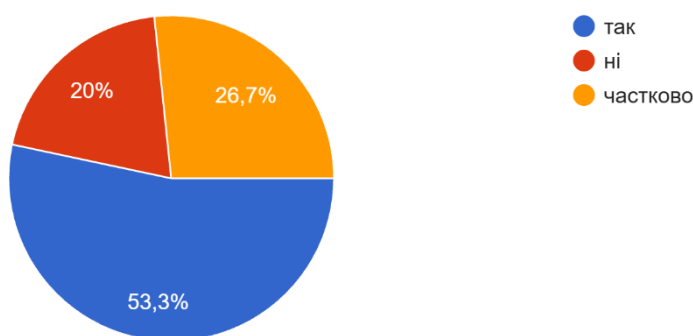
Оберіть відповідь:



3. 53,3 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу, 26,7 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

15 відповідей



4. Здобувачі вищої освіти виокремили наступну інформацію, щодо якої наявне невчасне інформування:

- хотілося щоб розклад занять скидали не на тиждень, а наперед, наприклад як в ФУЕ розклад занять дають на 3 тижні вперед. Також хотілось б мати інформацію ще на початку семестру коли починається навчання, коли закінчується та коли буде сесія;
- розклад пар;
- інформація щодо перенесених занять, щодо їх відміни, інформація щодо зміни системи оцінювання і багато чого іншого;
- розклад;
- розклад, зміни в розкладі.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 10 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 5 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 6 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 9 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 9 здобувачів;

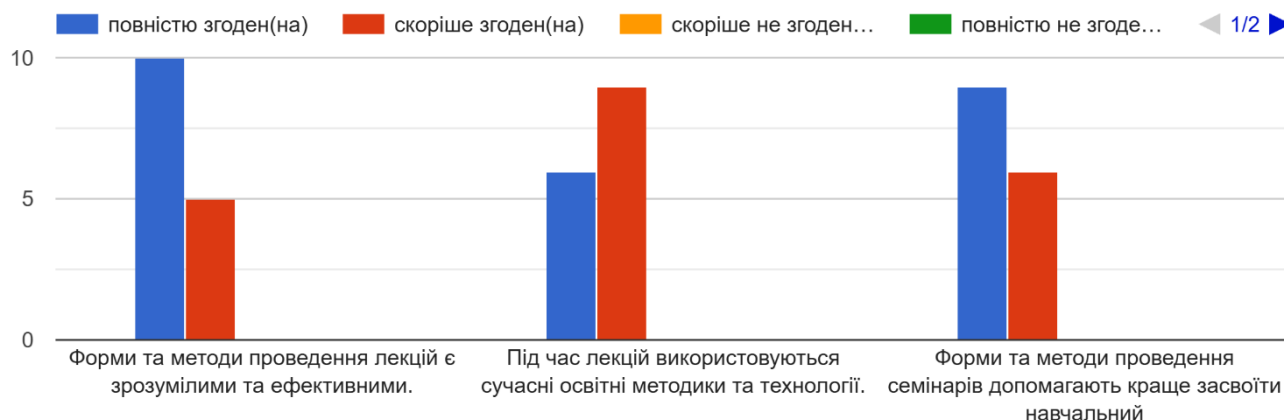
скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- пояснення на власних прикладах чи аналізування відомих кейсів;
- активна залученість студентів, цікаві активності;
- позитивна проста комунікація викладачів, презентації, частково не формальне спілкування.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- креативні практичні роботи, взаємодія зі студентами;
- цікаві вікторини, презентації, навчальний еліас;

- тести, також позитивна не формальна комунікація.

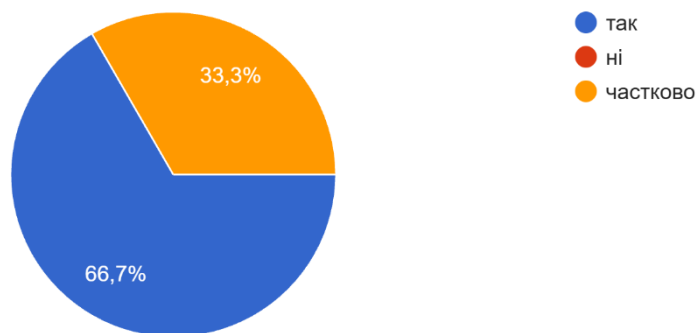
8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- сухий переказ матеріалів лекцій викладача;
- негативним є те що певні викладачі на один семінар дають забагато завдань на малу кількість балів, на маленький термін виконання цього завдання.

9. 66,7 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо); 33,3 % - частково.

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

15 відповідей

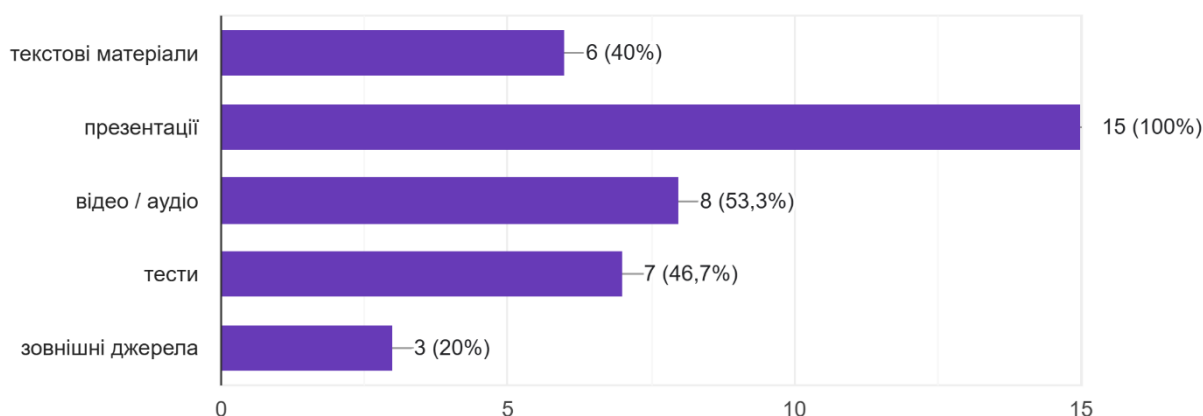


10. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 40 %;
- презентації – 100 %;
- відео / аудіо – 53,3 %;
- тести – 46,7 %;
- зовнішні джерела – 20 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

