

Звіт щодо результатів опитування здобувачів вищої освіти за
освітнім ступенем Доктор філософії щодо організації навчання у другому
семестрі 2024–2025 навчальному році в Хмельницькому університеті управління
та права імені Леоніда Юзькова (липень-вересень 2025 року)

Вступ	3
Вихідні дані	3
Труднощі та недоліки проведеного опитування	3
Загальні результати опитування	3

Вступ

В липні-вересні 2025 року було проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації навчального процесу у другому семестрі 2024–2025 навчального року в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

Вихідні дані:

1. Опитування проведено анонімно.
2. Опитування проведено із використанням google-форми.
3. В анкету було включено питання, спрямовані на визначення проблемних питань організації навчального процесу та формування подальших напрямів, завдань та форматів його вдосконалення .
4. Опитування пройшли 39 здобувачів вищої освіти третього рівня вищої освіти.

Труднощі та недоліки проведеного опитування

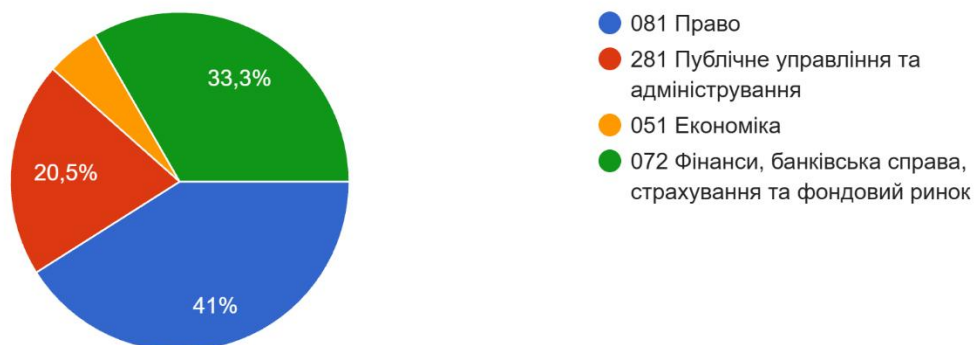
При проведенні опитування не виникло труднощів, участь у опитуванні взяли 39 здобувачів вищої освіти, що дає можливість сформувати цілісне уявлення щодо проблемних питань організації навчання, які виникали у другому семестрі 2024–2025 навчального року та сформувати подальші напрямки, завдання та формати вдосконалення організації навчального процесу

Загальні результати опитування

1. В опитування взяли участь 39 здобувачів вищої освіти.
2. Респонденти, які взяли участь в опитуванні навчаються за такими спеціальностями:
 - 081 Право – 16 осіб;
 - 281 Публічне управління та адміністрування – 8 осіб;
 - 051 Економіка – 2 особи;
 - 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок – 13 осіб

За якою спеціальністю ви навчаєтесь?

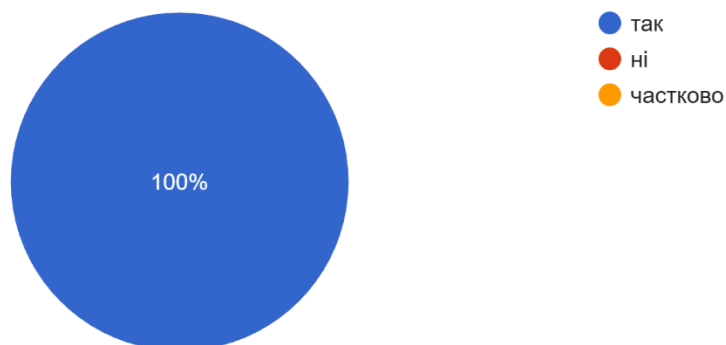
39 відповідей



3. 100% опитаних вчасно отримують інформацію щодо особливостей організації освітнього процесу.

Чи вчасно отримуєте інформацію про особливості організації освітнього процесу?

