

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Освітня програма	31406 Бакалавр публічного управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31406
Назва ОП	Бакалавр публічного управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бобровська Олена Юріївна, Сіленко Олена Сергіївна, Монастирський Григорій Леонардович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2025 р. – 21.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://univer.km.ua/sites/default/files/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%91%20%D0%9F%D0%A3%D1%96%D0%90%202025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://univer.km.ua/sites/default/files/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%20%D1%83%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%BE%D0%B4%D0%B7%19%20%D0%BF%D0%BE%2021%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8F%202025%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ дійшла узгодженого висновку, що за критерієм 2 ОП відповідає рівню відповідності «А», оскільки за критерієм 2 вимоги критерію виконано повністю, присутні зразкові та інноваційні практики, відсутні недоліки. За критеріями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 та 9 ОП відповідає рівню відповідності «В». За критеріями 1, 3, 5, 6, 7, 8 вимоги критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 4 та 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими. До зразкових та інноваційних практик за критерієм 2 ОП відносять: 1. Формування унікальної системи наскрізної практичної підготовки здобувачів, яка реалізується через навчальну практику «Вступ до фаху», практику в органах місцевого самоврядування базового рівня, практику в органах влади регіонального рівня та переддипломну практику. 2. Вагомий акцент на здобуття студентами навичок вільного володіння професійною англійською мовою через вивчення упродовж всіх семестрів ОК «Англійська мова» (1 семестр) та ОК «Англійська мова в публічному управлінні та адмініструванні» (2-8 семестри), що забезпечує практичну реалізацію Закону України «Про застосування англійської мови в Україні». 3. Реалізацію проекту «Школа місцевого самоврядування» спільно з Хмельницькою міською радою, тренерами-консультантами якої виступають здобувачі ОП, що підвищує практикорієнтованість ОП та дозволяє студентам набувати соціальних навичок. До позитивних практик за ОП ЕГ відносять: 1. Тісну співпрацю з Хмельницькою ОДА та Хмельницькою обласною радою в рамках реалізації стратегічних документів регіону, зокрема фінансування підготовки здобувачів за кошти обласного бюджету за регіональним замовленням. 2. Активне та системне залучення стейкхолдерів, зокрема випускників, до проектування та удосконалення ОП. 3. Дієвий прозорий механізм вибору здобувачами дисциплін та місця проходження практик. 4. Активне поєднання освітньої та наукової компонент в процесі реалізації ОП. 5. Систематичне оновлення змісту ОК через використання результатів наукових досліджень, які проводяться в рамках НДР, стажувань та підвищення кваліфікації НПП в органах державної та місцевої влади, інших організаціях публічної сфери. 6. Можливість використання технології змішаного навчання, яка передбачає поєднання очної та онлайн форм навчання, відповідно до якої студенти заочної форми навчання, або ті, хто навчається за індивідуальним графіком, можуть за допомогою відеозв'язку брати участь в заняттях, які проводяться зі студентами очної форми навчання в аудиторії. 7. Стимулювання НПП за високі показники у рейтингу, публікації статей у індексованих періодичних виданнях, успішне проходження акредитації, активність в реалізації міжнародної співпраці. 8. Активне залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. 9. Сформована комплексна матеріально-технічна інфраструктура освітнього середовища. 10. Створення та ефективне функціонування ради роботодавців.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків в контексті реалізації ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування». Проте ЕГ звертає увагу на такі несуттєві недоліки: 1. Недостатнім є рівень укладання госпдоговірних тем з метою консультування територіальних громад, державних та комунальних організацій (хоча співпраця ХУУП з територіальними громадами регіону є помітною, але реалізується на партнерській безоплатній основі). 2. Англійська версія офіційного сайту ХУУП є недостатньо повною, що обмежує реалізацію потенціалу інтернаціоналізації вищої освіти України в умовах євроінтеграції та глобалізації.