Звіт щодо результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації навчання у другому семестрі 2024–2025 навчальному році в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (липень-вересень 2025 року)

Вступ	3
Вихідні дані	3
Труднощі та недоліки проведеного опитування	3
Загальні результати опитування	3
1. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою 081 «Бакалавр права»	3
2. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр міжнародного права»	14
3. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр публічного управління та адміністрування»	22
4. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр туризму»	31
5. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр психології»	39
6. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр соціального забезпечення»	46
7. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр менеджменту»	55
8. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку»	67
9. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Податкова та митна справа» за спеціальністю «Бакалавр фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку»	75
10. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою «Бакалавр філології. Германські мови та літератури (переклад включно, перша - англійська)»	85

Вступ

В липні-вересні 2025 року було проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації навчального процесу у другому семестрі 2024–2025 навчального року в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

Вихідні дані:

1. Опитування проведено анонімно.
2. Опитування проведено із використанням google–форми.
3. В анкету було включено питання, спрямовані на визначення проблемних питань організації навчального процесу та формування подальших напрямів, завдань та форматів його вдосконалення .
4. Опитування пройшли 212 здобувачів вищої освіти першого рівня вищої освіти.

Труднощі та недоліки проведеного опитування

При проведенні опитування не виникло труднощів, участь у опитуванні взяли 212 здобувачів вищої освіти, що дає можливість сформувати цілісне уявлення щодо проблемних питань організації навчання, які виникали у другому семестрі 2024–2025 навчального року та сформувати подальші напрямки, завдання та формати вдосконалення організації навчального процесу

Загальні результати опитування

Освітня програма 081 «Бакалавр права»

1. В опитування взяли участь 29 здобувачів вищої освіти.

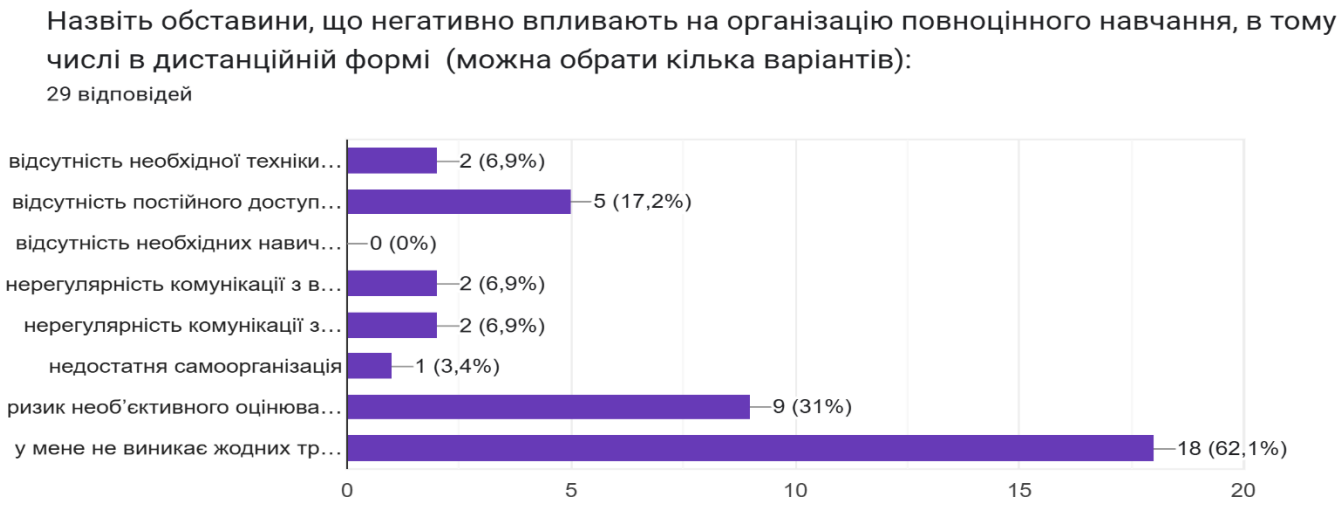
2. 79,3 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 17,2 % - частково; 1 % - не отримують вчасно інформацію.

Окрім того, було зауважено наступне:

- невчасно надається інформація щодо розкладу занять;
- не подобається те, що про відміну чи перенесення пари можуть сказати за 20 хвилин до її початку.

3. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:

- відсутність необхідної техніки – 6,9 %;
- відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 17,2 %;
- нерегулярність комунікації з викладачем – 6,9 %;
- нерегулярність комунікації з фахівцем деканату – 6,9 %;
- недостатня самоорганізація – 3,4 %;
- ризик необ'єктивного оцінювання – 31 %;
- у мене не виникає жодних труднощів – 62,1 %.



4. 34,5% опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 62,1 % – скоріше задоволені та 1 % - не задоволені.

5. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- використання презентацій на лекціях;
- приклади з життя та в сфері діяльності;
- більш життєві приклади, а не все по підручнику;
- демонстрація презентацій та цікаві, зрозумілі і водночас прості пояснення нового матеріалу;
- створення класруму;
- чітке донесення матеріалу;
- коли викладач не постійно розповідає матеріал лекції , а інколи відходить від теми, жартує і так далі. Це допомагає розгрузитись , коли вже втрачається цікавість, і в такі моменти розумієш, що викладач це теж жива людина і якось приємніше ходити на пари;
- мені подобається що більшість викладачів не змушує писати конспект так як в мене краща слухова пам'ять;
- використання презентацій, цікаве подання інформації, надання опорних конспектів
- надсилання нам лекційних матеріалів, щоб можна було зосередитися на їх вивченні та перенесення інформації відразу в голову, а не на папір;
- дисципліна по запізненням/пропускам;
- на мою думку практика розповіді студентам не просто лекції, а ще додати трохи практичних ситуації, або історій з життя;
- комунікація зі студентами, або наприклад на предметі психологія ми проходимо тести і є якась практика, і такі лекції цікавіші ніж коли просто читають;
- викладачі викладають матеріал чітко та послідовно, більш глибше пояснюють складні теми, готові відповідати на складні запитання;
- практика дистанційного навчання, можливо все ж таки, лекції для 4 курсу потрібно проводити дистанційно, тому що у багатьох робота;
- позитивно ставлюсь, коли викладач розповідає цікаво, не монотонно (як більшість);
- подобається як до занять відноситься жіночка що веде фінанси (здається Сторожук), позитивна, вміє зацікавити навіть до нудних тем.

6. Середформ та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- монотонне читання матеріалу;
- не вистачає прикладів з життя. коли викладач читає все по підручнику, це нудно слухати;
- деякі викладачі (одиничні випадки) схильні "контролювати" поведінку студентів (з причин власних поглядів, а не об'єктивного блага), яка або толерується або заохочується більшістю викладачів;
- дуже великі відступи від теми заняття;
- хочеться можливості дистанційного навчання не тільки на лекційний період а й на семінарський період також, через роботу, не можу відвідувати повноцінно пари;
- монотонне вичитування лекції, без комунікацій;
- хамське відношення.

7. 27,6 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 65,5 % – скоріше задоволені; 1% – скоріше на задоволені; 1% – на задоволені.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- опитування по питаннях методички та можливість доповнення інших студентів
- інтерактиви;
- проведення інтерактивних семінарських занять, до прикладу у формі брейн-рингів, створення кросвордів, ведення студентами семінарських занять(включає повну підготовку студентами матеріалу попередньо);
- тести+усна відповідь;
- проведення брейн-рингів;
- використання інтерактивів на семінарських заняттях;
- мені дуже подобається, коли викладач проводить бліц опитування і опитує всіх , не приходиться битись з одногрупниками за можливість відповісти 😁. і так всі мають бал , на який заслуговують . ще круто коли проводять брейн-ринги і всяке таке;
- поєднання тестових завдань з усними відповідями студентів, так у кожного студента є можливість отримати бали;
- брейн-ринги, бліц-опитування, тестування;
- великий різновид "видів" семінарських. опитування усні, тести, брейн-ринги, дні самоврядування, на каві;
- більшість викладачів класно і весело проводили семінари, але деякі викладачі (ще на 1 курсі) ставили оцінки за незрозумілою системою;
- проведення усного опитування студентів, брейнринги, та коли один із студентів стає викладачем;
- дебати, симуляція судових процесів, брейн-ринги поряд зі звичайним опитуванням
- об’єктивне оцінювання,

- протягом двох курсів навчання все влаштовувало, єдине що можна додати, проведення 1-2 семінарів не у форматі питання відповідь, а до прикладу брейн ринг чи щось схоже;
- коли є комунікація з студентом;
- проведення семінарів у вигляді брейн-рингу, дебатів, еліас по темі семінарського заняття;
- інтерактивні заняття, багато прикладів;
- обговорення практичних кейсів;
- коли роблять брейн ринги, і зацікавлені в тому щоб кожен студент вийшов з семінарського з оцінкою.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- байдужість до дисципліни;
- ми прийшли навчатись, тому ставати вище студентів бо більше знають не приємно. деколи просто страшно щось відповідати перед викладачем;
- викладачі ставлять себе вище за студентів, ми прийшли вчитись;
- аби опитували всіх студентів;
- якщо в окремих викладачів під час брейн рингу для виставлення оцінок враховується суто перемога команди, а результат кожного окремого студента не має значення
- знову ж таки можливість, дистанційної форми навчання, або індивідуальної.
-

10. 2 % опитаних зазначили, що такі випадки траплялись; 75,9 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі; 17,2 % опитаних зазначили, що їм важко відповісти на запитання.

11. 69 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було

розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 20 % - ні; 10 % - важко відповісти.

12. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

- участь спеціалістів різних сфер на лекційних заняттях;
- максимальна підтримка студента, а не насмішки та приниження;
- зацікавило, що в кінці 4 курсу, кожному із студентів своєї спеціальності допомогли працевлаштуватись та надали відповідні рекомендації. а також збільшити варіанти місць проходження практики та її терміни, аби отримати більше практичних навичок. доречно було б ввести дисципліну стосовно навичок щодо нюансів та правильного оформлення процесуальних документів із кожної із фундаментальних галузей права;
- нормальне оцінювання;
- збільшення кількості зустрічей із практиками;
- баланс в опитуванні, щоб всі студенти групи встигали відповісти та/або отримати оцінку в додаткові способи;
- конференції, відвідування правничих органів;
- лекції десь окрім аудиторій, наприклад парк чи бібліотека, також лекції, навіть онлайн, з представниками різних організацій;
- більше проведення на семінарах інтерактивів, як варіант запропонувати іншим групам з курсу для один одного придумати по темі семінару інтерактив, і матеріали передати їм так щоб вони не знали що там;
- індивідуальна форма навчання;
- більше зустрічей з дійсно спеціалістами в сфері юриспруденції.

13. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:
    - розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 79,3 %;
    - презентації лекційних матеріалів – 82,8 %;
    - відео–, аудіо матеріали – 24,1 %;
    - тести – 58,6 %;
    - посилання на зовнішні джерела – 17,2 %;

– друковані підручники, навчальні посібники – 10,3 %;
– підручники, навчальні посібники в електронній формі – 34,5 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 17;
скоріше згодний – 9;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 17;
скоріше згодний – 11;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 18;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.
я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:
повністю згодний – 11;
скоріше згодний – 4;
скоріше не згодний – 9;
повністю не згодний – 6.
я отримую консультації від викладачів:
повністю згодний – 18;

скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 4;
повністю не згодний – 1.

14. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

повністю згодний – 19;
скоріше згодний – 9;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін

повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 14;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 1;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі

повністю згодний – 10;
скоріше згодний – 14;
скоріше не згодний – 5;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:

повністю згодний – 11;
скоріше згодний – 15;
скоріше не згодний – 4;
повністю не згодний – 0.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:

повністю згодний – 8;
скоріше згодний – 12;
скоріше не згодний – 8;
повністю не згодний – 1.

я розумію систему оцінювання:

повністю згодний – 15;
скоріше згодний – 9;
скоріше не згодний – 5;
повністю не згодний – 1.

викладачі відносяться до мене неупереджено:

повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 5.

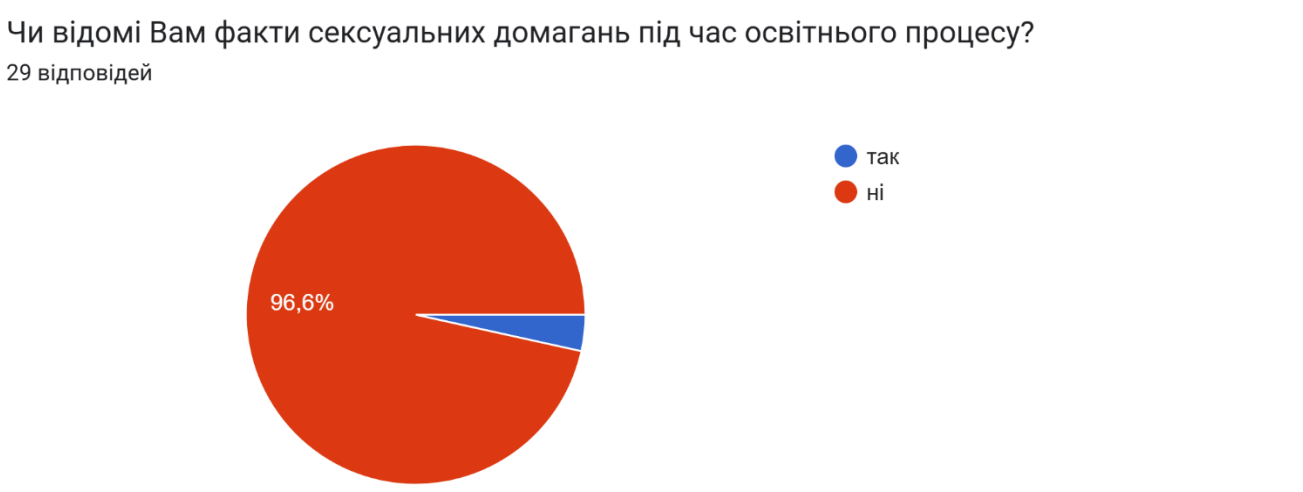
викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:

повністю згодний – 11;
скоріше згодний – 15;
скоріше не згодний – 4;
повністю не згодний – 0 ;

викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 13;
скоріше згодний – 12;
скоріше не згодний – 4;
повністю не згодний – 1.

15. 93,1 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі.

16. 96,6 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



17. 75,9 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу; 24,1 % опитаних зазначили про наявність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими

учасниками навчального процесу.

18. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:
    - високий – 37,9 %;
    - вище середнього – 41,4 %;
    - 20,7 – середній.

19. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:

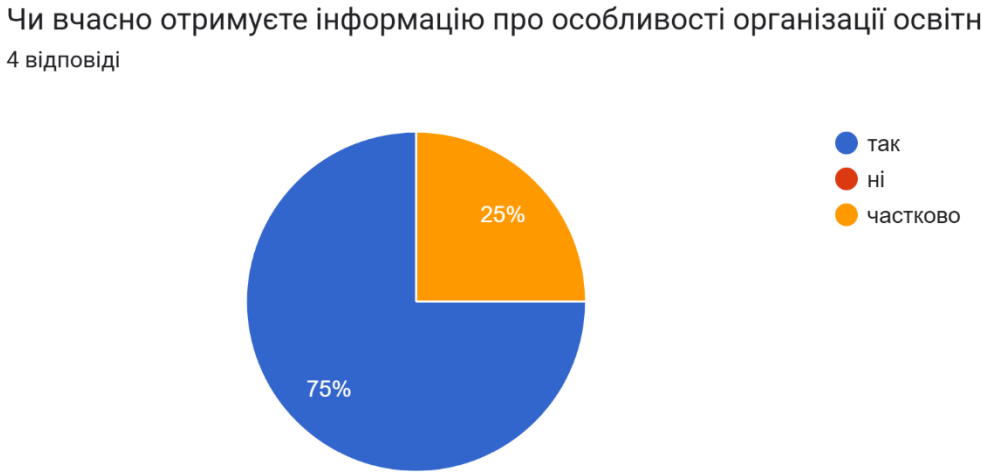
- запровадити цікаві форми проведення семінарських занять з кожної навчальної дисципліни;
- проведіть, будь ласка, розмову з деякими викладачами щодо їхньої системи оцінювання дякую;
- дуже подобається все, окрім частих випадків непотизму, коли оцінки ставлять за прізвище;
- збільшення кількості зустрічей із практиками. зменшення кількості тестів під час семінарських занять;
- залишити система оцінювання 75/30, єдина пропозиція;

- можливість отримати індивідуальну форму навчання, навіть якщо не працюєш по професії;
- відмініть дистанційні семінари, це не справедливо, що викладач за кордоном, а студенти витрачають свій час не в межах певної зміни навчання на навчання. тим більше , коли постійні відключення електроенергії , ніхто не йде на зустріч , адже всі студенти живуть в різних районах (в когось є світло, в когось нема) і не можливо перенести пару на такий час, щоб у всіх був доступ до інтернету. в результаті-перездачі не по нашій волі!!!!!!

Освітня програма 293 «Бакалавр міжнародного права»

1. В опитування взяли участь 4 здобувача вищої освіти.

2. 75 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 25 % - частково.



3. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   - відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням – 25 %;
   - недостатня самоорганізація – 25 %;
   - ризик необ'єктивного оцінювання – 25 %;
   - у мене не виникає жодних труднощів – 50 %.

3. 25% опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 75 % – скоріше задоволені.

4. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:
– вести лекцію у формі діалогу, а не монологу лише;
– наведення прикладів з життя в доповнення до поданого матеріалу.

5. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:
   – читати все з листків або ноутбука.

6. 25 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 50 % – скоріше задоволені; 25 % – скоріше на задоволені.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- проведення брейн-рингів, бліц-опитування;
- можливість дискусій та обговорень всіма студентами групи питань семінару.

8. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:
   - завчавати все на пам'ять, особливо кодекси, хоча в цьому справді немає ніякого сенсу та результату.

9. 75 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі; 25 % опитаних зазначили, що їм важко відповісти на запитання.

10. 50 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 25 % - ні; 25% - важко відповісти.

11. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли

активізації навчальної діяльності:

- участь у різних заходах по дисципліні, та більше практичних семінарів;
- всі ті, які вже використовуються в університеті.

12. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

- розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 75 %;
- презентації лекційних матеріалів – 75 %;
- відео–, аудіо матеріали – 25 %;
- тести – 75 %;
- посилання на зовнішні джерела – 50 %;
- підручники, навчальні посібники в електронній формі – 75 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 2;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 1;

скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0.

я отримую консультації від викладачів:
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

13. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 2;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

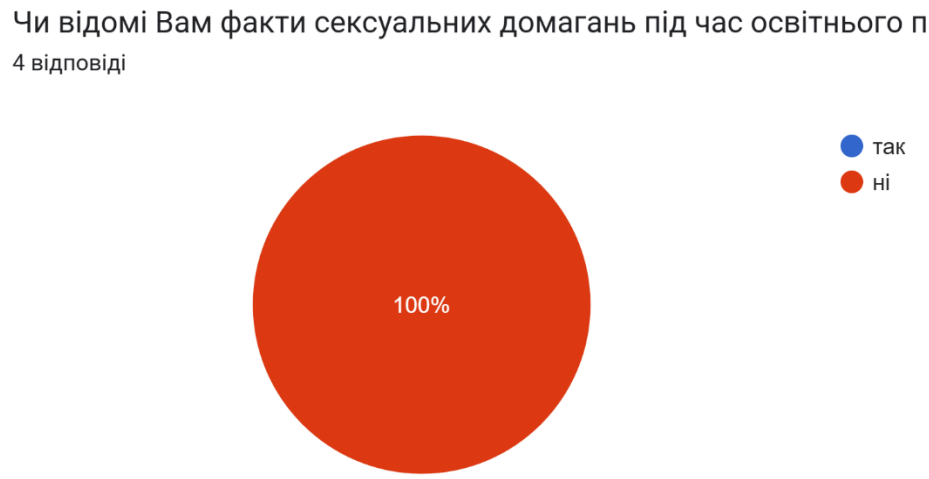
мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

я розумію систему оцінювання:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

викладачі відносяться до мене неупереджено:
повністю згодний – 2;
скоріше згодний – 2;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.
викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0 ;
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

14. 75 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі; 25 % – такі факти відомі.

15. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



16. 50 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу; 50 % опитаних зазначили про наявність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

17. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:

– високий – 75 %;
– вище середнього – 25 %.

18. Респонденти не висловили пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті.

Освітня програма 281 «Бакалавр публічного управління та адміністрування»

1. В опитування взяли участь 17 здобувачів вищої освіти.

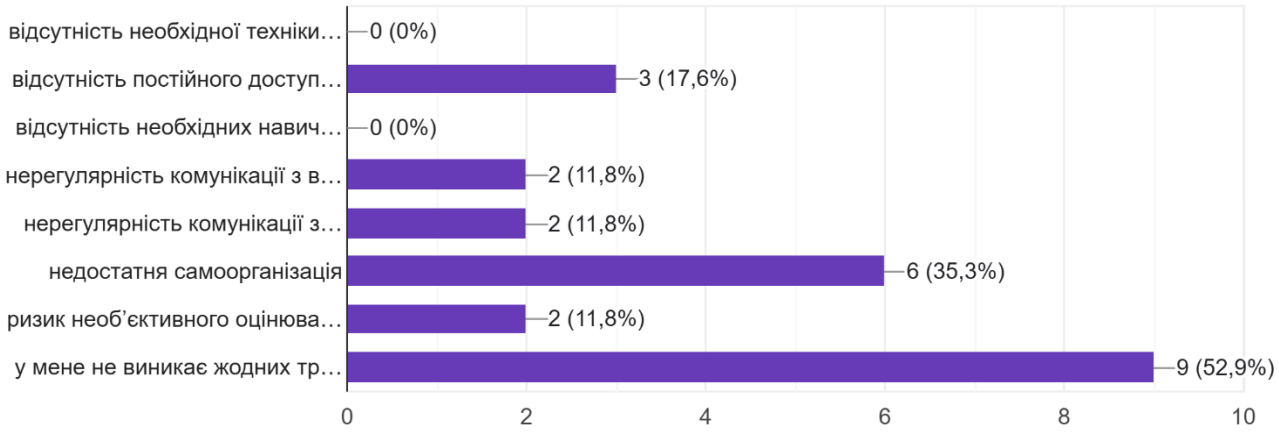
2. 11,8 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 64,7 % - частково; 23,5 % - не отримують вчасно інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу.

3. Респонденти відзначили наступну інформацію, яка надається невчасно:
- інформація щодо курсової;
- розклад;
- розклади занять та зміни в ньому, а також оцінювання;
- розклад в п’ятницю;
- зміни в розкладі;
- цього року про написання курсової роботи;
- 1.розклад 2. зміни в розкладі 3. зміни в заходах 4. розклад екзаменів
- розклад в останні дні, перенесені пари, нам повідомили, що пари не буде, а викладачу ні.

4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
    - відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 17,6 %;
    - нерегулярність комунікацій з викладачем – 11,8 %;
    - нерегулярність комунікацій з фахівцем деканату – 11,8 %;
    - недостатня самоорганізація – 35,3 %;
    - ризик необ’єктивного оцінювання – 11,8 %;
    - у мене не виникає жодних труднощів – 52,9 %.

Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання, в тому числі в дистанційній формі (можна обрати кілька варіантів):

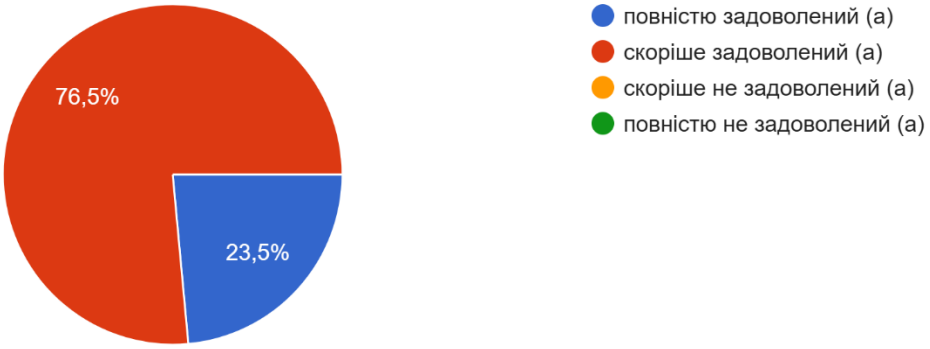
17 відповідей



5. 23,5% опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 76,5 % – скоріше задоволені.

Чи задоволені Ви формами та методами, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять?

17 відповідей



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

– транслювання презентації на проекторі;
– інтерактивне навчання;
– пояснення інформації на прикладах, історій з життя;
– подобається коли викладачі використовують презентації зі схемами, рисунками при поясненні нової теми;
– екскурсії;
– 1) адекватна поведінка 2) відносно нормальне пояснення матеріалу (хоча інколи буває дуже нудно) 3) показ відеоматеріалів до теми лекції;
– цікаві лекції у формі тренінгів;
– презентації, відео з теми, надсилання матеріалів в класрум;

- коли викладачі ставляться до нас не зверхньо це великий плюс;
- дискусії, аналіз точки зору через практику студент - викладач, тести, екскурсії

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- не давати матеріали лекцій які ви користувач викладач;
- читання впродовж всього заняття з листочка. можливо це через мої індивідуальні особливості сприйняття інформації, але все таки, це складно сконцентруватися на матеріалі, коли його просто монотонно читають;
- коли до нас ставлять як до учнів в школу, погрожують забрати телефон або пересадити;
- зчитування лекційного матеріалу з презентації без жодного пояснення.

8. 29,4 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 70,6 % – скоріше задоволені.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- мені подобається працювати в групах, адже це розвиває вміння співпрацювати та обмінюватися ідеями. також цікаво готувати презентації до семінарських занять;
- інтерактивне навчання;
- робота в групах;
- опитування, тести, інтерактиви;
- дискусії, поділ на команди, тестування… подобаються всі творчі підходи викладачів;
- поєднання тестових, практичних завдань та обговорень;
- 1) практичні завдання до теми; 2) створення презентацій до семінару; 3) оригінальні завдання (по типу скласти кросворд, вигадати своє опитування і тд) *дуже не дуже просто розказувати питання, інформація так взагалі не засвоюється, коли купа теоретичного матеріалу (особисто мені);
- ігри, ситуаційні завдання

- тести
- ситуаційні завдання, життєві приклади, групові завдання
- дають тести , ведуть діалог
- екскурсії, практичні практики, дискусії.

10. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:
    - коли семінар перетворюється в допит це негативно.
    -
11. 64,7 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі; 29,4 % опитаних зазначили, що їм важко відповісти на запитання.

12. 70,6 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 29,4 %.

13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

– дозвіл на проведення онлайн занять;
– коли є нормальна організація навчального процесу , і вся інформація є доступна , та коли викладачі мають розуміння що їхній предмет в нас не один;
– популяризаці більше практики ані ж суха теорія.

14.Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:
– розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 47,1 %;
– презентації лекційних матеріалів – 88,2 %;
– відео–, аудіо матеріали – 29,4 %;
– тести – 70,6 %;
– посилання на зовнішні джерела – 17,6 %;
– підручники, навчальні посібники в електронній формі – 23,5 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 2;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 11;

скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 7;
повністю не згодний – 4.

я отримую консультації від викладачів:
повністю згодний – 9;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

15. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова
повністю згодний – 7;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 1.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 1;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 12;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 9;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

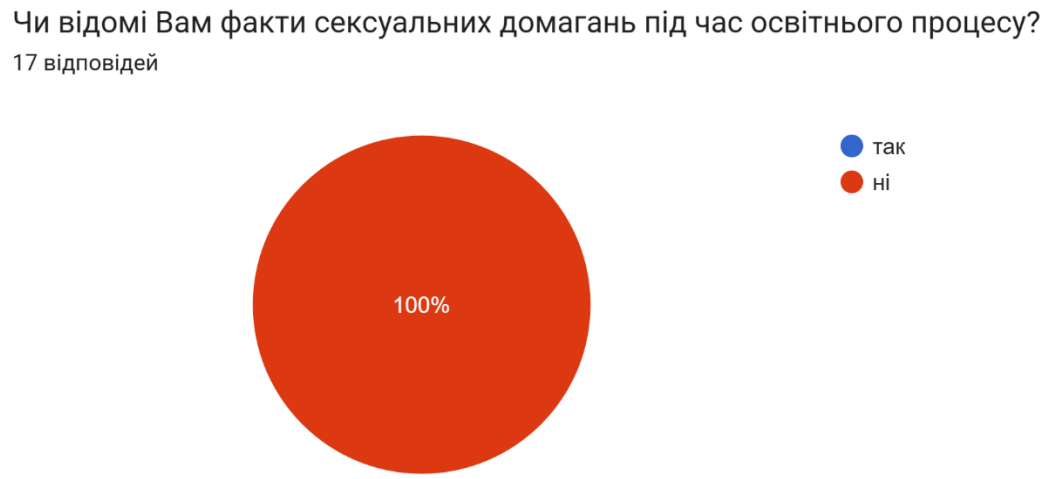
мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 7;
повністю не згодний – 3.

я розумію систему оцінювання:
повністю згодний – 7;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 1.