15 відповідей



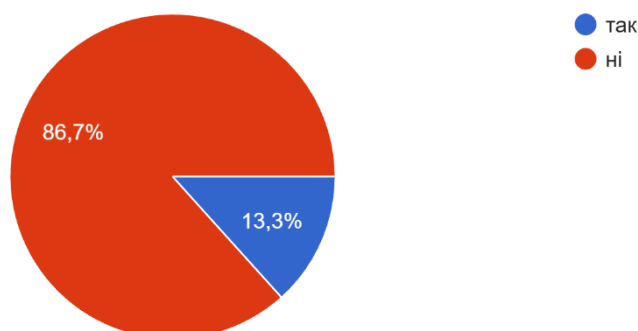
11. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	9	3	2	0	1
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	6	8	0	1	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	8	4	4	0	0
Консультації з викладачами є доступними	9	4	2	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	8	4	2	1	0

12. 86,7 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків; 13,3 % - проблеми були.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

15 відповідей



13. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

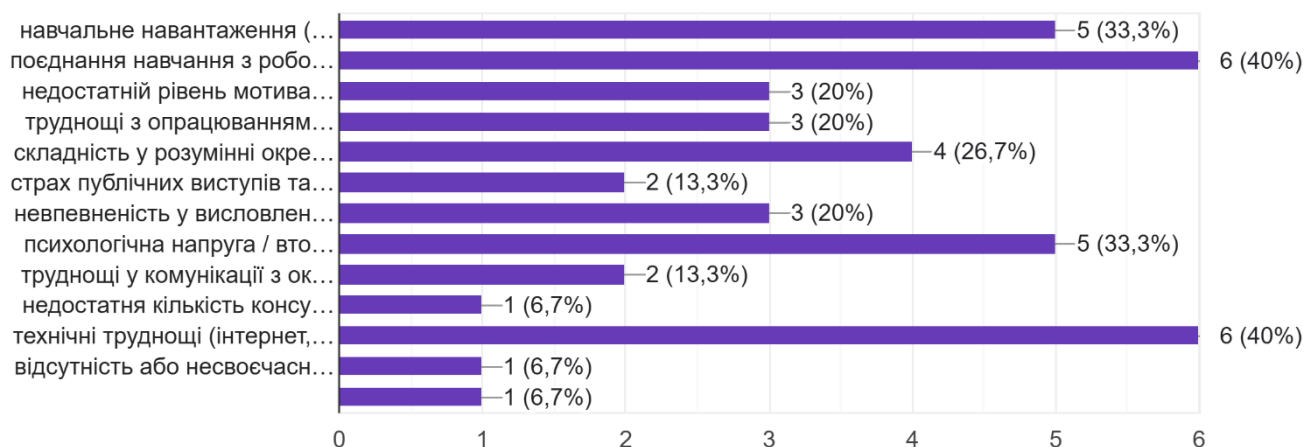
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	10	4	1	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	11	3	1	0	0
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	9	5	1	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	11	2	0	0	2
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	8	5	0	0	2
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	6	7	1	0	1
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	7	6	1	0	1
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	6	6	1	1	1
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	7	6	0	1	1
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	9	5	0	0	1
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	9	4	1	0	1

14. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 33,3 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 40 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 20 %;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 20 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 26,7 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 13,3 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 20 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 33,3 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 13,3 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 6,7 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 40 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 6,7 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

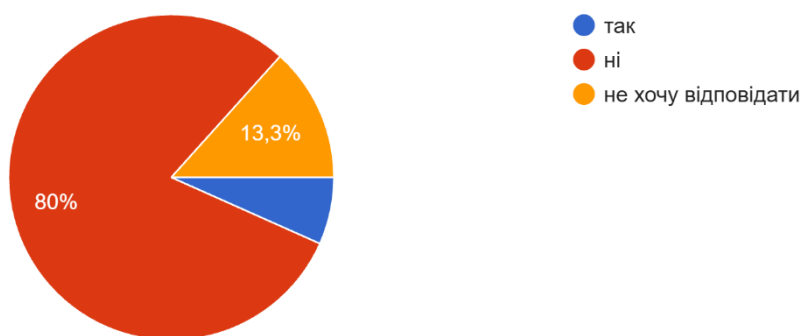
15 відповідей



15.80 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання; 13,3 % не захотіли давати відповідь на це запитання; 6,7 % – факти порушень етичних норм були у процесі навчання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

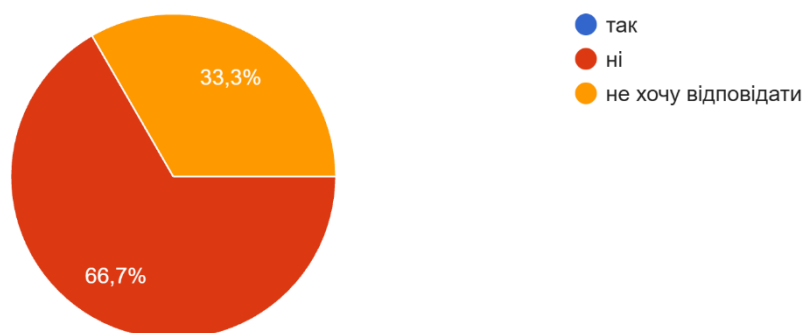
15 відповідей



16.66,7 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі; 33,3 % – не захотіли відповідати на це запитання.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