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. З метою підкреслення беззаперечної унікальності та особливості ОП, робочій групі в процесі її чергового оновлення до початку 2025/2026 н.р. розглянути можливість запровадження додаткових спеціальних компетентностей та ПРН. 2. Враховуючи наявні широкі можливості програм внутрішньої і міжнародної академічної мобільності та відповідні курси з неформальної освіти, наявні у вільному доступі, гаранту ОП, кафедри, відповідальній за реалізацію ОП, до початку 2025-2026 н. р. посилити діяльність щодо популяризації серед здобувачів можливостей академічної мобільності та переваг неформальної освіти та роз'яснювальну роботу із здобувачами і майбутніми абітурієнтами щодо можливості вступу за регіональним замовленням, ролі і участі в цьому процесі Хмельницької обласної ради та Хмельницької обласної державної адміністрації, що збільшить можливість формувати умотивований контингент здобувачів на ОП. 3. Керівництву ХУУП, починаючи з 2025/2026 навчального року посилити роботу щодо залучення НПП та здобувачів до консультування територіальних громад,

державних та комунальних організацій на основі укладених договорів. 4. Кафедрі, відповідальній за реалізацію ОП, спільно з відповідними сервісними підрозділами ХУУП, починаючи з 2025/2026 навчального року активізувати практику міжнародних та внутрішніх обмінів здобувачів через активний пошук та популяризацію таких можливостей. 5. ЕГ відмічає необхідність кафедри, відповідальній за реалізацію ОП, починаючи з 2025/2026 н.р. посилити роботу щодо залучення до реалізації ОП зарубіжних фахівців-практиків та вчених. 6. ЕГ рекомендує керівництву ХУУП в 2025/2026 навчальному році розглянути можливість запровадження єдиної системи дистанційного навчання на основі платформи MOODLE. Впровадження MOODLE допоможе ХУУП оптимізувати використання інформаційних ресурсів та покращити якість дистанційного навчання. 7. З метою представлення діалектики та динаміки розвитку ОП, відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, починаючи з 2025/2026 року, розмішувати на сайті ЗВО аналітичні звіти про результати періодичного публічного обговорення ОП, в яких би чітко було видно результати врахування (причини неврахування) запропонованих рекомендацій. 8. З урахуванням перспектив інтернаціоналізації вищої освіти України в умовах євроінтеграції та глобалізації, адміністрації ХУУП, починаючи з 2025/2026 навчального року, розпочати поступову роботу зі створення повноцінної англomовної версії офіційного сайту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ проаналізовано зміст ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування» (<https://surl.gd/wqqkuw>) і зроблено висновок, що вона дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 29.10.2018 р. № 1172 зі змінами внесеними наказом МОН України від 28.05.2021 № 593 (далі – Стандарт) (<https://surl.li/hzvksf>). Визначені Стандартом загальні (ЗК 1 - ЗК 13), спеціальні (фахові, предметні) (СК 1 - СК 11) компетентності та програмні результати навчання (ПР 1 - ПР 16) закріплені у ОП. Окрім того в ОП врахований п. 112 наказу МОН від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (<https://surl.li/wmianf>), зокрема додано ЗК 14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». В ОП дотримано співвідношення освітніх компонентів визначених Стандартом. В ОП реалізована вимога Стандарту щодо форми та змісту атестації здобувачів вищої освіти – «у формі захисту кваліфікаційної роботи й атестаційного екзамену».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://surl.gd/wqqkuw>) «Професійна підготовка сучасних публічних управлінців, здатних на високому фаховому рівні реалізовувати та розвивати знання і навички, розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, а також проявляти активну громадську позицію, критичне мислення та здатність до саморозвитку» відповідає Стратегії розвитку ХУУП імені Леоніда Юзькова на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/3FRPT9E>). Орієнтація ОП: засвоєння здобувачами вищої освіти базових принципів публічного управління, отримання поглиблених знань з організаційно-правових засад публічного управління, національної безпеки, регіонального та місцевого розвитку, місцевого самоврядування, планування, управління проектами і програмами, управління ризиками, управління змінами та впровадження інновацій, інформаційних технологій та