39 відповідей

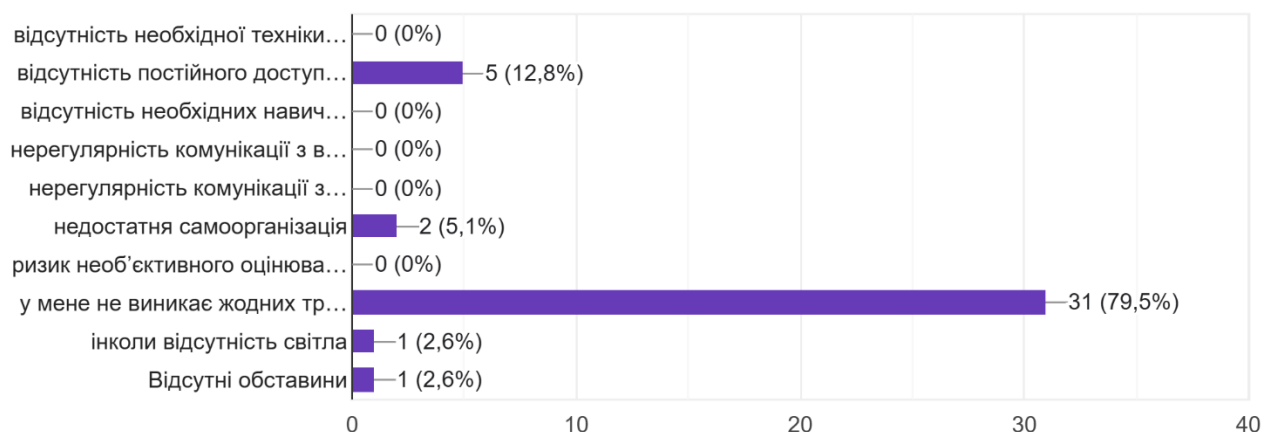


4. Серед обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання було виокремлено наступне:

- відсутність постійного доступу до мережі Інтернет – 12,8 %;
- недостатня самоорганізація – 5,1 %;
- у мене не виникає жодних труднощів – 79,5 %.

Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання, в тому числі в дистанційній формі (можна обрати кілька варіантів):

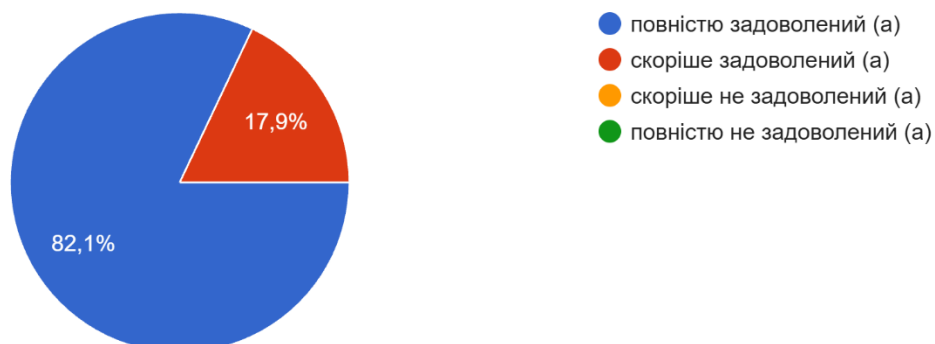
39 відповідей



5. 82,1 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методами, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять; 17,9 % – скоріше задоволені.

Чи задоволені Ви формами та методами, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять?

39 відповідей



6. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як позитивні наступні:

- персональні консультації;
- лекції є структурованими, логічними та супроводжуються актуальними прикладами, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу;
- використання методу діалогу, кейсів (розбирали окремі ситуації), інтерактивний метод (в основному мозковий штурм та використання онлайн інструментів), візуалізація, проблемно-практичний метод;
- високий рівень теорії, при цьому конкретно чітко викладений матеріал, цінні практичні поради, приклади застосування навичок в житті, високий рівень впровадження технологій;
- чітке й структуроване подання матеріалу. доступність викладу. актуалізація знань. використання цифрових інструментів;
- онлайн лекції;
- дистанційні заняття, самостійна робота;
- позитивним є більше практичних прикладів, а не лише теорія;
- надання доступу до лекційних та інших навчальних матеріалів;
- позитивним вважаю те, що під час онлайн-лекцій викладачі використовували зрозумілі презентації та наочні матеріали, доступно пояснювали теоретичний матеріал, наводили приклади з практики;
- усім задоволений;
- позитивними є практика проведення лекцій у формі дискусії, що дозволяє поєднувати виклад матеріалу лектором із залученням до обговорення аспірантів
- реальні приклади з сьогодення;
- позитивними є практика проведення лекційних занять дистанційно за допомогою технічних засобів;
- самостійне опрацювання тем;
- я задоволений усіма формами та методами, які використовують викладачі;
- використання практичних навичок викладачів і зворотній зв'язок зі студентами;
- викладачі надсилають матеріали лекцій і додаткові матеріали в формі презентації, текстів тощо. це зручно, практично;
- практики комунікацій зі студентами;