викладачі відносяться до мене неупереджено:
повністю згодний – 8;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 1.
викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0 ;
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 12;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 1.

16. 76,5 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі; 23,5 % – такі факти відомі.

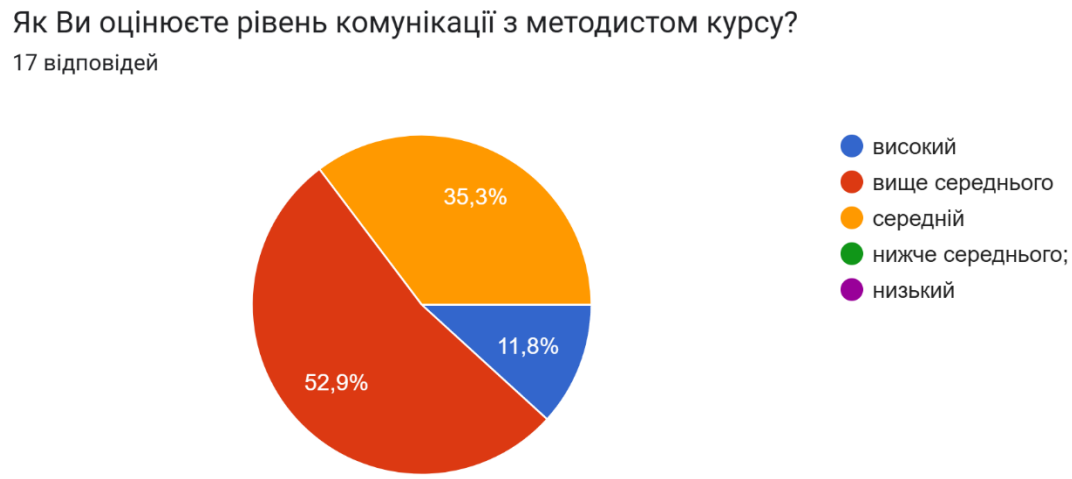
17. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



18. 88,2 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу; 11,8 % опитаних зазначили про наявність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

19. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:

– високий – 11,8 %;
– вище середнього – 52,9 %;
– середній – 35,3.



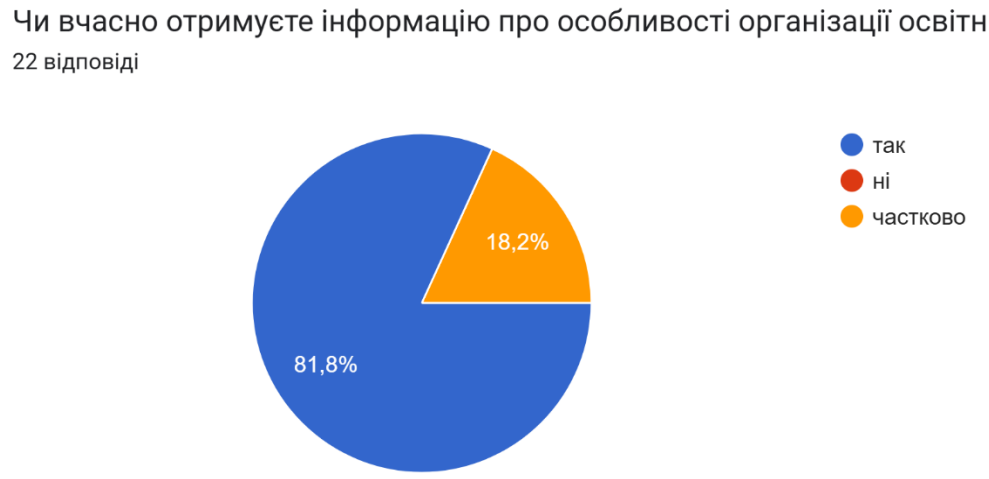
20. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:

- 5-денний робочий тиждень;
- вчасно виставляти розклад занять, сесій, не лише окремим спеціальностям, а всім. вчасно повідомляти про зміни в розкладі і повідомляти взагалі, буває, що змінили відбулись, а методист не повідомляє. минулого семестру деякі роботи оцінювались навмання і в один день…;
- створити нормальний розклад відразу на весь семестр , шоб він був на сайті у вільному доступі , а не у файлі з поганою якістю як це є зараз;
- розробіть хоча б +- сталий розклад, дивно, що на юридичному факультеті все досить швидко та оперативно, а в нас " для галочки ".

Освітня програма 242 «Бакалавр туризму»

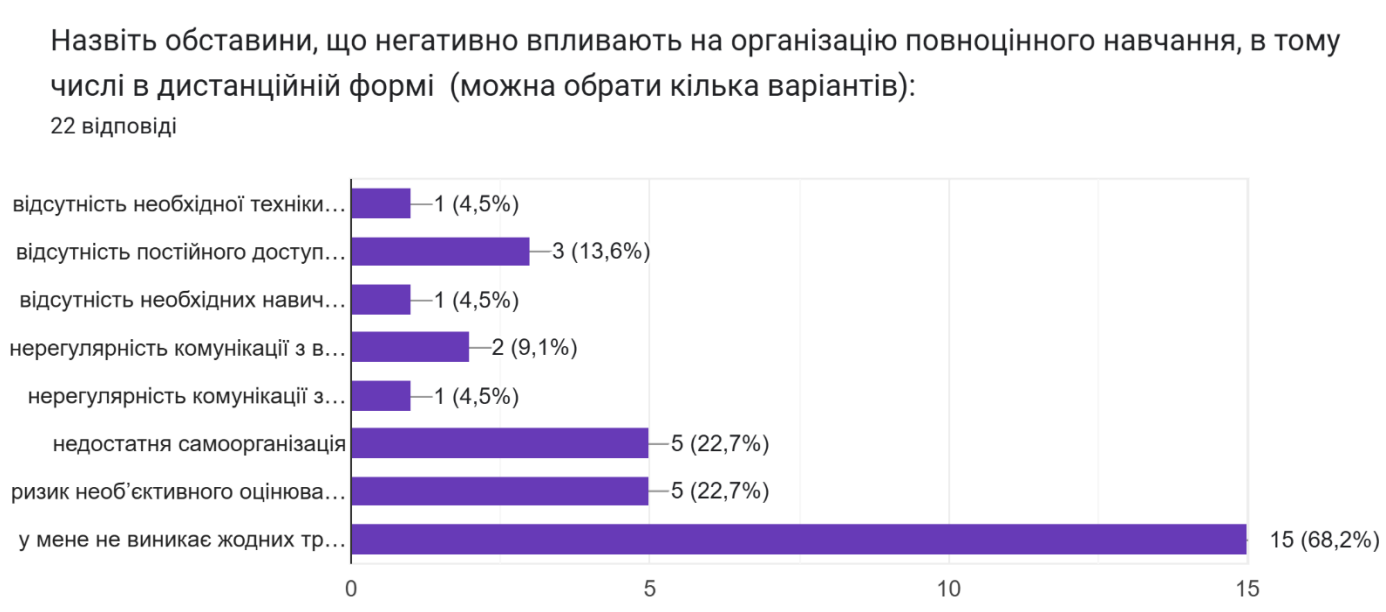
1. В опитування взяли участь 22 здобувача вищої освіти.

2. 81,8 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 18,2 % - частково.



3. Респонденти відзначили наступну інформацію, яка надається невчасно:
- розклад;
- розклади занять;

4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   - відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 13,6 %;
   - нерегулярність комунікацій з викладачем – 9,1 %;
   - нерегулярність комунікацій з фахівцем деканату – 4,5 %;
   - недостатня самоорганізація – 22,7 %;
   - ризик необ'єктивного оцінювання – 22,7 %;
   - у мене не виникає жодних труднощів – 68,2 %.



5. 22,7% опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 72,7 % – скоріше задоволені.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

– зрозуміла інформація;
– використання презентацій та наочних матеріалів, що допомагають краще засвоїти інформацію; залучення студентів до обговорення теми через запитання й дискусії;
– наведення практичних прикладів, які пов’язують теоретичний матеріал із реальним життям;
– презентації, кейсові завдання;
– презентаційний матеріал, практичні завдання, можливість самостійного опрацювання;
– позитив від викладачів, цікаве подання матеріалу, екскурсії;
– практичні завдання. певні ігри в яких ми застосовуємо здобуті нами знання. та екскурсії;
– презентації, практичні завдання;
– взаєморозуміння та постійна комунікація з поясненнями матеріалу;
– презентації, чітка структура подачі інформації, нормальне відношення до електронних конспектів.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

– монологічне зачитування інформації та відсутність комунікації між студентами та викладачем;
– розтягнута подача інформації, обов'язковість матеріального конспекту, занадто багато теорії.

8. 36,4 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 59,1 % – скоріше задоволені.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

– використання презентацій та наочних матеріалів, що допомагають краще засвоїти інформацію; залучення студентів до обговорення теми через запитання й дискусії; наведення практичних прикладів, які пов'язують теоретичний матеріал із реальним життям;
– презентації, кейсові завдання;
– ділові ігри, тематичні екскурсії, інтерактиви, тематичні ігри;
– позитивна комунікація з студентами;
– практичні завдання. певні ігри в яких ми застосовуємо здобуті нами знання. та екскурсії;
– дозволяється читати з підготовленого конспекту;
– справедлива оцінка.

10. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:
    – недооцінено відповідь.

11. 50 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі; 45,5 % опитаних зазначили, що їм важко відповісти на запитання.

12. 77,3 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 22,7 %.

13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

- доступність до перегляду матеріалів з лекції у google classroom;
- інтерактиви, дискусії
- практичне спрямування і інтерактиви;
- екскурсії для більш цікавого сприйняття інформації. практичні завдання по типу інтерактивних ігор чи цікавих ситуацій в яких ми могли б застосувати наші знання;
- більше практики або ситуаційних завдань;
- дозвіл на електронні конспекти.

14. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

- розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 40,9 %;

- презентації лекційних матеріалів – 72,7 %;
- відео–, аудіо матеріали – 54,5%;
- тести – 63,6 %;
- посилання на зовнішні джерела – 4,5 %;
- підручники, навчальні посібники в електронній формі – 22,7 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 12;
скоріше згодний –7;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 13;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.
я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 4;
скоріше не згодний –8 ;
8повністю не згодний – 4.

я отримую консультації від викладачів:
повністю згодний – 13;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

15. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова
повністю згодний – 15;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін
повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 14;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі
повністю згодний – 10;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 6;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:
повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 1.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:
повністю згодний – 9;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 7;
повністю не згодний – 0.

я розумію систему оцінювання:
повністю згодний – 11;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 6;
повністю не згодний – 0.

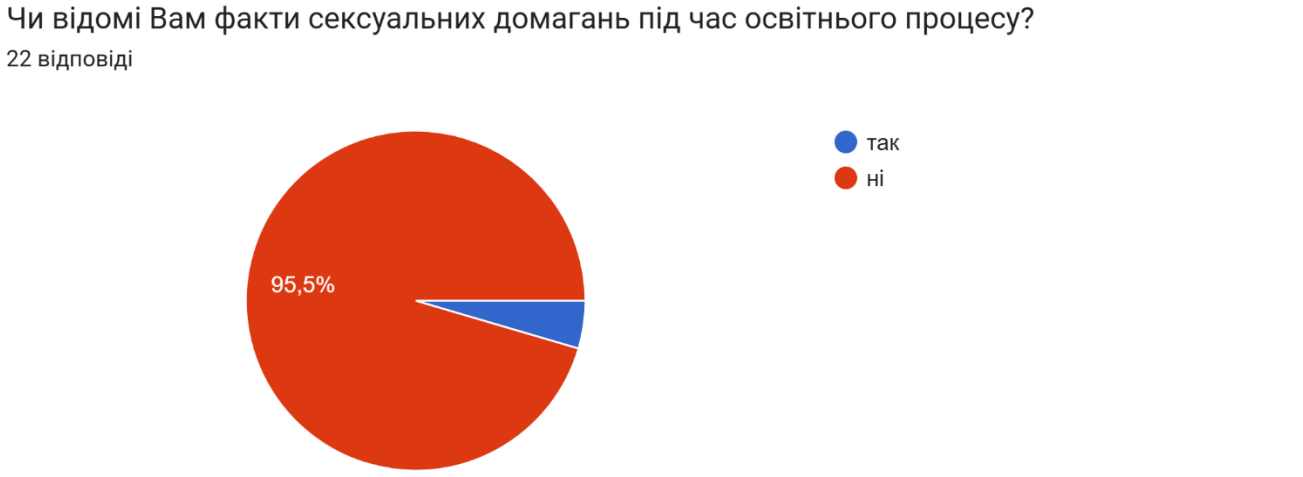
викладачі відносяться до мене неупереджено:
повністю згодний – 11;
скоріше згодний – 9;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:
повністю згодний – 10;
скоріше згодний – 11;

скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0 ;
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 9;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

16. 72,7 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі; 22,7 % – такі факти відомі.

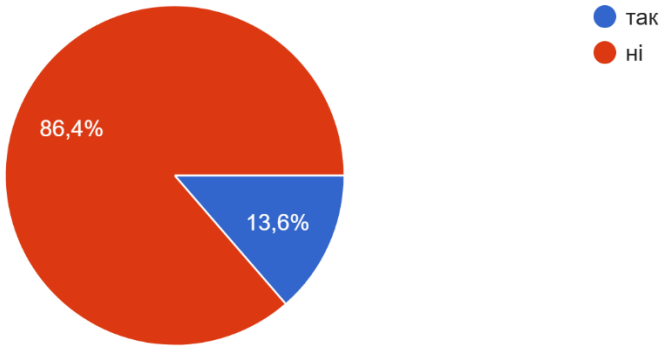
17. 95,5 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



18. 86,4 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу; 13,6 % опитаних зазначили про наявність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

Чи стикались Ви особисто з випадками недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу?

22 відповіді

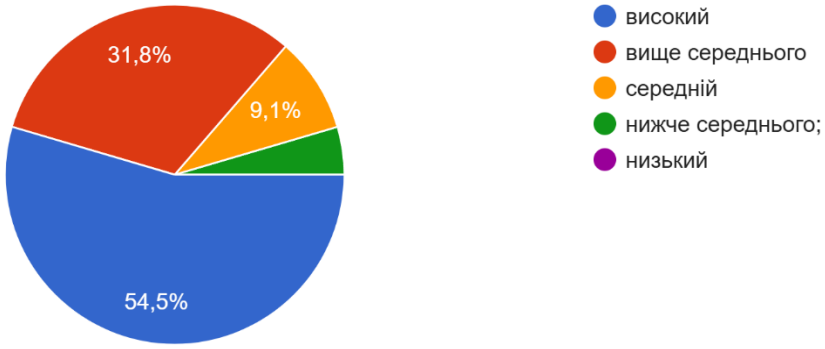


19. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:

- високий – 54,5 %;
- вище середнього – 31,8 %;
- середній – 9,1%.