інтернет технології в публічному управлінні та адмініструванні; англійської мови за фахом, а також здатності ефективною роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських об'єднаннях, осередках політичних партій, некомерційних організаціях, міжнародних неурядових організаціях, на підприємствах, установах і організаціях державної та комунальної форм власності тощо на підставах оволодіння системою необхідних компетентностей у цій сфері. ОП враховує сучасні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, що визначаються реалізацією низки реформ, насамперед реформи з децентралізації, посилення місцевого самоврядування на основі впровадження сучасних управлінських інструментів, імплементацією концепції суспільно-політичних мереж, забезпечення доказовості в публічній політиці. Відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО була чітко ідентифікована під час спілкувань на відеоконференціях, запланованих в програмі акредитації з керівництвом Університету, гарантом, які підтвердили, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії та тактиці розвитку ЗВО, наполегливо працюють над її розвитком.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ході зустрічей ЕГ встановила високий рівень залученості стейкхолдерів до визначення мети та програмних результатів навчання ОП. Роботодавці та академічна спільнота брала безпосередню участь в формуванні цілей та програмних результатів навчання, що впливає з їх рецензій та відгуків, онлайн-зустрічі з Копанчук Оленою, народним депутатом України, к. держ. упр.; Вжешневською Оксаною, першим заступником голови Хмельницької обласної державної адміністрації; Соколюк Валентином, заступником голови Хмельницької обласної ради; Пундою Олександром, директором департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації; Сергієнко Ларисою, деканом факультету національної безпеки, права та міжнародних відносин Державного університету «Житомирська політехніка», доктором наук з державного управління, доцентом; Бурдуваліс Катериною, директором Державного архіву Хмельницької області; Ваврищуком Миколою, заступником Хмельницького міського голови; Антонюком Андрієм, заступником Лісогринівського сільського голови; Пилипчук Надією, керівником Хмельницької обласної організації товариства Червоного Хреста України. На сайті ЗВО наведено та гарантом надано документи, які підтверджують участь практиків у формуванні та оновленні програмних результатів навчання. Здобувачі під час зустрічі засвідчили те, що ознайомлені з ОП, брали участь в її обговоренні. Здобувачі залучаються до процесу оновлення ОП шляхом зустрічей з гарантом, участі в методичних семінарах, на яких мають можливість надати пропозиції щодо її подальшого розвитку, що було підтверджено у процесі онлайн-зустрічі. Позитивною стороною ОП є те, що в її удосконаленні брали участь випускники.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП (<https://surl.gd/wqqkuw>), зокрема зазначена вище її мета та ПРН, враховують актуальні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, зумовлені викликами війни, імплементацією реформ, зокрема децентралізації, зміцненням місцевого самоврядування через сучасні управлінські інструменти, впровадженням концепції суспільно-політичних мереж та забезпеченням доказовості в публічній політиці. Окрім того, мета та ПРН ОП (<https://surl.gd/wqqkuw>) враховують галузевий та регіональний контекст, а також тенденції ринку праці, зумовлені децентралізацією, реформуванням місцевого самоврядування та оптимізацією держструктур, що спричинило скорочення держслужбовців і зростання попиту на фахівців для органів місцевого самоврядування. ЕГ вважає за доцільне відзначити, що реалізація ОП здійснюється в рамках Стратегії розвитку Хмельницької області на 2021-2027рр. (<https://bit.ly/3C9apzo>), яка вказує на необхідність професійно та фахово вирішувати стратегічні завдання, спрямовані на розбудову професійної, доброчесної, політично нейтральної публічної служби та забезпечення підготовки управлінських кадрів для територіальних громад. Під час формулювання мети, ПРН ОП та визначення змісту освітніх компонентів було враховано досвід провідних українських ЗВО, що готують фахівців з публічного управління та адміністрування. Зокрема, проаналізовано досвід Державного університету «Житомирська політехніка», в ОП якого суттєва увага приділена основам публічного управління та адміністрування, питанням цифровізації публічно-управлінських процесів, парадигмі електронного урядування тощо; Львівського національного університету імені Івана Франка, на основі досвіду якого модернізовано ОК «Комунікація та взаємодія в публічному управлінні»; Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Також враховано досвід іноземних ЗВО-партнерів, серед яких Вища Школа Адміністрації в м. Бельсько-Бяла (Республіка Польща), Європейський гуманітарний університет (м. Вільнюс, Литва), Поморська академія в Слупську (Республіка Польща), що дозволило врахувати необхідність поглибленого вивчення сучасних тенденцій розвитку освіти в країнах Європи. Зокрема тісну співпрацю ХУУП в рамках ОП, що акредитується, підтвердили учасники зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами та учасники відкритої зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 1 вимоги критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. До позитивних практик ЕГ пропонує віднести: 1. Тісну співпрацю з Хмельницькою обласною державною адміністрацією та Хмельницькою обласною радою в рамках реалізації стратегічних документів регіону, зокрема фінансування підготовки здобувачів за кошти обласного бюджету за регіональним замовленням, що відповідає стратегічним документам розвитку Хмельницької області. 2. Активне та системне залучення стейкхолдерів, зокрема випускників, до проєктування та удосконалення ОП.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою підкреслення беззаперечної унікальності та особливості ОП, робочій групі в процесі її чергового оновлення до початку 2025/2026 н.р. розглянути можливість запровадження додаткових спеціальних компетентностей та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП (<https://surl.gd/wqqkuw>) становить 240 кредитів ЄКТС, що відображено у навчальному плані і відповідає встановленим нормам, визначеним абзацом першим частини четвертої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН від 29.10.2018 р. № 1172 (<https://surl.li/hzvks>). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю становить 180 кредитів ЄКТС (75%) при мінімально визначеному Стандартом показнику – 50%. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає показнику визначеному пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу внутрішніх документів ХУУП: ОП (<https://surl.gd/wqqkuw>), навчальних планів, структурно-логічної схеми, матриці відповідності ПРН навчальним компонентам ОП встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему, яка в сукупності дає можливість досягати поставлених цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей засвідчує, що кожен ПРН у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Зміст ОП передбачає два цикли: загальної (42 кредити ЄКТС) та професійної підготовки (138 кредитів ЄКТС), а також вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС). Визначена в ОП структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідає навчальному плану та деталізована у робочих програмах освітніх компонентів, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти є базовими та забезпечують можливість подальшого планування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Чітко структурована система ОП передбачає досягнення мети також через взаємодоповненість освітніх компонентів як у межах одного семестру, так і між семестрами. Обов'язкові ОК забезпечують набуття передбачених ОП компетентностей і ПРН, а також формування громадянських та загальнокультурних компетентностей. Все це сприяє досягненню мети ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановлено, що зміст ОП (<https://surl.gd/wqkquw>) відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». ОП враховує сучасні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, що визначаються реалізацією низки реформ, насамперед реформи з децентралізації, посилення місцевого самоврядування на основі впровадження сучасних управлінських, імплементацією концепції суспільно-політичних мереж, забезпечення доказовості в публічній політиці. Структура програми передбачає поєднання теорії і практики публічного управління та адміністрування на засадах міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності. Безперервні зміни в сфері публічного управління вимагають постійної корекції навчальних планів і змісту навчальних дисциплін, тому змістове наповнення обов'язкових ОК та склад вибіркових дисциплін освітньої програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку публічної сфери України. Наприклад, серед ОК, які забезпечують досягнення ПРН, що відповідають предметній області визначеної для ОП спеціальності в межах першого освітнього рівня, необхідно вказати такі: «Основи публічного управління», «Система публічного адміністрування», «Документообіг та цифрові технології в публічному управлінні та адмініструванні», «Місцеве самоврядування», «Комунікація та взаємодія в публічному управлінні», «Національна та громадська безпека», «Менеджмент в органах публічного управління», «Публічні фінанси та бюджетування», «Публічна служба та професійна етика», «Управління проектами регіонального та місцевого розвитку» та ін. Практична спрямованість підготовки здобувачів представлена наскрізною системою практик, що на думку ЕГ є інноваційною практикою, зокрема навчальною практикою «Вступ до фаху», практикою в органах місцевого самоврядування базового рівня, практикою в органах влади регіонального рівня та переддипломною практикою, загальним обсягом 22,5 кредитів ЄКТС. Вагомий акцент зроблено на здобуття студентами навичок вільного володіння професійною англійською мовою через вивчення упродовж всіх семестрів ОК «Англійська мова» (1 семестр) та ОК «Англійська мова в публічному управлінні та адмініструванні» (2-8 семестри).