- конференції з суміжних спеціальностей;
- якісний лекційний матеріал, хороші практичні навички, методи викладення матеріалу;
- регулярна комунікація зі здобувачами освіти;
- чітка структура лекції – коли матеріал подається логічно, від простого до складного, із виділенням основних тез. використання наочності – презентації, схеми, відео, приклади з практики, що допомагають краще зрозуміти матеріал. зв'язок теорії з практикою – наведення реальних кейсів, ситуацій із професійної діяльності. активне залучення студентів – постановка запитань, обговорення проблемних ситуацій, невеликі дискусії;
- вебінари, гостьові лекції, тренінги;
- використання вдосконалених систем взаємодії по типу microsoft teams;
- всі практики котрі використовуюся у даному розумінні цього питання;
- всі лекційні зайняття були досить продуктивними та інформативними, в незалежності від форми подачі;
- описово-ілюстративний спосіб викладу матеріалу є найбільш прийнятним для розуміння;
- наведення прикладів з реальних кейсів і ситуацій які мали місце в житті.

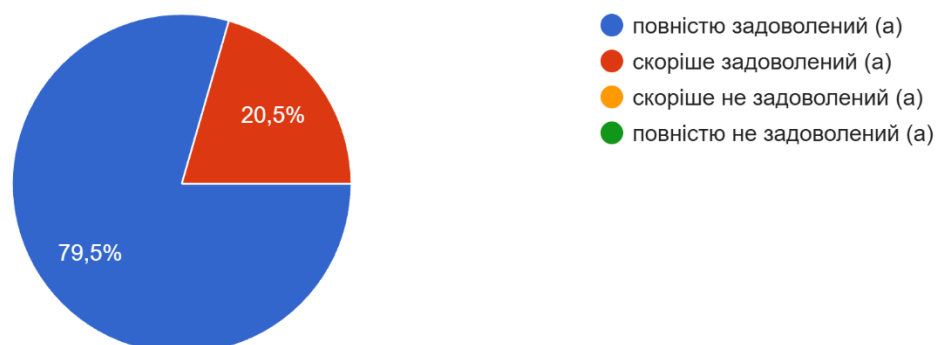
7. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні лекційних занять було названо як негативні наступні:

- Негативним є те, що під час онлайн-лекцій іноді спостерігалася низька інтерактивність: бракувало можливостей для дискусії та зворотного зв'язку зі студентами. Частина матеріалу подавалася у занадто теоретичній формі без практичних прикладів, що ускладнювало засвоєння.

8. 79,5 % опитаних зазначили, що повністю задоволені формами і методами, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять; 20,5 % – скоріше задоволені.

Чи задоволені Ви формами та методами, які використовуються викладачами при проведенні практичних занять?

39 відповідей



9. Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні

семінарських занять було названо як позитивні наступні:

- навички роботи з аудиторією;
- практичні заняття мають прикладний характер, орієнтовані на розв'язання практичних завдань та формування професійних навичок;
- мозковий штурм, рольові-ділові ігри, дискусійний метод, інтерактивний метод(показав себе дуже ефективно, часто поєднували інтерактивний з іншими методами, дуже ефективний спосіб), проблемно-пошуковий метод, індивідуальні завдання;
- впровадження технологій, якісний практичний матеріал (інформація), цінні кейси практичного застосування навиків;
- зворотній зв'язок;
- запропоновані університетом;
- надання практичних завдань;
- позитивним є більше практичних прикладів, а не лише теорія;
- тестові завдання;
- позитивним є те, що під час практичних занять викладачі пояснювали матеріал доступно й покроково, давали можливість застосувати теорію на практиці. було корисно виконувати завдання в режимі онлайн із подальшим розбором типових помилок. також важливо, що викладачі надавали індивідуальні коментарі та відповідали на запитання, що сприяло кращому засвоєнню матеріалу;
- дискусія;
- семінари у формі дискусії;
- повне понурення у процес;
- позитивними є практика проведення практичних занять дистанційно за допомогою технічних засобів;
- робота в гугл класі;
- я повністю задоволений формами та методами які використовують викладачі
- спілкування викладача з аспірантами- запорука якісного осмислення та усвідомлення предмету дисципліни та набуття нових знань;
- якісний виклад матеріалу;
- регулярна комунікація зі здобувачами освіти;
- розв'язання реальних завдань – приклади з майбутньої професійної діяльності, що дозволяють відчувати практичну користь знань. робота в малих групах – сприяє командній взаємодії та навчанню через співпрацю. активне залучення студентів – дискусії, рольові ігри, аналіз ситуацій (case study). покрокове пояснення – коли викладач детально показує, як застосувати теорію на практиці;
- розміщення завдань в google classroom;
- використання вдосконалених систем взаємодії по типу microsoft teams;
- усі практики які використовують наші викладачі для мене є позитивними;
- найбільш позитивним вважаю обговорення та аналіз під час семінару підготовленого матеріалу аспірантами як домашнього завдання;
- більш наближенні до реальних ситуацій які відбувались.

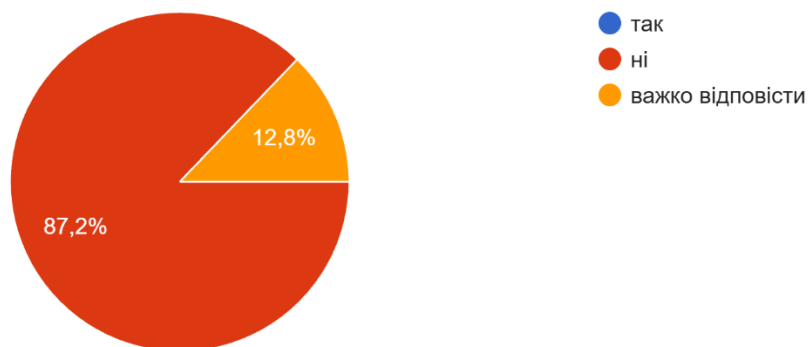
10.Серед форм та методів, які використовуються викладачами при проведенні семінарських занять не було названо негативних.

11.87,2 % опитаних зазначили, що не траплялось випадків, коли лекційні або

семінарські заняття не проводились та не були перенесені в розкладі.

Чи траплялись випадки, що лекційні або практичні заняття не проводились та не були перенесені в розкладі?

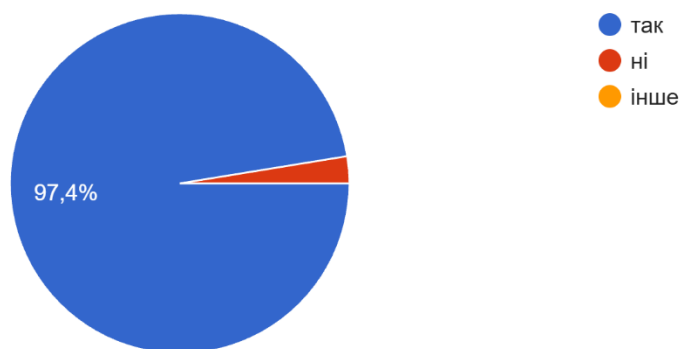
39 відповідей



12. 97,4 % опитаних зазначили, що з усіх навчальних дисциплін у першому семестрі було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено інформаційні матеріали з навчальної дисципліни.

Чи з усіх навчальних дисциплін у цьому семестрі Вам було сформовано відповідний Google Клас, Microsoft Teams, в якому було розміщено... інформаційні матеріали з навчальної дисципліни?