15 відповідей



17.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

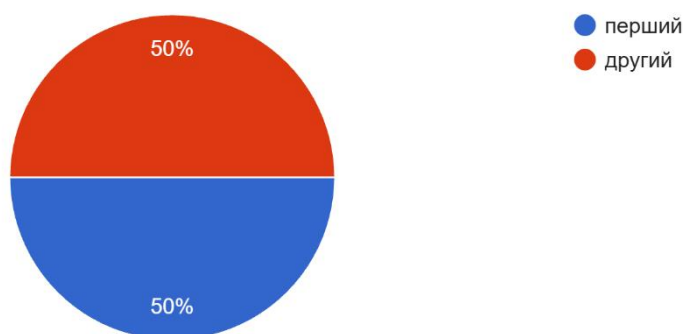
- сучасні методи подачі інформації, та розклад наперед, щоб мати змогу будувати плани;
- завчасне надання чіткого розкладу занять та своєчасне повідомлення про всі зміни і заходи;
- інформованість усіх учасників процесу;
- адекватне навантаження і нормальне ставлення з боку деяких викладачів;
- більш чітка відкрита комунікація;
- прислуховуватись до студентів, низка викладачів не вміють працювати із сучасними засобами освіти;
- використання сучасних технологій;
- зміна певних методів навчання та більше впровадження цифрових технологій.

Освітня програма за спеціальністю D 4 Публічне управління та адміністрування щодо організації

- В опитуванні взяли участь 44 здобувачів вищої освіти, з яких 22 навчаються на 1 курсі, 22 – другому курсі. 18 опитаних навчаються на денній формі навчання, 26 – на заочній.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

44 відповіді



- На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 40 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 3 здобувача;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 36 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 5 здобувачів;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 2 здобувача;

повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 37 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 5 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 2 здобувача;

повністю не згоден(на) – 0.

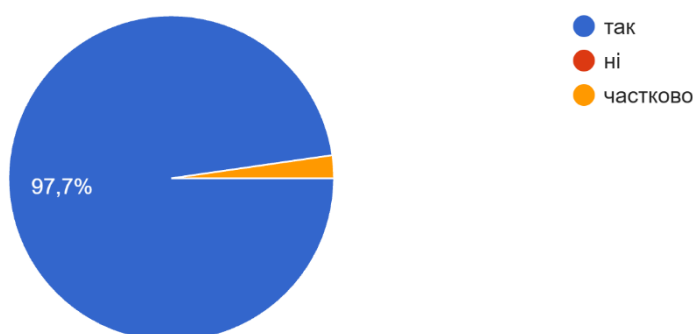
Оберіть відповідь:



3. 97,7 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

44 відповіді



4. На запитання Яку інформацію щодо організації освітнього процесу Ви отримуєте не вчасно, було надано такі відповіді:

– розклади занять.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 38 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 5 здобувачів;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 1 здобувач;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 40 здобувачів;

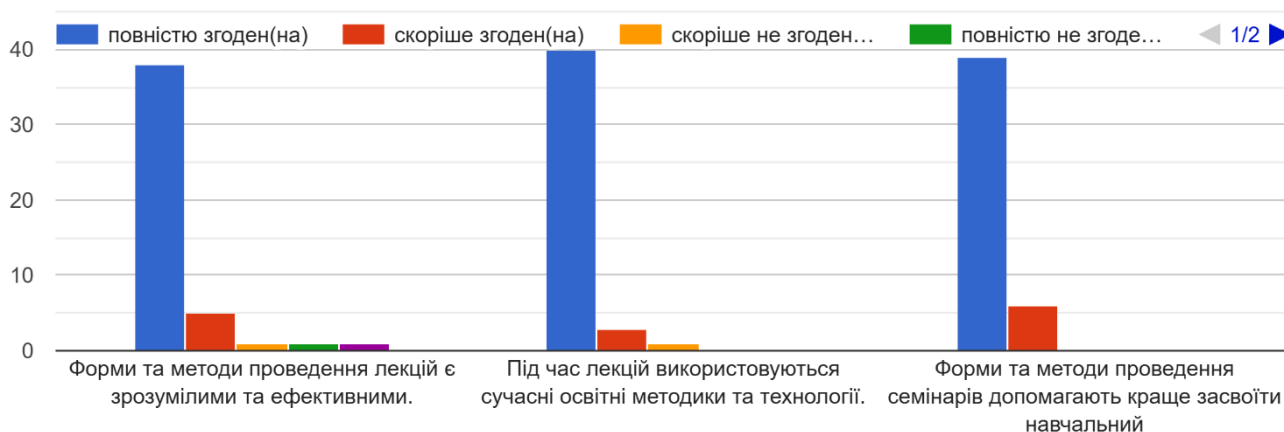
скоріше згоден(на) – 3 здобувача;

важко відповісти – 1 здобувач;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 39 здобувачів;
 скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;
 важко відповісти – 0;
 скоріше не згоден(на) – 0;
 повністю не згоден(на) – 0.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- використання цифрових технологій та сервісів, бенчмаркінг;
- усі;
- презентації, практичні приклади;
- надсилання матеріалів лекції для самостійного опрацювання;
- повна вичитка теоретичного матеріалу у визначені строки, дозволяє системо опрацьовувати нову інформацію, що робить процес навчання в першу чергу якісним;
- використання багатьох джерел інформації представленні презентаційними матеріалами;
- 1. структура та логіка викладу; 2. інтерактивність та залучення; 3. методична підтримка;
- приклади реалізації або приклади застосування в реальному житті предмета обговорення на лекціях.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- немає таких;
- все досконало;

- монолог викладача, виклад матеріалу який є неактуальним, або викладач не до кінця розуміє сам про що говорить);
- жодні.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- сподобалися лабораторні роботи з цифрового урядування, цифрової держави, завдання з економіки;
- усі;
- кейси, розбір реальних ситуацій і проблем;
- виконання тестових або практичних завдань;
- майже всі цікаві та позитивними;
- можливість підготувати власну тему, в межах дисципліни, формування власної траєкторії, та відкритість діалогу з викладачем;
- робота в групах над великими практичними проєктами;
- 1. формат відкритої дискусії; 2. практичне застосування знань; 3. гнучкість та зворотний зв'язок;
- використання групових методів проведення семінарських, проведення дискусій;
- зарахування в загальне оцінювання курсів на освітніх платформах (дія, prometheus тощо).