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що здобувачам вищої освіти за ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування» забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації права на вибір дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу та відповідає показнику визначеному пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>). Індивідуальна освітня траєкторія формується через вільний вибір тем для курсових робіт, кваліфікаційної роботи, а також завдяки можливостям внутрішньої та зовнішньої мобільності. Нормативні документи, які регулюють освітню траєкторію розміщені у відкритому доступі на сайті ХУУП: Положення про організацію освітнього процесу в ХУУП імені Леоніда Юзькова (<https://bit.ly/3IgN5VN>); Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ХУУП імені Леоніда Юзькова (<https://bit.ly/40Pz6io>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначали важливість консультативної підтримки кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, зокрема гаранта ОП, під час формування індивідуальної траєкторії здобувача. Окрім того, на кафедрі, яка відповідає за реалізацію ОП, практикується представлення вибіркових дисциплін НПП, що їх викладають. Це дає здобувачам можливість детальніше ознайомитися зі змістом курсу, його практичним спрямуванням та отримати відповіді на актуальні запитання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Унікальністю ОП та вірцевою практикою є те, що вона передбачає проходження 4 практик (22,5 кредитів ЄКТС), що дозволяє здобувачам послідовно ознайомитися з діяльністю органів місцевого самоврядування, місцевих органів державної виконавчої влади, державних, комунальних організацій, інших суб'єктів сфери публічного управління та адміністрування, що забезпечує комплексність практичної підготовки, зокрема навчальної практики «Вступ до фаху», практики в органах місцевого самоврядування базового рівня, практики в органах влади регіонального рівня та переддипломної практики. Зазначені типи практик реалізуються послідовно на кожному році навчання. Важливим елементом ОП є практикоорієнтоване навчання, яке реалізується на лекціях, семінарських, практичних заняттях, зокрема проводяться регулярні зустрічі здобувачів за ОП з роботодавцями, гостьові заняття, навчально-ознайомчі візити (<https://surl.li/bryvfy>, <https://surl.li/onciey>, <https://surl.li/qkxdae>, <https://surl.li/xqzrzd>, <https://surl.li/pfdnho>, <https://surl.li/oilzpa>, <https://surl.li/ctmbej>, <https://surl.li/absdfn>, <https://surl.li/owayvu>, <https://surl.li/uanihz>, <https://surl.li/tpuhda>, <https://surl.li/vzdpse>, <https://surl.li/eivvuk>, <https://surl.li/viwwqe>, <https://surl.li/yvywho>, <https://surl.li/bajjjk>, <https://surl.li/ggixgi>, <https://surl.li/sfboyt>, <https://surl.li/jblpkh>, <https://surl.li/ehbueh>, <https://surl.li/ymqkzw>, <https://surl.li/yvppsw>, <https://surl.li/twrfog>, <https://surl.li/ibokjw>, <https://surl.li/vwgbuc>, <https://surl.li/uqfnue>, <https://surl.li/wvrqjd>, <https://surl.li/psuylx>, <https://surl.li/qtedle>, <https://surl.li/hmbdug>). Позитивною практикою є те, що зустрічі з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців здійснюються у межах Плану гостьових лекцій (<https://surl.li/kcbvmx>). Такий підхід дозволяє здобувачам набутти практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування», зустрічі ЕГ з НПП, здобувачами та представниками ХУУП дозволяють зробити висновок, що на вказаній освітній програмі створені належні умови для набуття різноманітних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, що є необхідним для ефективної роботи в державних органах та органах місцевого самоврядування, шляхом формальної і неформальної освіти. ОП спрямована на розвиток соціальних навичок, що відповідають її меті та ПРН. Зокрема ОК циклу загальної підготовки забезпечують формування таких навичок, як здатність навчатися, опановувати