Як Ви оцінюєте рівень комунікації з методистом курсу?

22 відповіді

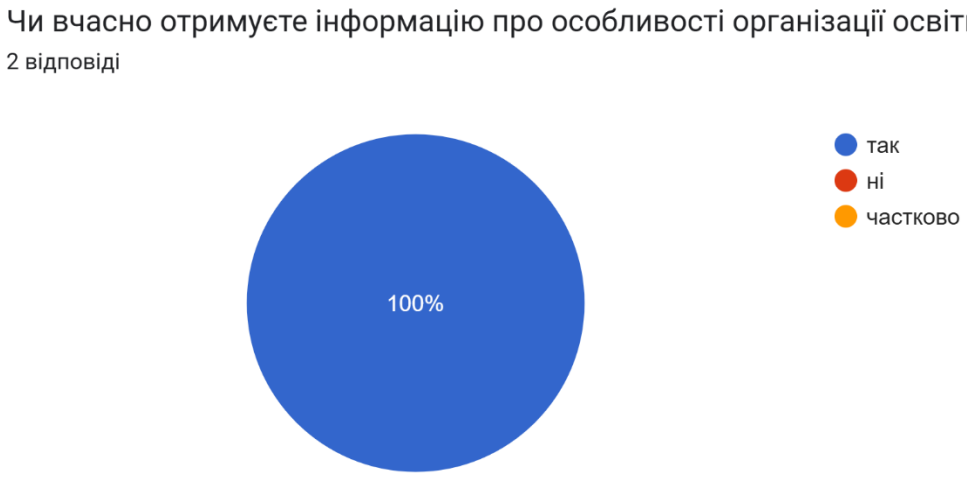


20. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:

- зменшити кількість навчальних годин у деяких дисциплінах;
- впровадити більше інтерактиву наприклад моделювання певних ситуацій для кращого засвоєння знань. Більше цікавих ігор в яких також ми можемо використати наші знання.

Освітня програма 053 «Бакалавр психології»

1. В опитування взяли участь 2 здобувача вищої освіти.
2. 100 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу.



3. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   - у мене не виникає жодних труднощів – 100 %.

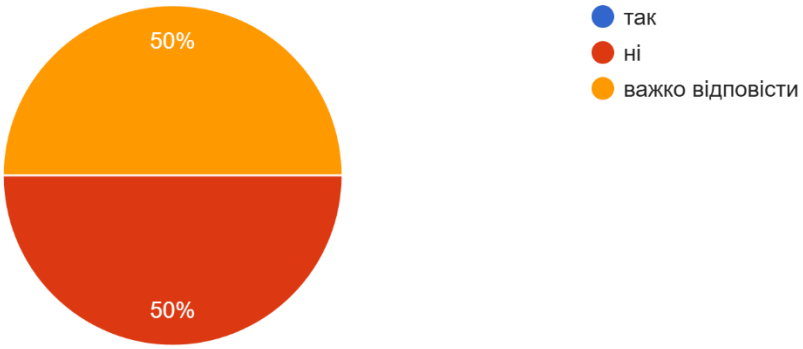
4. 50 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 50 % – скоріше задоволені.

5. 100 % опитаних зазначили, що скоріше задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:
   – комунікація з студентами та розповіді зі свого досвіду.
   –
7. 50 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі; 50 % опитаних зазначили, що їм важко відповісти на запитання.

Чи траплялись випадки, що лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі?

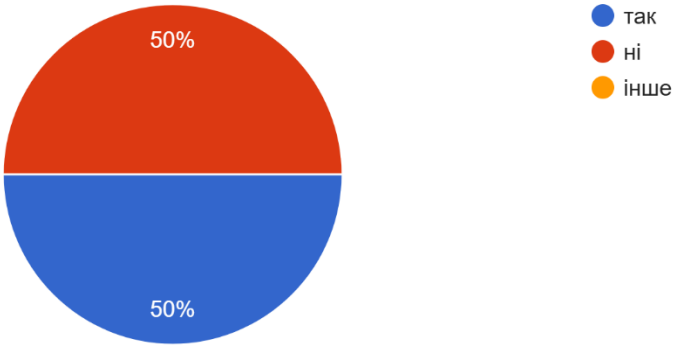
2 відповіді



8. 50 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 50 % - ні.

Чи з усіх навчальних дисциплін у цьому семестрі Вам було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено...ормаційні матеріали з навчальної дисципліни?

2 відповіді



9. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

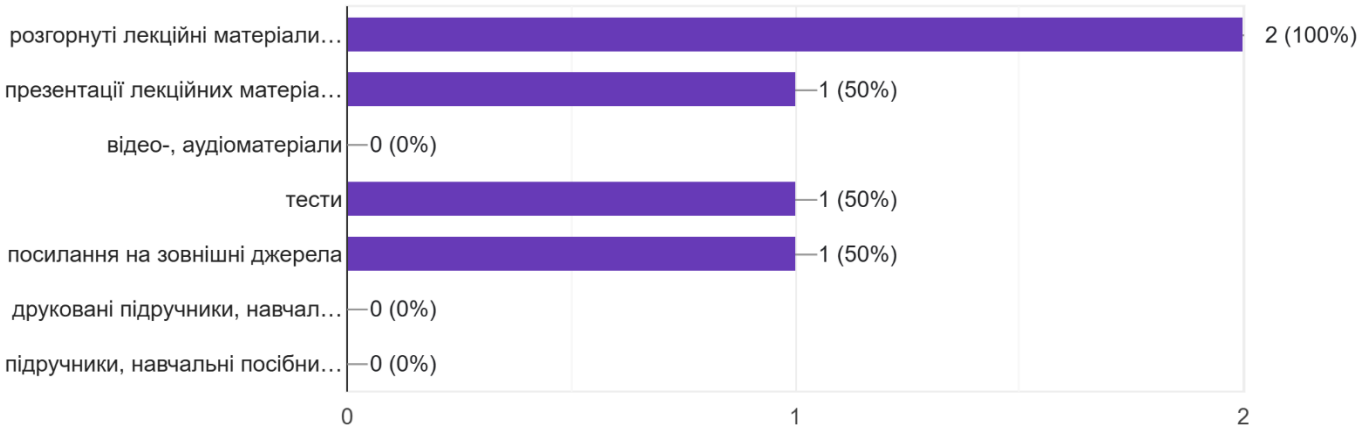
– тренінги;
– вільне відвідування.

10. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

– розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 100 %;
– презентації лекційних матеріалів – 50 %;
– тести – 50 %;
– посилання на зовнішні джерела – 50 %.

Якими видами навчальних матеріалів в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова Вам зручніше користувати... (можна обрати декілька варіантів відповіді)

2 відповіді



14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 1;
скоріше згодний –1;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 2;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.
я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:
повністю згодний – 0;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 1 ;
8повністю не згодний – .
я отримую консультації від викладачів:
повністю згодний – 0;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 1.

11. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

повністю згодний – 2;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін

повністю згодний – 0;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі

повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 1.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:

повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:

повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 1.

я розумію систему оцінювання:

повністю згодний – 2;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

викладачі відносяться до мене неупереджено:

повністю згодний – 2;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:

повністю згодний – 2;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0 ;

викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:

повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 1;
скоріше не згодний – 0;

повністю не згодний – 0.

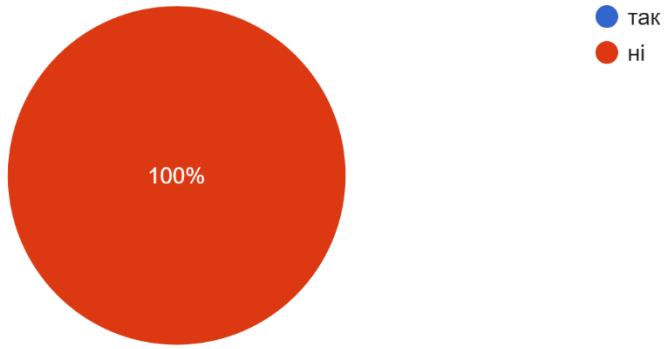
12. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі.

13. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.

14. 100 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

Чи стикались Ви особисто з випадками недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу?

2 відповіді

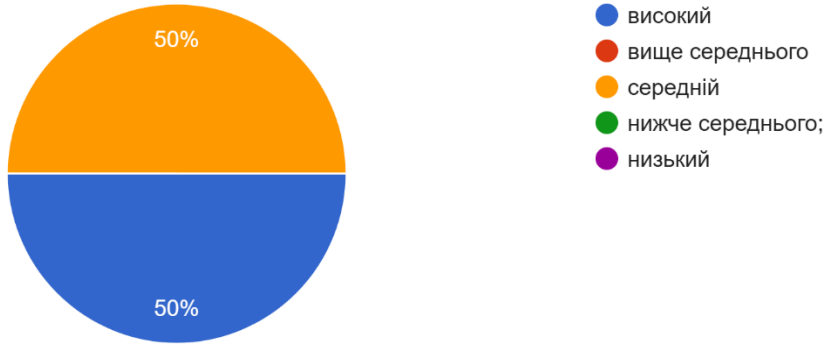


15. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:

– високий – 50 %;
– середній – 50 %.

Як Ви оцінюєте рівень комунікації з методистом курсу?

2 відповіді

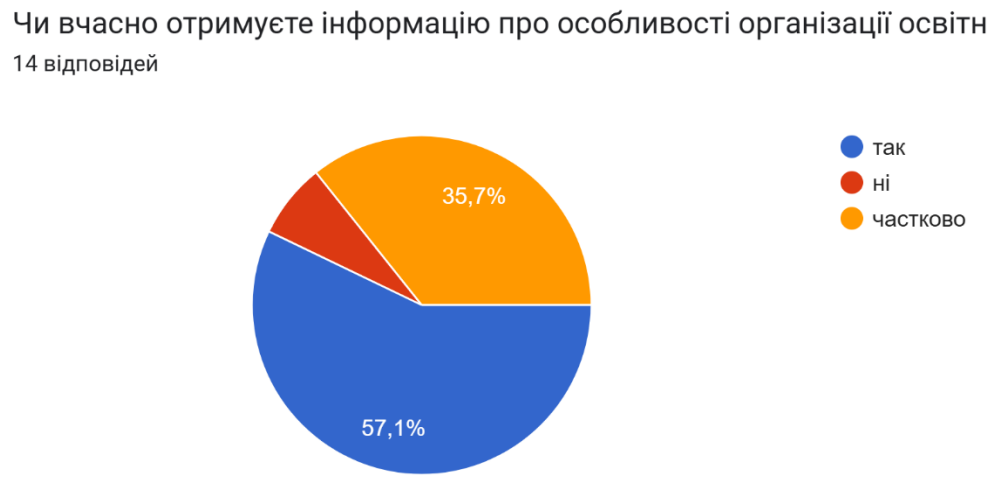


16. Респонденти не висловили пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті.

Освітня програма 232 «Бакалавр соціального забезпечення»

1. В опитування взяли участь 14 здобувачів вищої освіти.

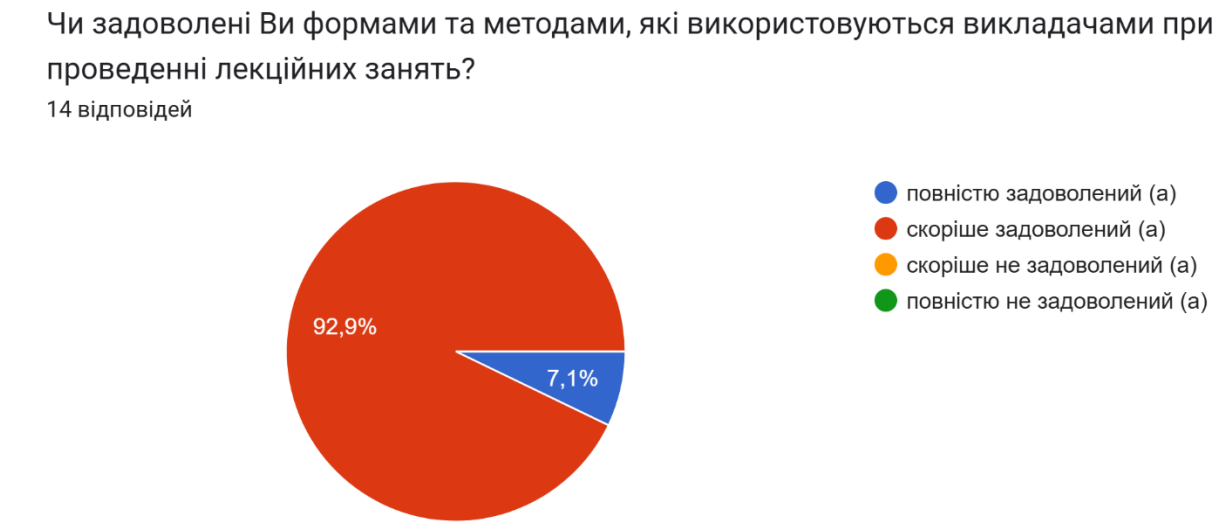
2. 57,1 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 35,7 % - частково.



3. Респонденти відзначили наступну інформацію, яка надається невчасно:
- розклад кидається за пару днів до початку навчання, важко будувати плани((;
- усю вчасно;
- розклад;
- перенесення пар або невчасне попередження про заходи;
- про різні заходи чи зустрічі дізнаєшся в останній момент.

4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   - відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 21,4 %;
   - нерегулярність комунікацій з викладачем – 7,1 %;
   - нерегулярність комунікацій з фахівцем деканату – 7,1 %;
   - недостатня самоорганізація – 7,1 %;
   - ризик необ’єктивного оцінювання – 21,4 %;
   - у мене не виникає жодних труднощів – 64,3 %.

5. 7,1 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 92,9 % – скоріше задоволені.



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

– проведення дискусій на заняттях та можливі психологічні тести;
– лекції у вигляді діалогу;
– бесіди;
– безпосередня комунікація зі студентами, також розгляд практичних завдань;
– проведення лекцій у активній формі з елементами опитування;
– цікаве пояснення з наведенням життєвих прикладів або ж лекція у формі діалогу зі студентами;
– проведення лекцій та семінарів у формі дискусії;
– подача інформації через презентацію;
– викладач розмовляє один;

– мені подобається коли викладач комунікує з студентом та показує різні презентації на тему яку ми повинні проходити.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

– великий масштаб конспектування;
– перевантаженість інформацією;
– відхилення від викладання навчального матеріалу, а приниження жіночої статті;
– просить відповідати на лекції за новою темою;
– не люблю однотонні заняття, коли просто розповідають.