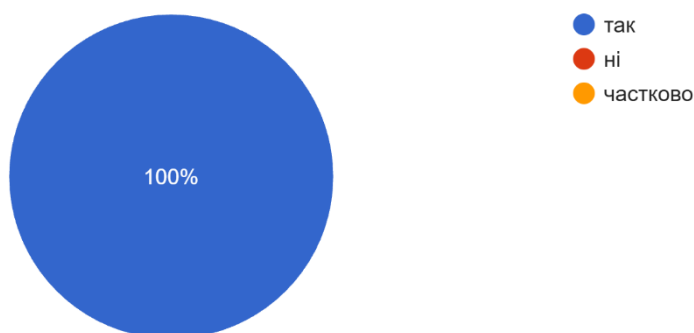
9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- немає таких;
- задоволена;
- усні відповіді на семінарах;
- тестування, не є ефективним методом навчання, опитування суто теоретичного матеріалу, не зацікавленість викладача направляти студента на вивчення дисципліни, але при цьому зацікавленість опитати і поставити оцінки;
- жодні.

10. 100 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

44 відповіді

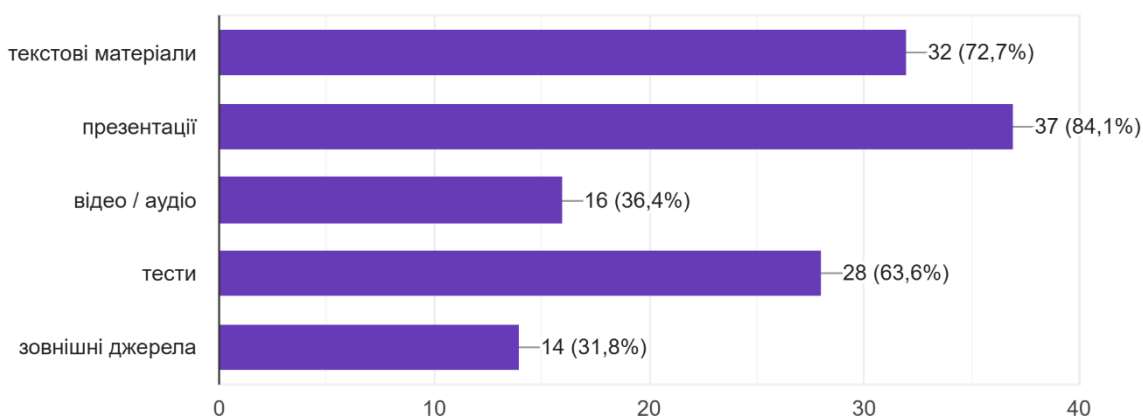


11.Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 72,7 %;
- презентації – 84,1 %;
- відео / аудіо – 36,4%;
- тести – 63,6 %;
- зовнішні джерела – 31,8 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

44 відповіді



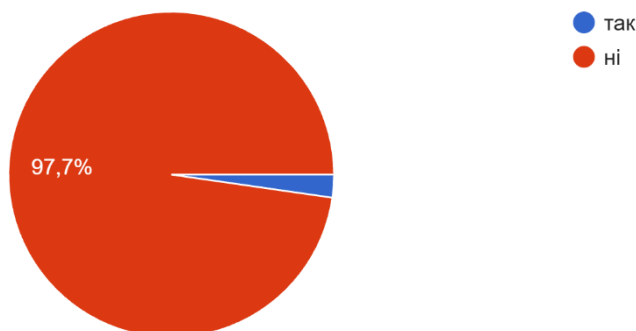
12.Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	39	5	0	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	40	3	1	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	38	6	0	0	0
Консультації з викладачами є доступними	39	5	0	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	39	5	0	0	0

13. 97,7 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

44 відповіді



14. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	40	4	0	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	43	1	0	0	0
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	41	3	0	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	35	4	1	1	3
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	35	5	3	0	2
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	37	1	5	0	1
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	38	0	4	1	1
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	35	4	4	0	1
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	35	4	4	0	1
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	39	2	2	0	1
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	39	2	2	0	1