39 відповідей



13. Здобувачі вищої освіти назвали такі методи, форми, заходи, які б сприяли активізації навчальної діяльності:

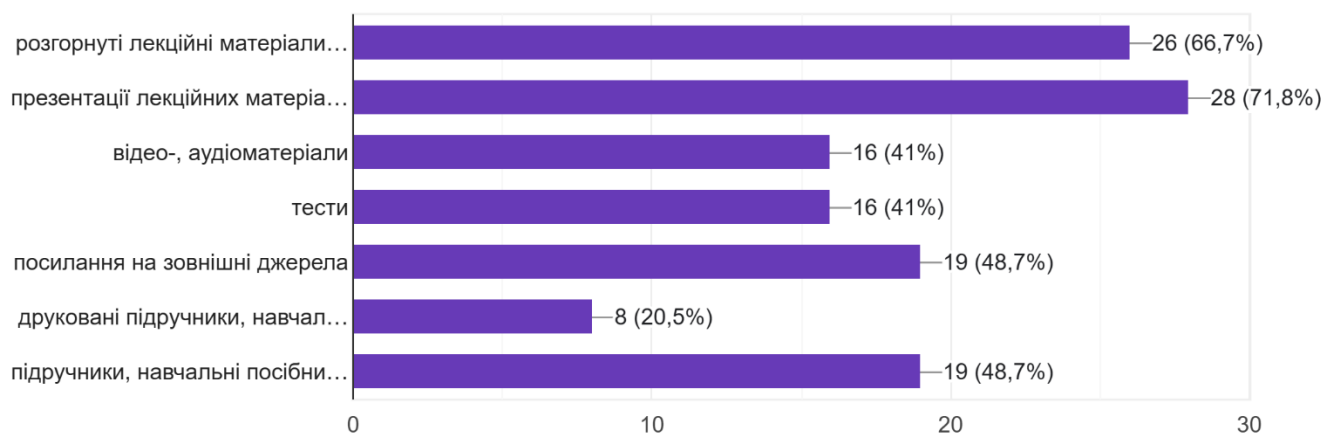
- лекції в лекційні залі;
- аналіз практичних кейсів, обговорення реальних ситуацій;
- немає потреби, усіх методів, форм та заходів, достатньо (враховували попередні опитування і формували нові заходи, наприклад збільшили кількість гостьових лекцій);
- практичні тренінги та майстер-класи. зустрічі з практиками;
- запропоновані університетом;
- все задовольняє;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- збільшення кількості інтерактивних занять;

- для активізації навчальної діяльності було б корисно більше інтерактивних завдань (тести, опитування, міні-кейси), групова робота в онлайн-форматі, використання практичних прикладів з реального життя та професійної сфери. також допомогли б регулярні дискусії, обговорення проблемних ситуацій, надання швидкого зворотного зв'язку та можливість працювати з додатковими матеріалами (відео, симуляції, приклади з практики);
- практика;
- наявні методи, форми та заходи сприяють активізації моєї навчальної діяльності
- подальше використання дистанційної форми навчання за допомогою технічних засобів;
- надання посилань на рекомендовані джерела;
- гостьові лекції;
- систематичне надсилання матеріалів для самостійного опрацювання;
- онлайн конференції;
- практичні;
- підтримання чинних;
- мікрогрупи для обговорень – спільне вирішення проблем у невеликих командах. ситуаційні та проблемні завдання – щоб розвивати критичне та аналітичне мислення. індивідуалізація навчання – завдання різного рівня складності, можливість обирати теми для дослідження. позааудиторні активності – наукові гуртки, конкурси, майстер-класи, зустрічі з практиками. гейміфікація – елементи гри (бали, рівні, змагання), які роблять навчання більш захоплюючим;
- поки що все влаштовує;
- цифрові завдання;
- наразі все чудово працює, інструментів покращення я не знаходжу 10/10 все подобається;
- навчальна діяльність мене повністю влаштовує;
- самостійна робота, використання досвіду аспірантів;
- мене все задовольняє.