8. 28,6 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 71,4 % – скоріше задоволені.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

– тести, та відпрацювання не усне;
– дискусія з викладачем та обговорення питань, письмові завдання;
– у вигляді діалогу;
– справедливе оцінювання;
– цікаві задачі, розігрування різних ситуацій згідно теми;
– проведення дебатів, написання тестів;
– опитування по коспекту лекції - ідеально, оскільки вмикається запам'ятовування + бажання писати когспекти;
– проведення семінарів у формі дискусії;
– можливість висловити власну думку та отримати зворотний зв’язок від викладача;
– не можу конкретно назвати, всім задоволена;
– відповіді на питання, дискусії;
– мені подобається семінарські різного формату, тобто коли не тільки усно, але і є письмові або тести.

10. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- великий обсяг інформації;
- перевантаженість теоретичними питаннями;
- невідповідне оцінювання, заниження оцінки;
- не люблю семінарські одного типу.

11. 78,6 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі; 21,4 % опитаних зазначили, що їм важко відповісти на запитання.

12. 92,9 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 7,1 % - ні.

13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

- тренінги;

– більше поза навчальних заходів із залученням різних установ;
– помірний розподіл семінарський занять;
– інтерактивні методи: дискусії, дебати;
– екскурсії;
– різні тести.

14. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:
– розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 57,1 %;
– презентації лекційних матеріалів – 100 %;
– відео–, аудіо матеріали – 57,1%;
– тести – 64,3 %;
– посилання на зовнішні джерела – 35,7 %;
– підручники, навчальні посібники в електронній формі – 14,3 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний –7;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 7;

скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:

повністю згодний – 1;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 6;
8повністю не згодний – 2.

я отримую консультації від викладачів:

повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

15. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

повністю згодний – 8;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін

повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі

повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:

повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:

повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0.

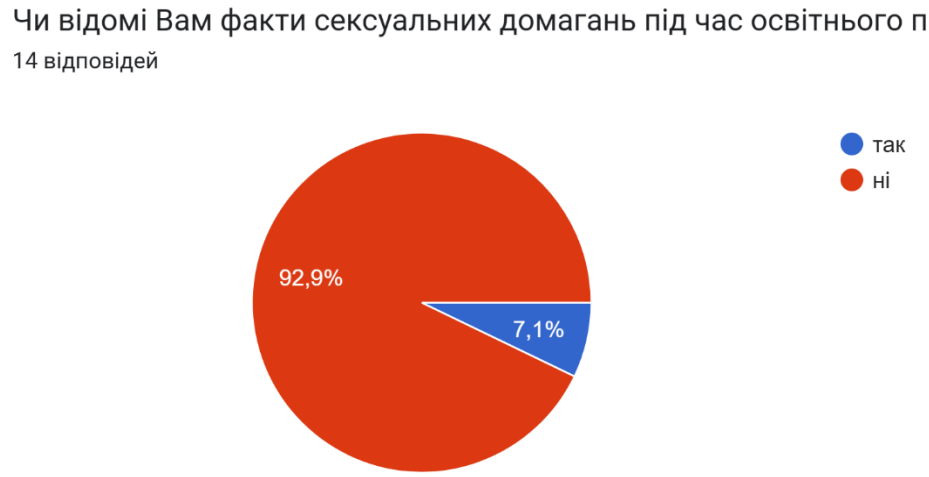
я розумію систему оцінювання:

повністю згодний – 11;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 6;

повністю не згодний – 0.
викладачі відносяться до мене неупереджено:
повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 2.
викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:
повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 0;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 2;
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 5;
повністю не згодний – 0.

16. 78,6 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі; 21,4 % – такі факти відомі.

17. 92,9 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



18. 100% опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

19. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:

- високий – 28,6 %;
- вище середнього – 35,7 %;
- середній – 35,7%.

20. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:

- буфет, ліфт;
- орієнтація на студентство у змінах;
- більше взаємодії з іншими навчальними закладами;
- ремонт в гуртожитку, відкриття їдальні, ліфт в 5 корпусі;
- більш сталий розклад;
- мої пропозиції щодо покращення освітнього процесу в університеті: варто більше застосовувати інтерактивні методи навчання, поєднувати теоретичний матеріал із практичними завданнями та реальними прикладами;
- зробіть їдальню, і зробіть більше бюджетний місць, стипендії більші;
- ліфт в 5 корпусі, створення їдальні, п’ятниця - онлайн заняття;
- зробити їдальню, це б було класно та корисно.

Освітня програма 073 «Бакалавр менеджменту»

1. В опитування взяли участь 66 здобувачів вищої освіти.

2. 81,8 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 16,7 % - частково.

3. Респонденти відзначили наступну інформацію, яка надається невчасно:
   - про відмінну першої пари через повітряну тривогу.

4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   - відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 15,2 %;
   - нерегулярність комунікацій з викладачем – 9,1 %;
   - відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням– 7,6 %;
   - недостатня самоорганізація – 9,1 %;
   - ризик необ'єктивного оцінювання – 16,7 %;
   - у мене не виникає жодних труднощів – 68,2 %.

5. 39,4 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 53 % – скоріше задоволені; 7,6 % - скоріше не задоволені.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- лекції з елементами інтерактивності
- дружня атмосфера під час занять, відкритість викладача до діалогу; використання наочних матеріалів (презентацій, схем, відеофрагментів).
- подобаються презентаційні матеріали та практичні кейси
- презентації, надання доступу до матеріалів
- інтерактиви, залучення студентів в розмови
- презентації з графіками, таблицями. надання реальнтх прикладів з життя
- мені подобається, що викладачі застосовують презентації, які роблять матеріал більш зрозумілим і наочним. дуже цінно, що під час лекцій викладачі заохочують студентів до діалогу, ставлять запитання, організовують обговорення, що робить навчання цікавішим і більш ефективним.
- використання презентацій, та можливість їх переглянути вдома
- матеріал подають у доступній та зрозумілій формі, застосовують презентації, відео чи інші візуальні матеріали, що допомагають краще засвоїти тему, залучають студентів до обговорення
- приклади з власного життя, походи в різні установи
- залучення студентів до спільного обговорення
- доступно пояснюється матеріал
- позитивним вважаю те ,що є можливість демонструвати презентації на мультимедійних дошках
- ігри
- схеми, відео, таблички
- використання інтернет ресурсів, демонстрація теми лекції
- мультимедіа, сучасні методи подачі інформації, приклади з реального життя
- пояснення матеріалу на реальних ситуацій з практики. так краще зрозуміло для чого нам ця інформація

- презентації, які потім прикріплюються в гугл клас. тобто на лекції викладач розширено розповідає тему, а презентація це стислий варіант, по якому комфортно готуватися до семінару.
- чітка структура лекції – логічний виклад матеріалу, виділення ключових тез, підсумки наприкінці.
- на мою думку, можливість онлайн навчання є досить позитивною та зручною у сучасному світі
- гарний настрій викладачів
- виклалачі, які повністю задовольняють мене, у проведенні лекційних та семінарських занять це Бляхарський Ярослав Станіславович, Гуменюк Оксана Григорівна та Арзянцева Дар'я Андріївна. саме ці викладачі, на мою суб'єктивну думку, є найбільш зацікавлені у викладені матеріалу, таким чином аби зацікавити студентів та дійсно чомусь навчити.
- залучення студентів у процес, наведення прикладів, більш розмовний стиль викладу, коли викладач пояснює матеріал, а не просто зачитує текст
- я повністю задоволений формами та методами проведення лекційних занять, оскільки викладачі подають матеріал у чіткій та логічній структурі. викладачі використовують презентації, схеми, приклади, відео.
- інтерактивні методи
- більше прикладів з практики
- використання наочних матеріалів (слайди, графіки, таблиці), що допомагають краще розуміти складні концепції.
- поділення груп та проведення дискусій на певну тему
- проведення лекцій в живому форматі, коли викладач спілкується із студентами і так краще засвоюється матеріал
- цікавий виклад матеріалу, коли викладач розповідає своїми словами.
- коли викладач наводить, реальні приклади з практики, комунікує з студентами протягом всієї лекції, а не просто читає лекцію з підручника, або презентації
- повнота матеріалу
- повністю задоволений
- інтерактиви позитивно впливають на засвоєння інформації
- більшість викладачів не просто «начитують» матеріал а розповідають в цікавому форматі та приводять приклади.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:
   - монологова
   - просто перечитка із презентації лекційного матеріалу
   - монотонне читання з ноутбука
   - нестача відео матеріалів
   - монотонність
   - диктант
   - зачитування з презентації
   - просто читання з методички або підручника, дуже рідко з таким стикаємось, але пару раз було. зрозуміло , що викладачі теж люди і можуть фізично не встигнути

підготувати презентацію чи щось цікаве на лекцію, тому навіть так добре, але гірше сприймається інформація.
- перечитування презентації з ноутбука. я вважаю, презентацію студентами може вдома самостійно опрацювати/прочитати. викладачам факультету управління та економіки слід повчитись/запозичити позитивним досвід проведення лекцій у таких викладачів: Бляхарський Ярослав Станіславович, Гуменюк Оксана Григорівна та Арзянцева Дар'я Андріївна. саме ці викладачі, на мою суб'єктивну думку є найбільш зацікавлені у викладені матеріалу, таким чином аби зацікавити студентів та дійсно навчити.
- нудна начитка тексту на лекції
- писати конспекти
- багато не потрібної інформації
- просто зачитування презентації
- дуже багато матеріалу, нудна, довга зачитка лекції

8. 39,4 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 56,1 % – скоріше задоволені.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:
- дискусійний
- активне залучення студентів до дискусій та обговорення тем; використання кейсів, практичних завдань і реальних прикладів з життя чи бізнесу
- проходження тестів, кахут
- вирішення задач із поясненнями від самого викладача, вирішення тестів у гугл формі, і практичні завдання. мені все подобається
- ділові ігри, семінари-тренінги, застосування інтерактивних методів
- проведення тестування, щоб кожен студент мав можливість отримати бал, використання практичних ситуацій
- тести та практичні завдання або кейси, презентації(завдання де я можу показати на практиці саме мої знання та бачення)

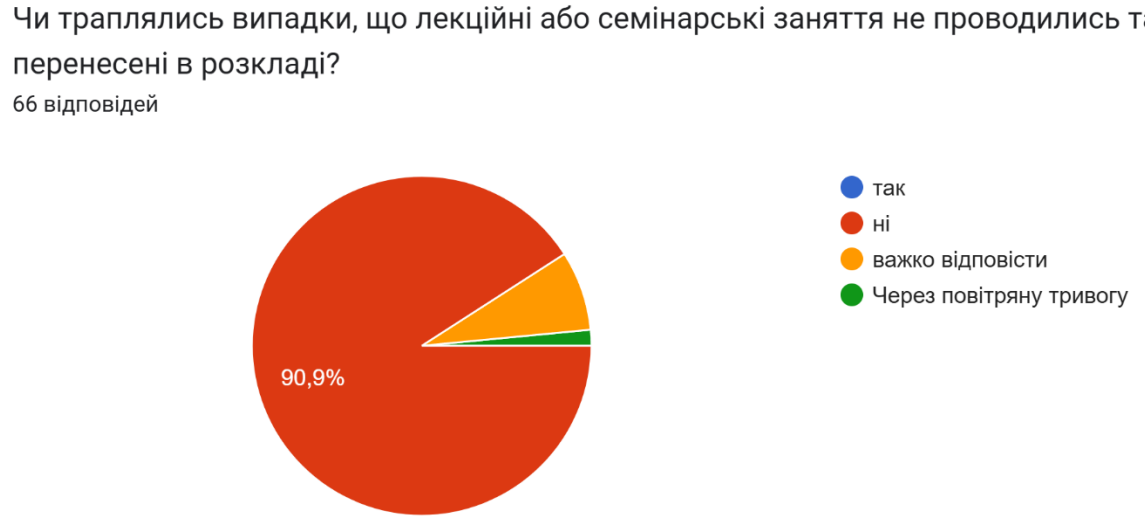
- під час семінарів викладачі створюють можливість для активного обговорення, де кожен студент може висловити свою думку. позитивним є те, що ми розбираємо практичні завдання та приклади, які допомагають закріпити теоретичний матеріал. це робить заняття більш цікавими та корисними для подальшого застосування знань на практиці.
- робота в групах
- студенти мають можливість висловити власну думку, завдання які виконуються в командній роботі
- презентації від студентів, та відповідь за власним бажанням
- включення ситуаційних завдань
- спільне обговорення, допомога викладачів
- можливість висловлення думок за власним бажанням, а не за примусовим
- викладачі дають можливість прочитати матеріал .
- ігри
- завдання в класрумі, питання
- тестування, надання кожному слово для виступу
- дискусії, аналіз практичних ситуацій
- залежить від предмету. в більшості ми готуємо питання з методичних матеріалів і важливо щоб викладач був однаково залучений в розмову з студентами і в аудиторії і в зумі.
- обговорення та аналіз практичних ситуацій і кейсів
- комфортний формат здачі завдань у класрум та зручні гугл форми для тестування
- гарний настрій викладачів
- методи проведення лекцій мене задовольняють повністю у таких викладачів: Піхняк Тетяна Андріївна, Арзянцева Дар'я Андріївна та Школьник Олена Ігорівна.
- цікаві інтерактив
- ігри, групові вправи
- обговорення, завдання
- тестування
- я задоволений формами та методами проведення семінарських занять
- формування презентації та після цього їх озвучення
- хотілося б щоб опитували всіх а не так як опитують одних і тих самих бо вони хочуть доповнити те про що вже було сказано
- семінар у формі діалогу
- практичні події
- проведення семінарських занять у вигляді тестових і практичних занять
- спілкування з студентами, а не просто опитування.
- з певних дисциплін цікаві завдання
- знову ж таки, використовуються різні типи завдань. крім відповідей на питання ми проходимо тести, робимо задачі, розв'язуємо практичні кейси

10. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

- семінари з кейс-методами

- відповіді лише на запитання. іноді не всі встигають відповісти на запитання і залишаються без оцінки. хотілося б на кожному семінарі мати тестові завдання, щоб була б хоча б якась оцінка
- тільки усна відповідь при великій кількості студентів, всіх опитати не встигають, а викрикувати з місця для щоб отримати бал я не вважаю доцільним.
- письмові тести
- не дають читати матеріал
- диктант
- тести
- залежить від предмету.
- формальний підхід, коли заняття зводиться лише до опитування; відсутність дискусій та обміну думками; нечіткі критерії оцінювання; монотонність та відсутність інтерактивних завдань;
- відповідати на питання семінару і не всім хватає цих питань шоб заробити оцінку
- надавати можливість відповідати всім студентам
- надто багато тестів.
- через те що група велика, не всі встигають усно доповідати, тому викладачі котрі використовують на семінарських заняттях лише обговорення усних запитань, без тестів, чи письмових практичних робіт, не дають можливості студентам заробити оцінки і закріпити знання, оскільки все що ти можеш зробити, це годину і двадцять хвилин сидіти з піднятою рукою
- нас дуже багато в групі і викладачі не розраховують завдання так щоб оцінити усіх.