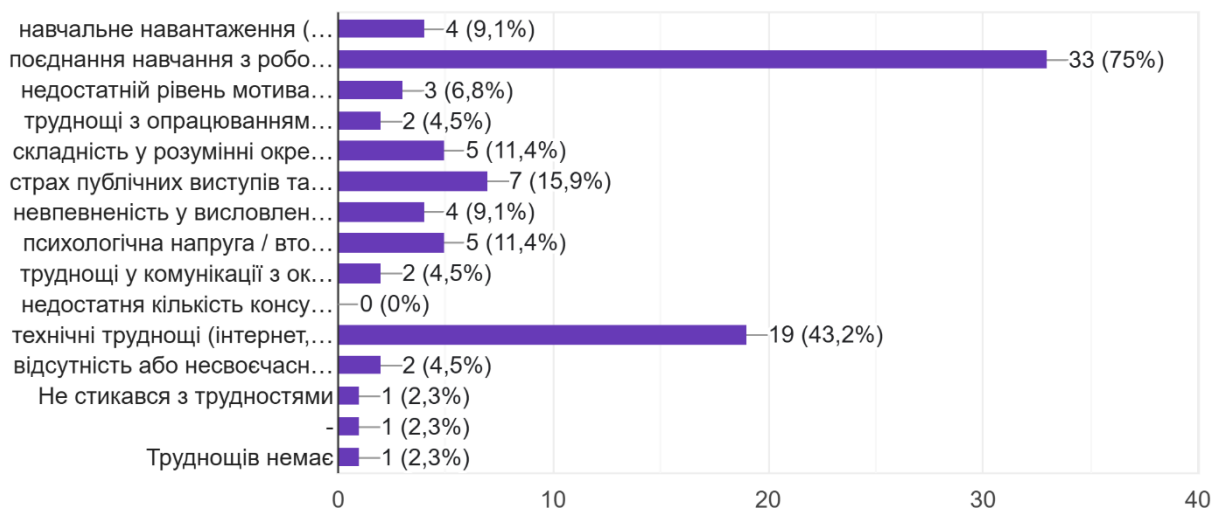
15. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 9,1 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 75 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 6,8%;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 4,5 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 11,4 %;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 15,9 %;

- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 9,1 %;
- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 11,4 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 4,5 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 0 %;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 43,2 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 4,5 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

44 відповіді



16.100 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

44 відповіді



17.100 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

44 відповіді



18.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- сучасна педагогічна підготовка (методики, психологія, цифрові інструменти);
- краще пояснення що студент має зробити або здати щоб сесія була зарахована .можливо загальну табличку по предметах;
- мене все влаштовує в якості освітнього процесу;
- все влаштовує;
- покращення освітнього процесу найбільше забезпечить впровадження інтерактивних технологій (відео, ігри, віртуальні екскурсії), персоналізований підхід до учнів, підвищення професійної майстерності педагогів та створення психологічно комфортного середовища;
- викладачі та організатори дуже стараються, щоб вчасно та якісно інформувати та викладати матеріали! дякую усій команді університету! ви найкращі!;
- освітній процес добрий;
- вважаю, що якість навчання на високому рівні тому покращення не потребує;
- 2роки;
- все відміно , тримати і далі такий рівень;
- можливо розвиток електронного середовища. перехід в moodle, зокрема. проте наявне електронне середовище повністю відповідає базовим вимогам для мене як студента;
- взаєморозуміння;
- складно відповісти. під час війни покращити навчання не вдасця, тільки безпекові заходи людей, нажаль про стабільність інтернету та світла мова не йде, частина матеріалу виконується тижнями, доступ до бібліотек був би непоганою альтернативою, але нажаль інформація та книги застарівші на років 5-10-15, оновити це все на даний момент складно;
- доступність матеріалу;
- трошки більше розуміння в моменти, коли через зовнішні чинники є труднощі з виконанням певних завдань в короткий термін;

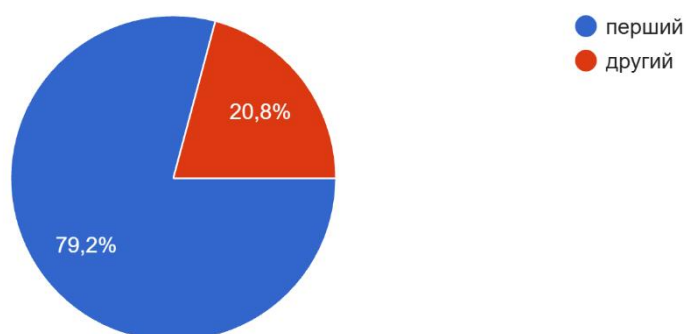
- використання єдиного цифрового навчального середовища (заборона використовувати teams);
- поєднання проведення занять офлайн та онлайн;
- більше інтерактивні форми засвоєння матеріалу, використання різного виду аудіо та відео матеріалів, проходження курсів по темі предмету;
- можливість автоматичного зарахування екзаменів, а не лише заліків, що стимулюватиме здобувачів освіти більше працювати протягом семестру;
- як варіант, не розпорошення, а єдина платформа для он-лайн занять, мабуть була б зручніша;
- постійна комунікація з викладачами;
- все чудово;
- замість сухої теорії — впровадження розбору реальних ситуацій;
- все чудово! лише б закінчилась війна!;
- викладачі практики, акцент на майбутнє працевлаштування, а не виконання норм методичних рекомендацій;
- все чудово! дякуємо за здобуті знання!;
- з усім задоволена, не можу поки сказати які б кроки додала для покращення освітнього процесу;
- потрібна постійна комунікація з викладачами);
- взаєморозуміння, підтримка;
- зауваження відсутні;
- переведення з дистанційного навчання на очне;
- зберегти заданий темп;
- стажування, практичні кейси, співпраця з державними органами, більше практики та використання сучасних платформ;
- освітній процес організований на високому рівні;
- закінчення війни;
- наразі, все влаштовує;
- закінчення війни нашою перемогою та не мати проблем з відключенням світла.

Освітня програма за спеціальністю D 8 Право

1. В опитуванні взяли участь 24 здобувачів вищої освіти, з яких 19 навчаються на 1 курсі, 5 – другому курсі. 7 опитаних навчаються на денній формі навчання, 17 – на заочній.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

24 відповіді



2. На блок запитань, пов'язаних з загальною оцінкою якості освіти було надано такі відповіді:

Мене загалом задовольняє якість навчання в університеті:

повністю згоден(на) – 18 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Перелік і зміст навчальних дисциплін відповідають моїм освітнім потребам:

повністю згоден(на) – 19 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 6 здобувачів;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Освітній процес організований логічно та послідовно:

повністю згоден(на) – 19 здобувачів;

скоріше згоден(на) – 4 здобувача;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Оберіть відповідь:



3. 97,7 % опитаних зазначили що вчасно отримують інформацію про організацію освітнього процесу; 8,3 % - частково.