14.Здобувачам вищої освіти серед видів навчальних матеріалів зручніше користуватися наступними:

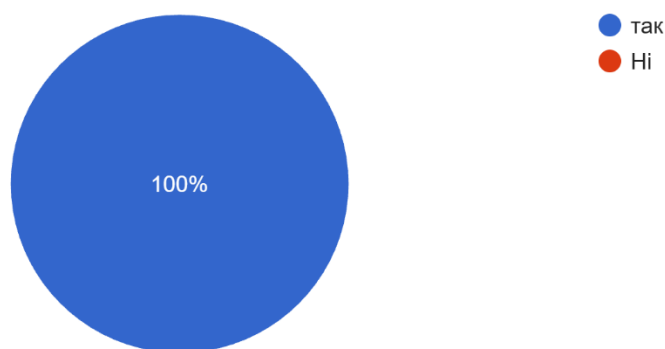
- розгорнуті лекційні матеріали у вигляді текстових файлів – 66,7%;
- презентації лекційних матеріалів – 71,8%;
- відео–, аудіо матеріали – 41%;
- тести – 41 %;
- посилання на зовнішні джерела – 48,7 %;
- підручники, навчальні посібники в електронній формі – 48,7%.

Якими видами навчальних матеріалів в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова Вам зручніше користувати... (можна обрати декілька варіантів відповіді)
39 відповідей



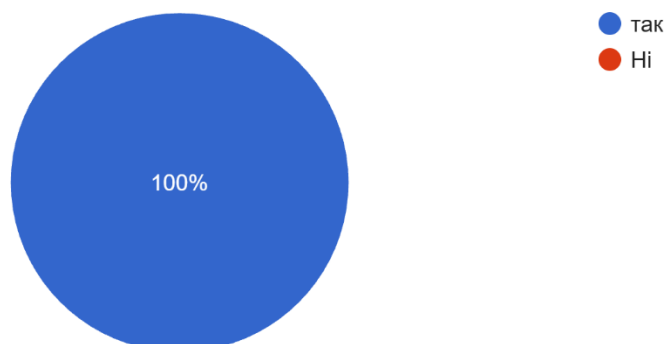
14. 100 % опитаних зазначили, що університет забезпечує організаційно та матеріально в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів тощо)

Чи забезпечує університет організаційно та матеріально в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації... конференцій, семінарів, колоквиумів тощо) ?
39 відповідей



15. 100 % опитаних зазначили, що університет забезпечує можливості для залучення до міжнародної академічної спільноти (через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо)

Чи забезпечує університет можливості для залучення до міжнародної академічної спільноти за Вашою спеціальністю (через виступ...сть у спільних дослідницьких проєктах тощо)?
39 відповідей



Ставлення опитаних до тверджень щодо умов освітнього середовища та підтримки студента:

я знаю про строки сесій, канікул, практики тощо:

повністю згодний – 37;
скоріше згодний – 2;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0;

фахівець деканату приділяє мені та одногрупникам достатньо уваги:

повністю згодний – 35;
скоріше згодний – 4;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

я отримую інформацію про заходи та події, що відбуваються в університеті:

повністю згодний – 36;
скоріше згодний – 3;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

я користуюсь навчальними ресурсами наукової бібліотеки університету та електронної бібліотеки:

повністю згодний – 25;
скоріше згодний – 12;
скоріше не згодний – 2;
повністю не згодний – 1.

я отримую консультації від викладачів:

повністю згодний – 33;
скоріше згодний – 6;
скоріше не згодний – 0;
повністю не згодний – 0.

оцінювання:

мене задовольняє якість навчання в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова

повністю згодний – 36;
 скоріше згодний – 3;
 скоріше не згодний – 0;
 повністю не згодний – 0.

мені подобається перелік та зміст навчальних дисциплін

повністю згодний – 33;
 скоріше згодний – 5;
 скоріше не згодний – 1;
 повністю не згодний – 0;

заняття проводяться переважно у активній, цікавій формі

повністю згодний – 30;
 скоріше згодний – 9;
 скоріше не згодний – 0;
 повністю не згодний – 0.

я розумію як виконувати завдання для самостійної роботи:

повністю згодний – 31;
 скоріше згодний – 8;
 скоріше не згодний – 0;
 повністю не згодний – 0.

мені вистачає часу на опанування навчальних дисциплін:

повністю згодний – 29;
 скоріше згодний – 9;
 скоріше не згодний – 0;
 повністю не згодний – 0.

я розумію систему оцінювання:

повністю згодний – 35;
 скоріше згодний – 4;
 скоріше не згодний – 0;
 повністю не згодний – 0.

викладачі відносяться до мене неупереджено:

повністю згодний – 36;
 скоріше згодний – 1;
 скоріше не згодний – 2;
 повністю не згодний – 0.

викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи:

повністю згодний – 37;
 скоріше згодний – 2;
 скоріше не згодний – 0;
 повністю не згодний – 0;

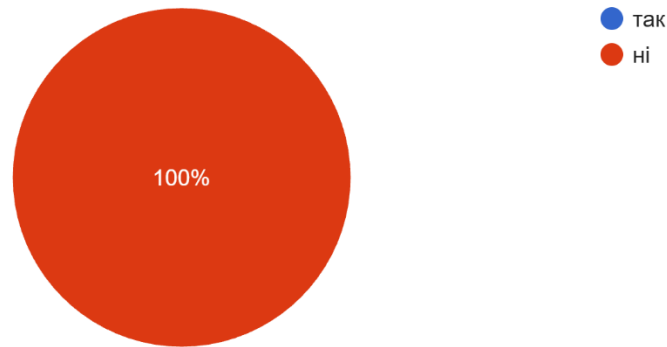
викладачі вчасно здійснюють оцінювання виконаних робіт:

повністю згодний – 36;
 скоріше згодний – 3;
 скоріше не згодний – 0;
 повністю не згодний – 0.

17. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі.

Чи відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі?

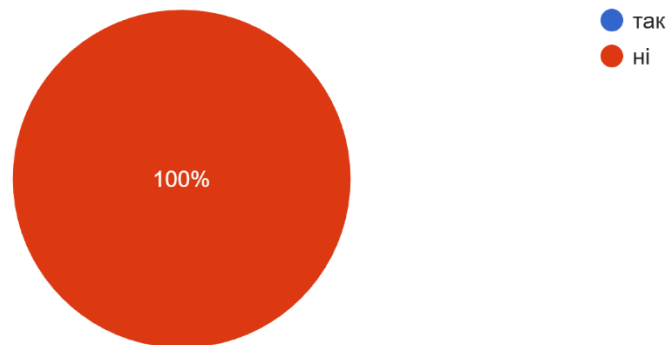
39 відповідей



18. 100 % опитаних зазначили, що їм не відомі факти сексуальних домагань під час освітнього процесу.

Чи відомі вам факти щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або не матеріального характеру з метою отримання вигоди в освітньому процесі?

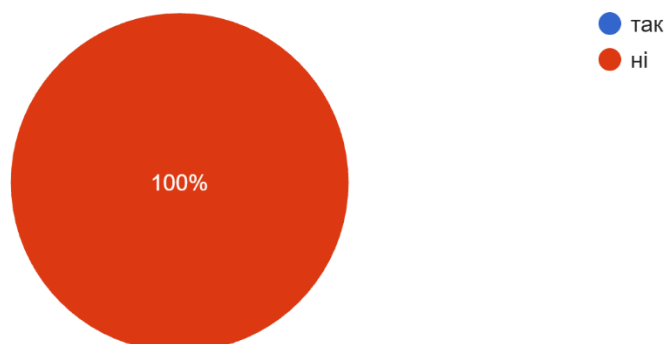
39 відповідей



19. 95 % опитаних зазначили про відсутність випадків недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу.

Чи стикались Ви особисто з випадками недотримання/порушення етичних принципів спілкування з викладачами, методистом курсу, іншими учасниками навчального процесу?

39 відповідей



19. Респонденти висловили наступні пропозиції щодо покращення освітнього процесу в університеті:

- дуже задоволений освітнім процесом, покращень не потребує (дуже хороший зворотній зв'язок);
- запропоновані університетом;
- не має він досконалий;
- підтримка публікаційної активності заохочувати публікації у рецензованих журналах: допомога з англійською мовою, перекладами, редагування. фінансова або матеріальна підтримка участі в конференціях (включно за кордоном), сплати за публікації, оплата витрат на друк та подання робіт;
- відсутні;
- наразі пропозицій не має, оскільки я повністю задоволений освітнім процесом в університеті;
- вдосконалення сайту вишу, часом важко знайти потрібну інформацію;
- найкращий у світі університет, чудові викладачі, навіть гадки не маю як покрити якісь процеси, коли і так все ідеально!
- повністю задоволений;
- все чудово.

**Начальник відділу внутрішнього
забезпечення якості вищої освіти**

Ірина СОЛОДКА