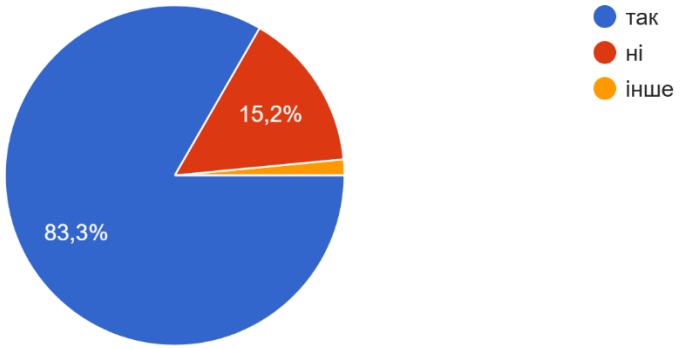
11. 90,9 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі.



12. 83,3 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 15,2 % - ні.

Чи з усіх навчальних дисциплін у цьому семестрі Вам було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено...ормаційні матеріали з навчальної дисципліни?

66 відповідей



13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

- онлайн навчання
- проведення семінарів-тренінгів із практичним відпрацюванням знань і навичок; інтерактивні методи навчання; поєднання теорії з практичними завданнями
- інтерактивні методи, аналіз реальних ситуацій, тренінги
- практичні виїзди, лекції з засновниками або представниками компаній(щоб бачити перспективи розвитку кар'єри саме в моїй спеціальності), екскурсії по підприємствах
- активізувати навчання допомогли б гостьові лекції, адже вони дають можливість почути практичний досвід і побачити застосування знань у реальному житті.
- якби більше залучали до навчання інтерактивні дискусії, командні проєкти й завдання, пов’язані з реальними ситуаціями
- багато ситуаційних та практичних завдань
- менше завдань, аби результативніше їх виконувати
- для активізації моєї навчальної діяльності сприяли б: не така велика кількість пар в день більше екскурсій у різні заклади, пов’язані із спеціальністю
- важко відповісти
- оплачувані обіді
- івенти
- розважальні програми та ігри
- гостьові спікери, позааудиторні заходи
- заходи з реальними спеціалістами, підприємцями і тд.
- варіант перездачі або додаткового завдання в гугл классі (якщо до прикладу не встиг відповісти на семінарі)
- використання інтерактивних занять (дискусії, дебати), групові проєкти та робота в командах, аналіз практичних кейсів,
- цікаві завдання для самостійної роботи. практичні завдання на семінарах, які викладач пояснює і ми разом виконуємо/розв'язуємо(хоча б 1 завдання разом, а далі самі) аби навчитись виконувати якнайкраще їх. запрошення практиків на гостьові лекції.
- проведення гостьових лекцій, тренінгів чи майстер-класів.

- інтерактивні методи (дискусії, кейси, групова робота)
- екскурсії
- проводити опитування в ігровій формі
- онлайн-тести
- збільшення екскурсій по різних підприємствах
- підвищення стипендії
- практика
- ігровий/активний формат обговорень, робота у групі.
- щоб була можливість під єднатись на пари дистанційно, якщо ти захворів, на роботі, чи не можеш був присутнім за сімейними обставинами, а також збільшити час для начитки лекцій, щоб вичитались всі лекції, а тоді йшли семінари, бо траплялись випадки, коли ми спочатку проходили певну тему на семінарі, а аж потім на лекції.
- завдання практичного характеру
- практичні заняття, особистий досвід

14. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

- розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 43,9 %;
- презентації лекційних матеріалів – 80,3 %;
- відео–, аудіо матеріали – 33,3%;
- тести – 74,2 %;
- посилання на зовнішні джерела – 19,7 %;
- підручники, навчальні посібники в електронній формі – 16,7 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 40;

скоріше згодний – 20;
скоріше не згодний – 6;
повністю не згодний – 2;

фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:

повністю згодний – 35;
скоріше згодний –27;
скоріше не згодний – 5;
повністю не згодний – 0.

я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:

повністю згодний – 47;
скоріше згодний – 16;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 1.

я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:

повністю згодний – 16;
скоріше згодний – 22;
скоріше не згодний – 24;
8повністю не згодний – 5.

я отримую консультації від викладачів:

повністю згодний – 39;
скоріше згодний – 22;
скоріше не згодний – 4;
повністю не згодний – 2.

15. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

повністю згодний – 44;
скоріше згодний – 20;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін

повністю згодний – 28;
скоріше згодний – 31;
скоріше не згодний – 8;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі

повністю згодний – 26;
скоріше згодний – 32;
скоріше не згодний – 8;
повністю не згодний – 0.

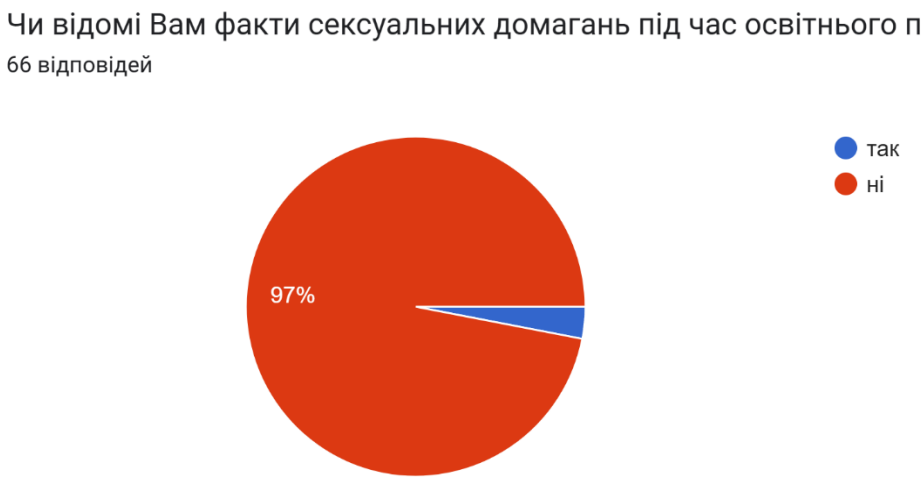
я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:

повністю згодний – 26;
скоріше згодний – 36;

скоріше не згодний – 6;
повністю не згодний – 2.
мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:
повністю згодний – 24;
скоріше згодний – 25;
скоріше не згодний – 13;
повністю не згодний – 4.
я розумію систему оцінювання:
повністю згодний – 35;
скоріше згодний – 23;
скоріше не згодний – 6;
повністю не згодний – 3.
викладачі відносяться до мене неупереджено:
повністю згодний – 39;
скоріше згодний – 15;
скоріше не згодний – 8;
повністю не згодний – 4.
викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:
повністю згодний – 39;
скоріше згодний – 27;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0;
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 33;
скоріше згодний – 30;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0.

16. 81,8 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі; 18,2 % – такі факти відомі.

17.97 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



18.93,9 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

19.Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:

- високий – 47 %;
- вище середнього – 24,2 %;
- середній – 27,3 %.

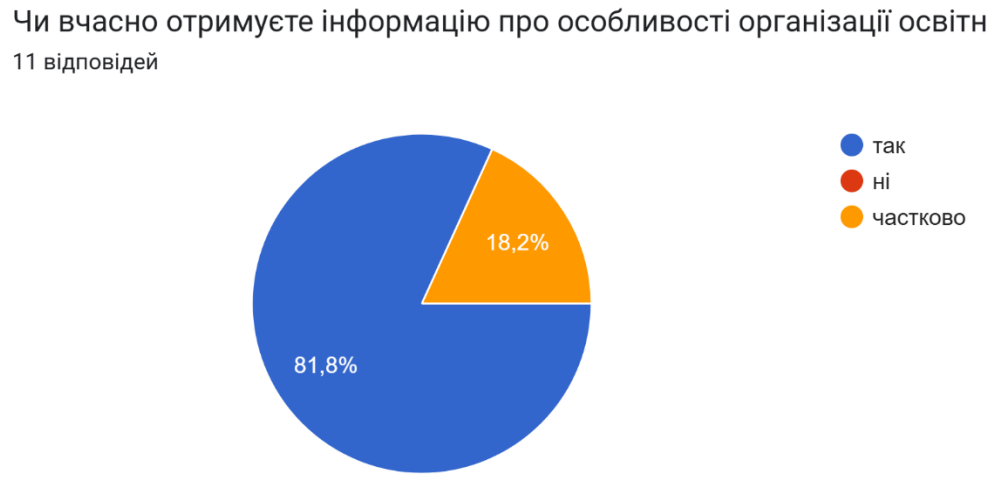
20. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:

- загалом все добре. до прикладу можна зробити їдальню в 2 корпусі, і тоді буде ще краще 😳
- хотілося б більше практики і інтерактиву
- відповіді на семінарах за власним бажанням, бо це дуже стресово коли ти морально не готовий відповідати а викладач питає тебе цілу пару.
- більше інтерактивних семінарів
- зменшити кількість завдань, адже коли їх занадто багато, то студенти не можуть результативно і якісно їх всі виконувати
- більше екскурсій, зробити якийсь буфет, поставити кавовий апарат
- електронний журнал
- снековий автомат, автомат з водою, туалетний папір
- тести на семінарських заняттях
- більше інтерактивів у навчанні
- вказала їх в вище наведених запитаннях, дякую за те що проводите такі опитування і дослухайтесь до нашої думки, гарного дня)
- можливість студентам більше навчатись практичних навичок

Освітня програма 072 «Бакалавр фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку»

1. В опитування взяли участь 11 здобувачів вищої освіти.

2. 81,8 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 18,2 % - частково.



3. Респонденти відзначили наступну інформацію, яка надається невчасно:
- інформація яка стосується якихось змін, розкладу, викладачів, заходів і т.д
- про відміну перших пар опісля тривоги.

4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   - відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 18,2 %;
   - нерегулярність комунікацій з викладачем – 18,2 %;
   - відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням– 9,1 %;
   - недостатня самоорганізація – 9,1 %;
   - ризик необ’єктивного оцінювання – 18,2%;
   - у мене не виникає жодних труднощів – 54,5 %.

5. 45,5 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 45,5 % – скоріше задоволені.

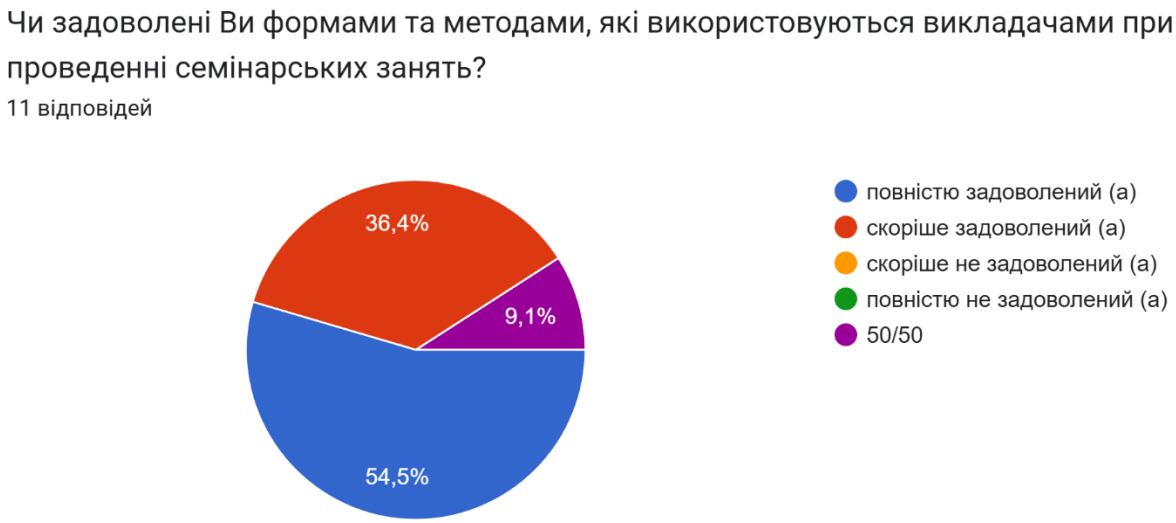
6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

– чітке та зрозуміле пояснення матеріалу
– щоб матеріал був доступний, обов'язково щоб була презентація
– презентації з ілюстраціями
– прямий діалог зі студентами
– коли розповідають про практичні навички які знадобляться при працевлаштуванні
– використання презентацій, наведення прикладів, детальне пояснення
– обговорення питань, схематична демонстрація матеріалів
– презентаційна форма лекцій
– спрямовування теоретичних знань на практику, проведення незалежних дискусій, інтерактивнітсь між викладачем та студентами.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

– не надсилають презентації з лекцій у гугл клас
– читання лекцій з чату джпт, розмови не по темі, байдужість до викладання, не пояснення теми, просто читання лекції з листка або презентації з повним нерозуміння написаного там.

8. 54,5 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 36,4 % – скоріше задоволені.



9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

– робота в командах
– ділять семінар на декілька частин, це дкже зручно і можна заробити гарну оцінкку
– тести, опитування
– робота в групах, тематичні дискусії
– розбираємо практичні кейси
– дискусії, ділові ігри
– змістовні дискусії щодо актуальних питань, застосування ігрових методів тощо
– тести на кожному занятті
– достатня кількість практичних завдань та пояснень до них, проведення екскурсій до установ, що стосуються спеціальності (за можливості), тощо.

10. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

– відповідаємо по питанням
– байдужість певних викладачів до відповіді студентів, завдання з чату джпт
– проблема прив'язки і часткової залежності від балів (проблема не окремих викладачів, а загальної системи).

11. 81.8 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або

семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі.

12. 63,6 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 27,3 % - ні.

13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

- запрошення практиків з банків або страхових компаній
- мені було б цікавіше вчитися, якби більше застосовували інтерактивні методи (дискусії, практичні завдання, ігри), групову роботу, зустрічі з практиками та різні тренінги.
- заохочення додатковими балами, інтеракивом
- ділові ігри, 3 пари в день (не більше)
- залучення студентів до розробок певних проектів або стимулювання до власних досліджень, можливо, більш лібералізований підхід до навчання
- використання кейс-методу (розбір конкретних практичних ситуацій); проблемно-орієнтоване навчання (коли завдання підштовхує до пошуку рішення); поєднання

традиційних занять із сучасними онлайн-платформами; інтегровані виїзні заняття (екскурсії, навчальні візити до установ чи підприємств), тощо.

14. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

- розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 45,5%;
- презентації лекційних матеріалів – 81,8 %;
- відео–, аудіо матеріали – 72,7%;
- тести – 45,5 %;
- посилання на зовнішні джерела – 36,4 %;
- підручники, навчальні посібники в електронній формі – 36,4 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 8;
скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 7;
скоріше згодний –4;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:

повністю згодний – 2;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 2;
8повністю не згодний – 1.

я отримую консультації від викладачів:

повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 4;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 1.

15. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

повністю згодний – 7;
скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін

повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі

повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:

повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:

повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0.

я розумію систему оцінювання:

повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 4;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

викладачі відносяться до мене неупереджено:

повністю згодний – 8;

скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 1.

викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:
повністю згодний – 7;
скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0;

викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 4;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 1.

16. 90,9 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі.

17. 90,9 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.

18. 81,8 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

19. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:

– високий – 54,5 %;
– вище середнього – 18,2 %;
– середній – 18,2 %.

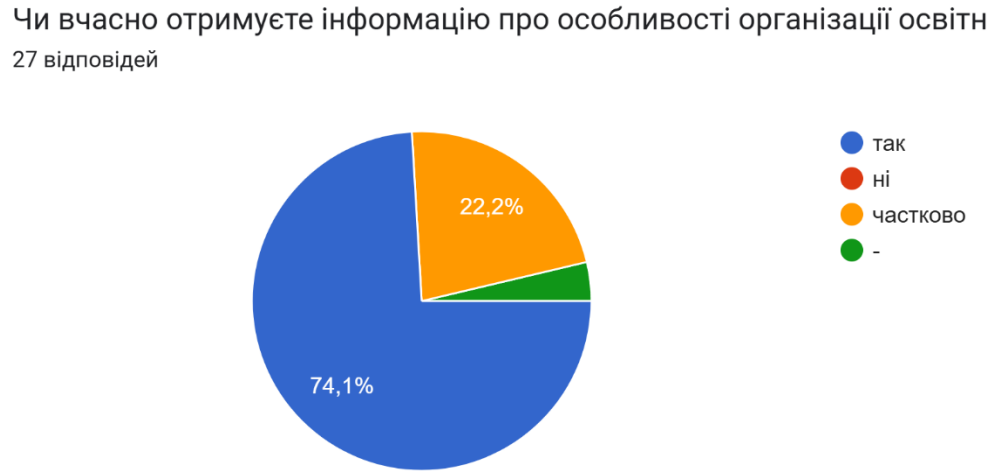
20. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:

– щоб лекції і семінари проводилися цікавіше або просто щоб були деякі семінари в ігровій формі.

Освітня програма «Податкова та митна справа» за спеціальністю 072 «Бакалавр фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку»

1. В опитування взяли участь 27 здобувачів вищої освіти.

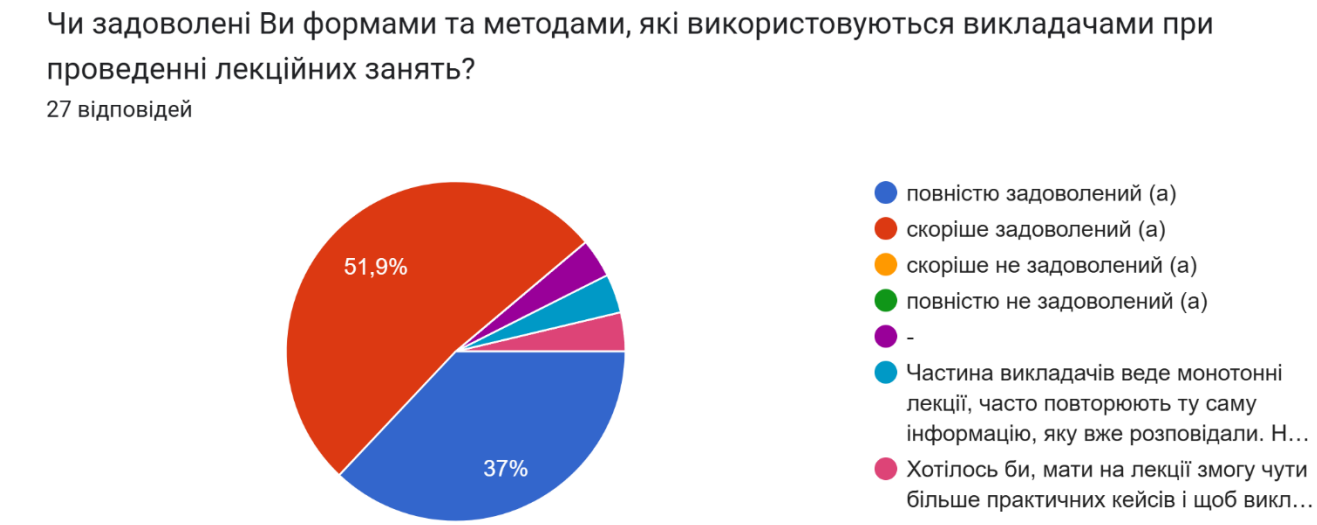
2. 74,1 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 22,2 % - частково.



3. Респонденти відзначили наступну інформацію, яка надається невчасно:
– Розклад на місяць вперед
– про пари опісля тривоги.

4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   – відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 14,8 %;
   – нерегулярність комунікацій з викладачем – 14,8 %;
   – відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням– 3,7%;
   – недостатня самоорганізація – 11,1 %;
   – ризик необ’єктивного оцінювання – 11,1%;
   – у мене не виникає жодних труднощів – 66,7 %.

5. 37 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 51,9 % – скоріше задоволені.



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

– позитивними практиками є надання матеріалів для самостійного опрацювання, таких як презентації, книги по яких ведуться лекції або текстові матеріали, щоб студент міг ознайомлюватися самостійно в любий момент
– можливість вільного відвідування лекцій
– практичний досвід
– у вигляді презентацій, та надсилання цих матеріалів у гугл клас
– використання презентацій та прикладів із практики, активне залучення студентів до обговорень і пояснень матеріалу на конкретних прикладах
– чітке та зрозуміле пояснення матеріалу
– обговорення тем, презентації
– коли надають практичні навички у подальшому працевлаштуванні

- презентації, практичні ситуації як приклад для пояснення
- скидати матеріали в класрум
- приведення реальних прикладів, що підкріплюються теорією, детальне пояснення та бажання викладачів довести інформацію до студентів таким чином, щоб вони повністю все зрозуміли (іншими словами "розжувати інформацію")
- практична частина на лекціях(реальні кейси)
- подання матеріалу у формі презентацій, розповідь не лише теоретичних аспектів, а й практичних ситуацій
- презентація, гугл клас
- практичний
- комунікація з студентами
- всі: подача інформації через презентації; подача інформації через аналіз тих чи інших процесів з практики; тощо.
- презентація
- обговорення певних питань, пояснення матеріалу на практичних прикладах
- демонстрація презентативних матеріалів
- дискусії, презентаційні матеріали.

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- в світі технологій справжнє кощунство використовувати ці же технології викладачем, щоб згенеровувати лекційні матеріали. не перший день живемо, студенти знають як користуватися штучним інтелектом (chat gpt) та як розпізнавати тексти написані ним, тому я вважаю вкрай незадовільним використання цього лінивого та халутрного способу викладачем. студент може також за допомогою штучного інтелекту отримати такі самі поверхневі та не завжди правдиві знання від chat gpt які викладач хоче щоб ми отримали прочитавши "його" лекційний матеріал для детальнішої інформації див. розділ "ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу в університеті"
- повторювання інформації
- записувати лекцію вручну
- сухе читання теорії, застаріла інформація_
- багато непотрібної писанини
- читання лекції з листочка, лекції з chat gpt.

8. 33,3 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 55,6 % – скоріше задоволені.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

– семінарські заняття - діло кожного викладача, хай проводять як хочуть
– виконання тестових завдань та робота в групах
– дискусія
– поділений семінар, теоретична частина, тестова частина та виконання практичних завдань(задачі, ситуаційні завдання)
– робота в групах, обговорення практичних завдань, розбір та активне залучення студентів до дискусій
– перевірка знань через тести, це допомагає запам’ятовувати краще матеріал і також працювання в командах
– тести, розв’язування практичних завдань , можливо іноді ігри за темою
– розгляд практичних дій які знадобляться у роботі в подальшому
– розв'язання практичних ситуацій
– розділення оцінки на усну та тестову відповідь
– тестові завдання, спрямовування теоритчних знань на використання в практичних сиутаціях
– розв’язування завдань, задач разом з викладачем. хотілось би, щоб нам давали більше саме практичного досвіду, тобто менше читання теорії і здачі питань, а комплексний підхід де ми на практиці застосовуємо інформацію, яка краще відкладається.
– розв'язок практичних ситуацій та задач, усна відповідь та дискусія
– тестування, практичні завдання
– проходити практичну основу
– групова робота
– проговорення теоретичних питань; обговорення сучасного стану питання, якщо такий є; аналіз тих чи інших процесів на практиці в інших спеціалістів, за наявності; тощо
– цікаві завдання
– інтерактивні завдання, живі дискусії

- проведення тестування між студентами
- ділові ігри, дискусії
- багато завдань

10. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

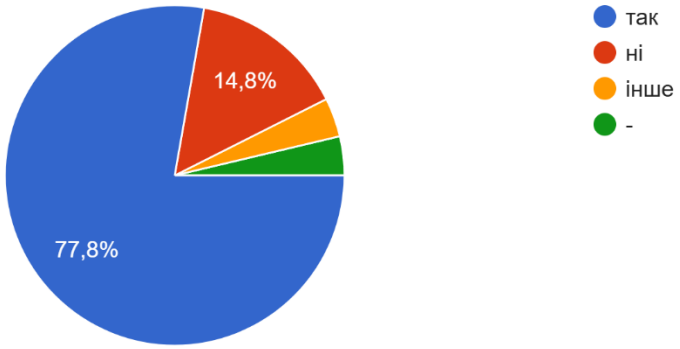
- відповіді по шаблону
- не можу виділити негативних, все проходить чудово
- вся оцінка залежить тільки від усної відповіді
- розповідання теорії студентами(зазубрив - забув)
- бліц опитування, стресовно буває, адже в кожного різний характер
- недостатнє роз'яснення задач

11. 85,2 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі.

12. 77,8 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 14,8 % - ні.

Чи з усіх навчальних дисциплін у цьому семестрі Вам було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено...ормаційні матеріали з навчальної дисципліни?

27 відповідей



13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

- можливість перездачі пропусків семінарських занять без написання заяви з поясненням причини пропуску
- більше прикладу з життя
- запрошення практиків з банків та страхових компаній
- тяжко відповісти
- більше використовувати інформаційне забезпечення безпосередньо для розвитку практичних навичок
- екскурсії
- тренінги, курси від практиків, залучення студентів до спілкування з власниками бізнесів/місцевою активною молоддю/успішними людьми. так, як якщо ми маємо ходити в університет не заради оцінок, а заради навчання, воно має відповідати тому, що я зможу їх використати та буду це уже вміти робити на практиці(навіть soft-skills). було б добре якби нас готували до здачі екзамену на семінарах і інших додаткових можливостей в університеті, так як для мене не зрозуміло, чому я маю готуватися до екзамену за кілька днів до нього самого, бо на семінарах ми не зробили нічого з викладачем, щоб я змогла його йти і здавати вже. є досить логічним, що уже після відпрацьованих 9 семінарів я маю знати матеріал і мінімально лише повторити, а не вивчати з 0.
- поєднати теорію з практикою, проведення гостьових лекцій, екскурсій, поїздок пов'язаних з нашою спеціальністю
- відсутність стресу, присутність вільного часу
- практикаь
- все і так влаштовує
- на сьогоднішній день, мені подобаються актуальні методи, форми і заходи, тому наразі немає, що запропонувати для покращення.
- цікаві завдання, практичні
- залучення студентів до розробок проектів тощо
- екскурсії, заохочення
- ділові ігри, робота в команді
- менше усних доповідей

14.Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

- розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 44,4%;
- презентації лекційних матеріалів – 92,6 %;
- відео–, аудіо матеріали – 33,3%;
- тести – 55,6%;
- посилання на зовнішні джерела – 37 %;
- підручники, навчальні посібники в електронній формі – 40,7 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 17;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 18;
скоріше згодний – 9;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 16;
скоріше згодний – 11;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 1.
я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:
повністю згодний – 8;

скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 9;
8повністю не згодний – 1.

я отримую консультації від викладачів:
повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 16;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

15. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова
повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 14;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін
повністю згодний – 9;
скоріше згодний – 16;
скоріше не згодний – 4;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі
повністю згодний – 8;
скоріше згодний – 16;
скоріше не згодний – 3;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:
повністю згодний – 6;
скоріше згодний – 19;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:
повністю згодний – 8;
скоріше згодний – 13;
скоріше не згодний – 5;
повністю не згодний – 0.

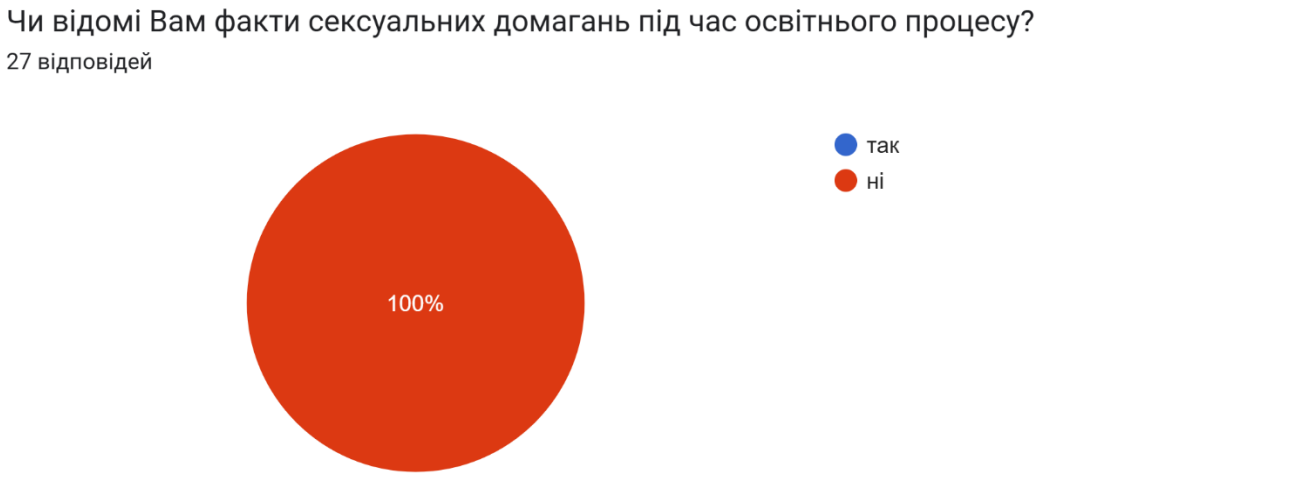
я розумію систему оцінювання:
повністю згодний – 14;
скоріше згодний – 11;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 0.