Чи вчасно Ви отримуєте інформацію про організацію освітнього процесу?

24 відповіді



4. На запитання Яку інформацію щодо організації освітнього процесу Ви отримуєте не вчасно, було надано такі відповіді:

- точні дати та час екзаменів ,заліків, захистів та формат їх проведення.

5. На блок запитань щодо форм та методів викладання було надано такі відповіді:

Форми та методи проведення лекцій є зрозумілими та ефективними:

повністю згоден(на) – 21 здобувач;

скоріше згоден(на) – 3 здобувача;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Під час лекцій використовуються сучасні освітні методики та технології:

повністю згоден(на) – 21 здобувач;

скоріше згоден(на) – 3 здобувача;

важко відповісти – 0;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 0.

Форми та методи проведення семінарів сприяють активній участі студентів:

повністю згоден(на) – 18 здобувачів;

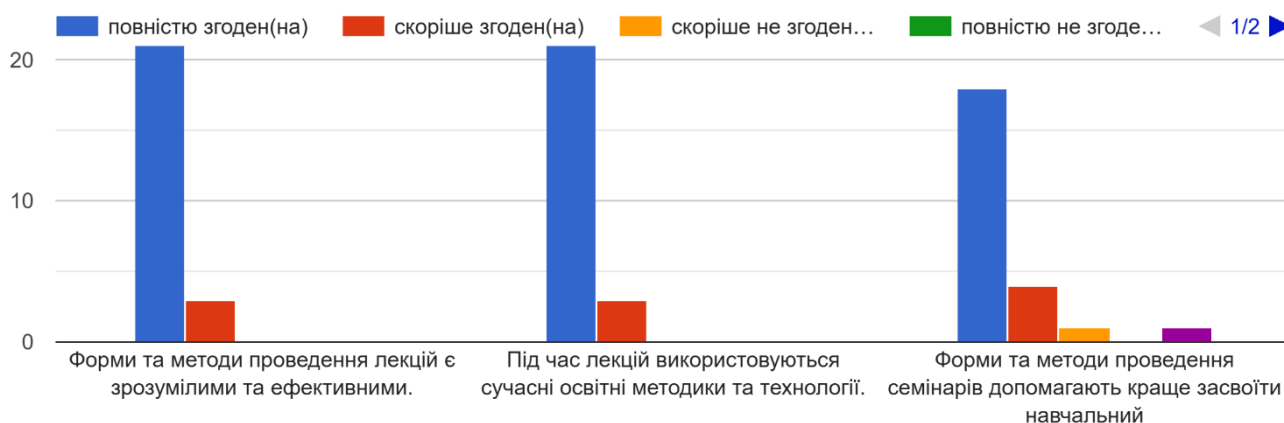
скоріше згоден(на) – 4 здобувача;

важко відповісти – 1 здобувач;

скоріше не згоден(на) – 0;

повністю не згоден(на) – 1 здобувач.

Оберіть відповідь:



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- інтерактив, дискусія;
- матеріал викладений змістовно і в логічній послідовності. Лектор вводить в курс теми, дає основні, базові рекомендації як працювати з темою, наводить джерела та цікаву СУЧАСНУ ПРАКТИКУ, а не лише теорію;
- теорія і практика кримінально-процесуального доказування;
- досить часто саме викладачі практики розповідають про свій практичний досвід з тих чи інших питань, що допомагає краще зрозуміти тему;
- презентації та відео.

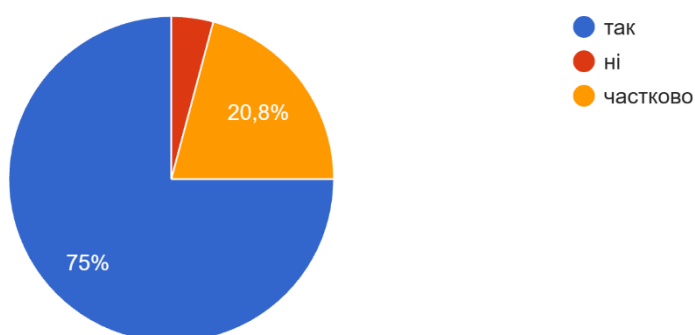
7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- опитування усіх студентів за семінар, дискусії, можливість перездати семінар у письмовій зручній формі (на жаль, не у всіх викладачів);
- зобов'язання з відшкодування шкоди. Україна в міжнародному правову вимірі;
- усі, які застосовуються викладачами під час проведення;
- відповіді з презентаціями та обговорення питань з викладачем.

8. 75 % опитаних зазначили що зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

Зі всіх навчальних дисциплін створено відповідні цифрові навчальні середовища (Google Class / Microsoft Teams тощо).

24 відповіді

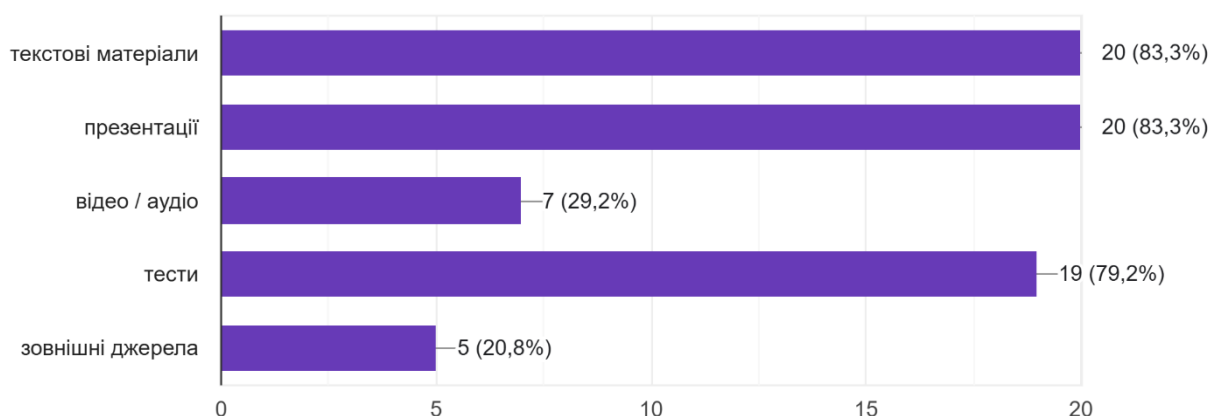


9. Здобувачі вищої освіти зазначили, що їм зручніше користуватись такими матеріалами:

- текстові матеріали – 83,3 %;
- презентації – 83,3 %;
- відео / аудіо – 29,2%;
- тести – 79,2 %;
- зовнішні джерела – 20,8 %.

Якими видами навчальних матеріалів Вам зручніше користуватися? (можна обрати кілька варіантів)

24 відповіді



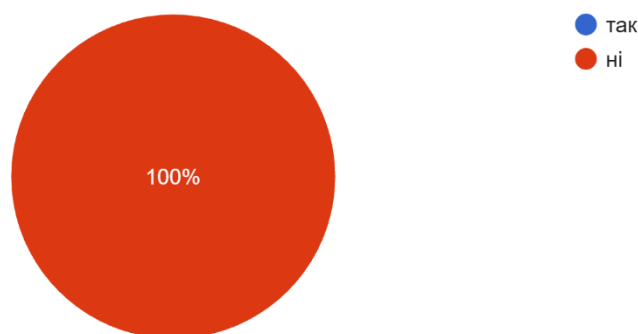
10. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Система оцінювання результатів навчання є зрозумілою	19	4	1	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється об'єктивно	21	3	0	0	0
Оцінювання виконаних робіт здійснюється вчасно	19	4	1	0	0
Консультації з викладачами є доступними	21	3	0	0	0
Якість і структура навчальних матеріалів є зрозумілими та доступними	20	4	0	0	0

11.100 % опитаних зазначили, що в них не виникало проблем з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків.

Чи виникали у Вас проблеми з оцінюванням, підрахунком балів або відпрацюванням пропусків?

24 відповіді



12. Наступний блок питань було запропоновано оцінити за 5-бальною шкалою:

	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Я отримую достатньо інформації про навчальні та позанавчальні заходи університету	21	3	0	0	0
Рівень комунікації з методистом курсу є достатнім.	20	3	0	0	1
Викладачі ставляться до студентів неупереджено та коректно.	21	3	0	0	0
Мені відомо про можливість звернення до психолога закладу вищої освіти у разі потреби.	19	1	2	0	2
Інформація про порядок звернення до психолога є доступною та зрозумілою.	19	1	2	0	2
Мені відомо про наявність в університеті уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.	18	4	1	0	1
Я поінформований(а) про механізми звернення до уповноваженого з питань запобігання корупції.	18	4	1	0	1
Мені відомо про діяльність комісії з етики в університеті.	19	3	1	0	1
Інформація про порядок звернення до комісії з етики є доступною для здобувачів освіти.	19	2	2	0	1
Мені відомо про діяльність комісії з академічної доброчесності в університеті.	21	2	1	0	0
Я поінформований(а) про можливість звернення до комісії з академічної доброчесності у разі порушення відповідних принципів.	21	1	1	0	1

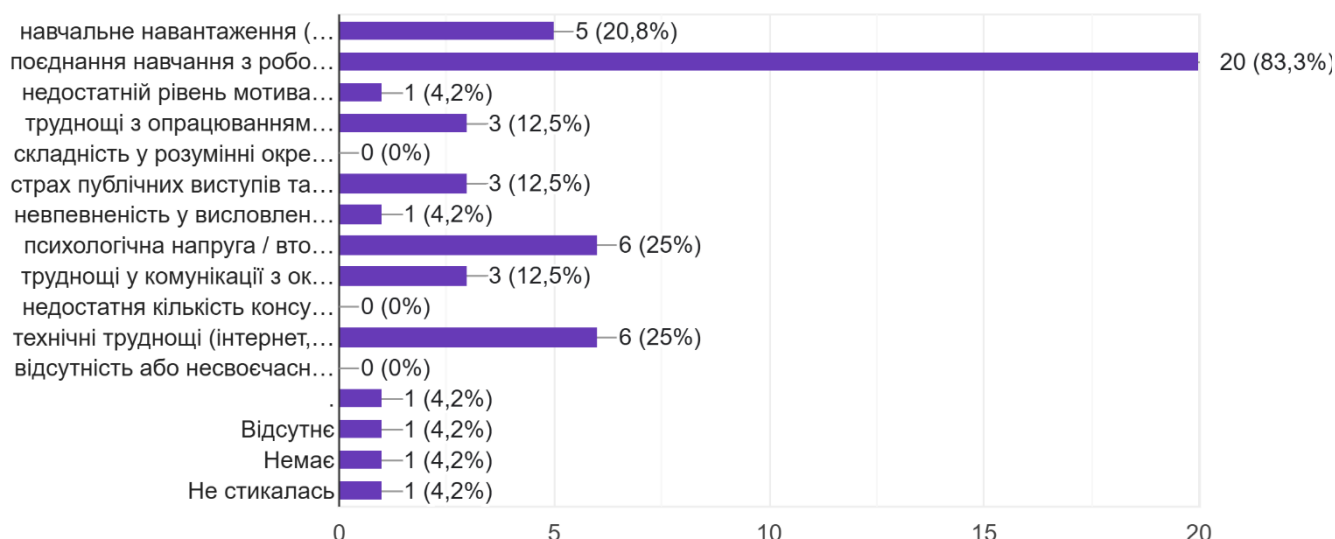
13. Здобувачам вищої освіти було поставлено питання, щодо труднощів, з якими вони стикалися під час навчання цього семестру. Отримано такі відповіді:

- навчальне навантаження (обсяг завдань, темп навчання) – 20,8 %;
- поєднання навчання з роботою або іншими обов'язками – 83,3 %;
- недостатній рівень мотивації до вивчення окремих дисциплін – 4,2%;
- труднощі з опрацюванням великого обсягу навчального матеріалу – 12,5 %;
- складність у розумінні окремих тем або дисциплін – 0;
- страх публічних виступів та усного оцінювання – 12,5 %;
- невпевненість у висловленні власної думки під час занять – 4,2 %;

- психологічна напруга / втома / емоційне вигорання – 25 %;
- труднощі у комунікації з окремими викладачами – 12,5 %;
- недостатня кількість консультацій або пояснень – 0;
- технічні труднощі (інтернет, платформи, доступ до ресурсів) – 25 %;
- відсутність або несвоєчасне надання навчальних матеріалів – 0 %.

З якими труднощами Ви стикалися під час навчання цього семестру? (можна обрати не більше 3 варіантів)

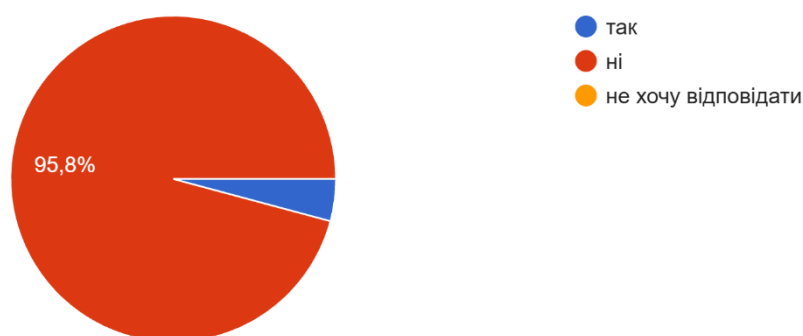
24 відповіді



14.95,8 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти порушення етичних норм у процесі навчання.

Чи відомі Вам факти порушення етичних норм у процесі навчання?

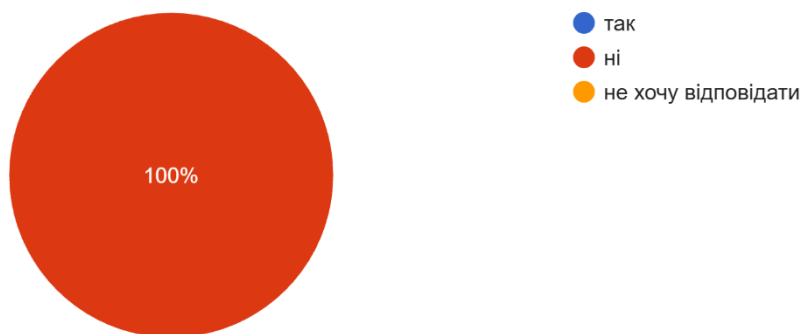
24 відповіді



15.100 % опитаних зазначили, що їм невідомі факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі.

Чи відомі Вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання вигоди у навчальному процесі?

24 відповіді



16.Здобувачі вищої освіти запропонували такі кроки, які на їх думку, найбільше сприятимуть покращенню освітнього процесу:

- більше лояльного ставлення окремих викладачів до студентів, які працюють;
- залучати максимальну кількість викладачів- практиків!;
- все влаштовує;
- коли відсутнє світло або інтернет, давати учням тести, або письмове завдання;
- інтерактивність та цифровізація;
- все задовольняє;
- всім задоволений;
- можливість відпрацювання семінарів чи практичних робіт в googleclass, опрацьовувати та виконувати деякі види робіт в міжсесійний період, а не безпосередньо під час екзаменаційної сесії;
- розуміння викладачів, що студенти живуть в таких самих умовах як і вони. бо зачасту технічні проблеми у студента: відсутність світла/інтернету, не вважаються проблемою. і відповідно, розуміння викладачів до того, що студент не завжди може бути онлайн на семінарі, тому було б краще провести перездачі у письмових форматах;
- врахування здібностей, інтересів і темпу навчання кожного сприяє кращому засвоєнню матеріалу та мотивації;
- комунікації;
- освітній процес влаштовує без покращень;
- механізм який дозволяє поєднувати і роботу і навчання, без заниження балів під час перездач;
- все супер, нічого не потрібно змінювати;
- враховування викладачами під час навчального процесу того, що майже всі студенти магістрів працюють за спеціальністю. часто перездачі пропущеного семінару займають дуже багато часу. до прикладу, у цьому семестрі з однієї з дисциплін для перездачі н з одного семінару потрібно було відповісти на усі питання семінару, виконати практичні завдання (серед яких інколи було опрацювання рішень еспл, що вимагає багато часу), виконати усі задачі до семінару та придумати та написати 20 тестів

до теми семінару. перездача одного семінару у мене займала близько 3 годин, а якщо врахувати, що семінарів у семестрі було 8-9 і це не єдина дисципліна, яку потрібно було відпрацювати, а також врахувати те, що я працюю, то часу на усе просто не вистачало. також протягом усього семестру нам з цієї дисципліни не було повідомлено про формат відпрацювання. про те, як перездати семінари нам повідомили у кінці семестру і дедлайн на усі перездачі був 2 тижні. було б набагато зручніше виконувати перездачі протягом семестру, щоб розподілити навантаження, а не залишити усе на кінець семестру, коли ще й потрібно виконувати срс.