викладачі відносяться до мене неупереджено:
повністю згодний – 15;
скоріше згодний – 11;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

викладачі об’єктивно оцінюють виконані роботи:
повністю згодний – 13;
скоріше згодний – 13;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0;
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:
повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 14;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

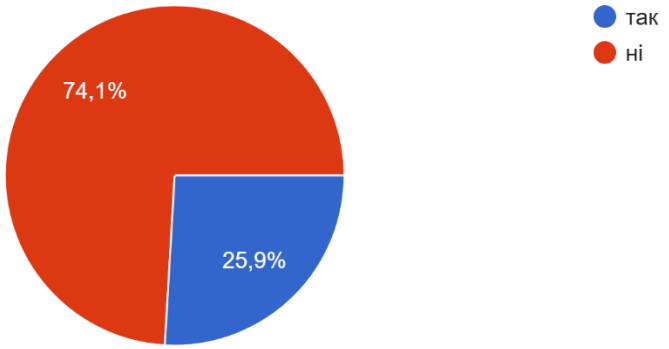
16. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі.

17. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



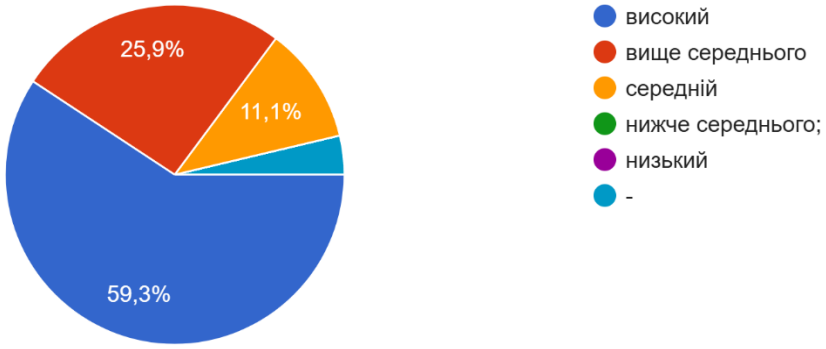
18. 100 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

Чи стикались Ви особисто з випадками недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу?
27 відповідей



19. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:
- високий – 59,3 %;
- вище середнього – 25,9 %;
- середній – 11,2 %.

Як Ви оцінюєте рівень комунікації з методистом курсу?
27 відповідей



20. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:
- можливість перездачі пропусків з усіх предметів без відповідних заяв, адже інколи потрібно писати заяву з поясненням причини пропуску
- залучення практиків
- збільшення практики і зменшення теорії, я хочу щоб мій диплом був гарантом якості моїх практичних навичок, а не знання застарілої теорії(економіка змінюється і інформація уже не буде актуальна через 2-3 роки), а практичні навички я зможу підлаштувати і використати на роботі
- більше практичних аспектів
- наразі відсутні, але при виникненні звернусь до завідувачки кафедри.
- чомусь деякі пари не можуть проводитись дистанційно за ініціативи групи
- не використовувати чат джпт для створення лекцій для студентів
- більше доступності для студентів

Освітня програма «Бакалавр філології. Германські мови та літератури (переклад включно, перша - англійська)» за спеціальністю 035 Філологія

1. В опитування взяли участь 20 здобувачів вищої освіти.

2. 65 % опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу; 30 % - частково.

3. Респонденти відзначили наступну інформацію, яка надається невчасно:
- дедлайни подачі важливих робіт (курсових, звітів)
- стабільний розклад
- розклад занять
- розклад.

4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:
   - відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 5 %;
   - нерегулярність комунікацій з викладачем – 10 %;
   - відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням– 5 %;
   - недостатня самоорганізація – 20 %;
   - у мене не виникає жодних труднощів – 65 %.

5. 30 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 65 % – скоріше задоволені.

6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

– відкриті лекції та відвідання різних закладів пов'язаних з тематикою навчання
– показ презентацій
– презентації, відео матеріали
– проектор
– надання інформації, самозасвоєння
– презентації, малювання схем, дублювання інформації в класрум
– інтерактивність (зустрічі з перекладачами, носіями мови, більше переглядів фільм для слухового сприйняття, більше синхронної практики перекладу ,більше огляду структур для перекладачів тощо)
– подобаються розмовні семінари, практичні наукові заходи, де є можливість показати та попрактикувати свої здібності та навички

- розуміння викладачів
- активна комунікація зі студентами під час лекції, цікава інформація
- мультимедійні матеріали
- презентації, відео-матеріали
- використання презентацій
- на лекціях я дізнаюся багато корисної інформації, викладачі застосовують комунікативну методику, де ми обговорюємо різні питання, які стосуються тем лекцій, і тому матеріал краще засвоюється
- комунікація з студентами

7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- лекції суцільним текстом
- монотонне читання лекцій онлайн
- лише диктування інформації
- буденність навчання- чітки план : прочитання лекції,коротке обговорення,виконання стандартних вправ.
- читання презентацій
- коли викладач просто читає лекцію з сайту, який є навіть не офіційним джерелом

8. 35 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методам, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 65 % – скоріше задоволені.

9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- показ презентацій, практичне використання вивченої інформації
- показ презентацій студентами, розв’язувати вправи з книжок
- презентації
- активне спілкування
- підготовка доповідей

- практика творчих завдань, практика усного мовлення, виступів тощо, дискусії та обговорення
- розуміння викладачів
- опитування
- дискусії
- обговорення, презентації, проєкти
- цікаві завдання
- коли викладач розробляє цікаві завдання, на засвоєння нового матеріалу

10. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять було названо як негативні наступні:

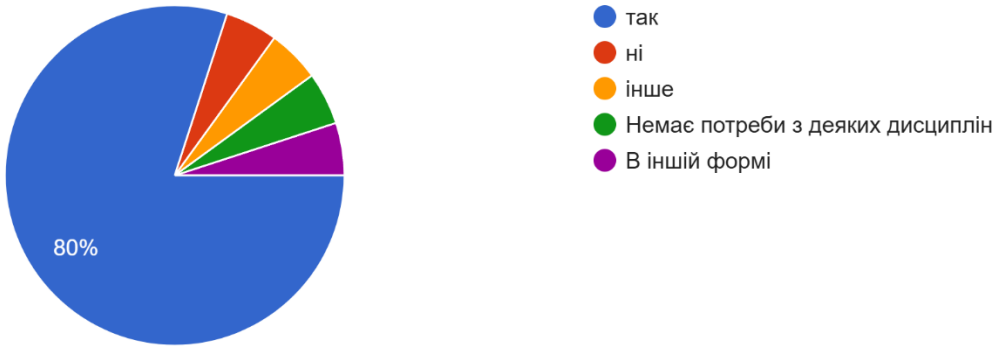
- виконання лише вправ без активностей
- опитування
- щоразу робити презентації на велику кількість дисциплін або творчих завдань які вимагають багато часу на підготовку
- коли постійно виконуєш завдання з одного підручника, і не засвоюється нова лексика, через те що завдання є не цікавими та однотипними до кожної нової теми

11. 80 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі.

12. 80 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни; 14,8 % - ні.

Чи з усіх навчальних дисциплін у цьому семестрі Вам було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено...ормаційні матеріали з навчальної дисципліни?

20 відповідей



13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б спряли активізації навчальної діяльності:

- цікава подача інформації
- дисципліна «французька мова» хотілось би кілька пар з фонетики, дуже важко адаптуватись до вивчення нової мови
- більше інтерактивних ігор і відвідування заходів
- вихідні
- детальніший розбір матеріалу.
- дві пари на день і не до вечора((-гарно сформований розклад
- відвідування лекцій/заходів професіоналів
- сучасність підходу до навчання
- цікавий та потрібний матеріал
- культурні заходи
- більше практики, семінари - це всеодно більш теоретично + книги
- можливо хотілося б одне заняття приділити інтерактивному методі, наприклад у кінці теми, щоб закріпити матеріал, викладач зробив би speaking club, щоб розвивати говоріння, і застосовувати нову лексику в дію
- вона вже активізована завдяки тим методам, які вже використовуються.

14. Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

- розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 60%;
- презентації лекційних матеріалів – 85 %;
- відео–, аудіо матеріали – 35%;
- тести – 40 %;
- посилання на зовнішні джерела – 20 %;
- підручники, навчальні посібники в електронній формі – 45 %.

14. Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:
повністю згодний – 10;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 3;
фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:
повністю згодний – 14;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.
я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:
повністю згодний – 14;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.
я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:
повністю згодний – 5;
скоріше згодний – 5;
скоріше не згодний – 3;
8повністю не згодний – 7.
я отримую консультації від викладачів:
повністю згодний – 13;
скоріше згодний – 8;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

15. Ставлення ЗВО до тверджень щодо навчання, викладання та оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

повністю згодний – 7;
скоріше згодний – 13;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 1.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін

повністю згодний – 4;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 6;
повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі

повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 13;
скоріше не згодний – 4;
повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійні роботи:

повністю згодний – 7;
скоріше згодний – 13;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:

повністю згодний – 3;
скоріше згодний – 11;
скоріше не згодний – 6;
повністю не згодний – 0.

я розумію систему оцінювання:

повністю згодний – 13;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

викладачі відносяться до мене неупереджено:

повністю згодний – 10;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0.

викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:

повністю згодний – 10;
скоріше згодний – 10;
скоріше не згодний – 1;
повністю не згодний – 0;

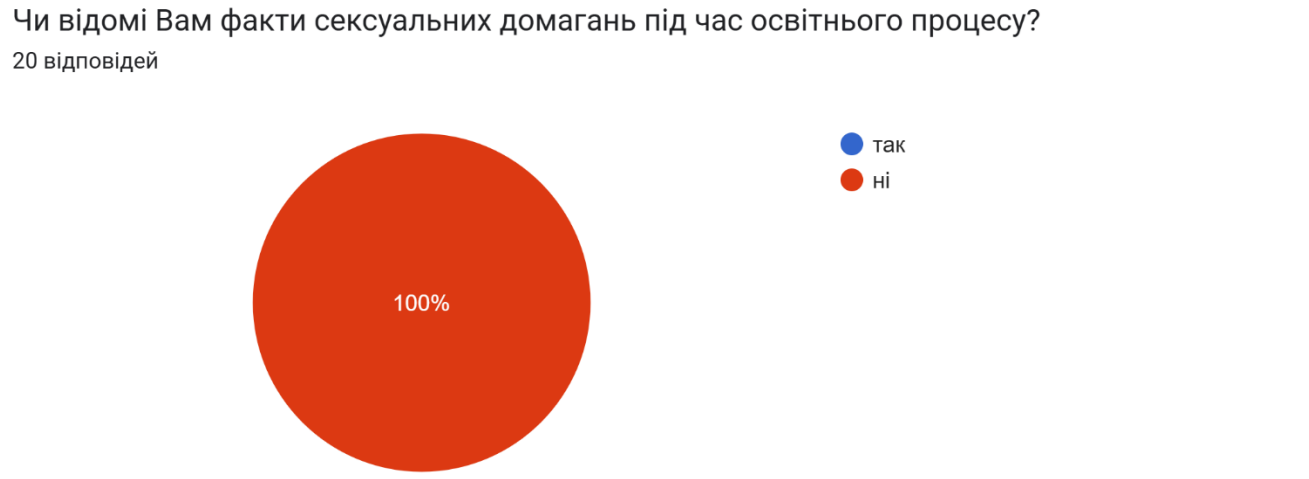
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:

повністю згодний – 12;
скоріше згодний – 7;
скоріше не згодний – 1;

повністю не згодний – 0.

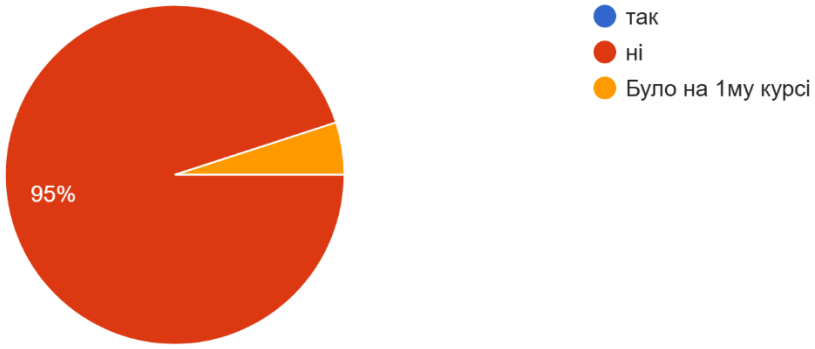
16. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі.

17. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.



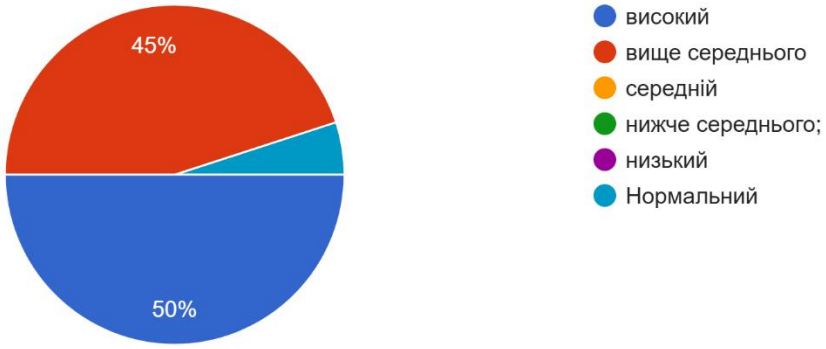
18. 95 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

Чи стикались Ви особисто з випадками недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу?
20 відповідей



19. Рівень комунікації з фахівцем навчальної частини оцінено наступним чином:
- високий – 50 %;
- вище середнього – 45 %.

Як Ви оцінюєте рівень комунікації з методистом курсу?
20 відповідей



20. Респонденти висловили наступні пропозицій щодо покращення освітнього процесу в університеті:
- Розвивати філологію, так як не достатньо граматики з будь якої мови, і мало годин на німецьку та французьку, розвивається лише англійська, а інші мови просто вивчаються поверхнево, я вважаю для перекладача це не є правильним, тому що коли мову вже ввели, то потрібно вивчати її поглиблено, а не поверхнево, щоб ти мусив самостійно вивчати усе. Хотіла б щоб викладачі не засуджували, коли ми щось не знаємо, а навпаки навчили, і пояснили, дали можливо джерела на вивчення матеріалу, та щоб збільшили години на німецьку та французьку мову, та предмети, які б могли покращувати ФОНЕТИЧНИЙ РІВЕНЬ ХОЧА Б З АНГЛІЙСЬКОЇ.

Начальник відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти **Ірина СОЛОДКА**