сучасні знання та застосовувати їх на практиці, адаптуватися до нових умов, критично мислити, аналізувати, бути самокритичним. Важливими є також використання інформаційних і комунікативних технологій, дотримання прав і обов'язків громадянина, усвідомлення цінностей громадянського суспільства, повага до культурного розмаїття, командна робота, управління часом, ухвалення рішень з дотриманням принципів доброчесності, професійне спілкування, зокрема в міжнародному контексті. Набуті компетентності можуть бути застосовані в експертно-аналітичній, політико-організаційній, економічній, соціальній, консультативній та громадській сферах діяльності. Крім того, соціальні компетентності (soft skills) формуються не лише через опанування обов'язкових та вибірових ОК, а й шляхом участі у позааудиторній та науковій діяльності. Здобувачі на зустрічах з ЕГ підтвердили активну участь в дискусійних платформах, конференціях, а також долучаються до реалізації унікального проєкту ХУУП «Школа місцевого самоврядування» спільно з Хмельницькою міською радою, оскільки виступають її тренерами-консультантами, що підвищує здобуття соціальних компетентностей (<https://salo.li/26C3eA5>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП (<https://surl.gd/wqkkuw>) та навчальних планів дозволяє ЕГ зробити висновок щодо їх відповідності наказам та рекомендаціям МОН України, фактичному навантаженню здобувачів ВО, та ПРН. Зокрема, згідно з навчальним планом загальний обсяг годин становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС), що відповідає встановленим нормам, визначеним абзацом першим частини четвертої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>) та Стандартом (<https://surl.li/hzvksf>). Кількість аудиторних годин навчального плану становить 2504 години, або 34,8 % від загального часу, з яких 892 годин (35,6 %) – лекції; 1612 годин (64,4 %) – практичні заняття. Обсяг самостійної роботи студентів становить 4606 годин, або 64,0 % від загального часу. ЕГ дійшла висновку, що вказані пропорції відповідають законодавству і дозволяють досягти програмних результатів завдяки поєднанню структурованих занять та самостійного опрацювання матеріалу. Загалом зміст ОП побудовано з урахуванням логічної структури, яка забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Структура ОП підкреслює практико-орієнтоване спрямування і сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Взаємозв'язок ОК сприяє закріпленню знань і розвитку навичок у сфері публічного управління, зокрема здатності до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. ЕГ констатує, що освітні компоненти взаємопов'язані, а їх послідовне вивчення сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей. Вивчення однієї дисципліни доповнює засвоєння іншої, що дозволяє ефективно опанувати програмні результати, враховуючи унікальність ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування».

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП свідчить про її беззаперечну практикоорієнтованість, що реалізується шляхом застосування широкого переліку практичних освітніх компонентів: фахові дисципліни обов'язкової та вибіркової частин ОП передбачають виконання практичних занять, які формують практичні навички у здобувачів з можливістю їхнього подальшого застосування у професійній діяльності. Крім того, практикоорієнтованість ОП забезпечується передбачає проходження 4 практик на кожному курсі навчання (22,5 кредитів). Це дозволяє здобувачам послідовно ознайомитись з діяльністю органів місцевого самоврядування, місцевих органів державної виконавчої влади, державних, комунальних організацій, інших суб'єктів сфери публічного управління та адміністрування, що забезпечує комплексність практичної підготовки, зокрема навчальної практики «Вступ до фаху», практики в органах місцевого самоврядування базового рівня, практики в органах влади регіонального рівня та переддипломної практики. Окрім того практикоорієнтованість ОП забезпечується виконанням кваліфікаційної роботи, тренінгами та майстер-класами за участю фахівців-практиків. Дуальна форма освіти в межах ОП не застосовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП свідчить про її спрямованість на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., яка відбувається через інтеграцію відповідних тем у зміст освітніх компонентів. Досягнення глобальних цілей сталого розвитку задекларовано у стратегічних документах ХУУП (<https://surl.li/ieqosu>, <https://surl.li/mlnbnm>), інших локальних актах ЗВО (<https://surl.li/vxnzwi>). Університет інтегрує принципи для забезпечення здобуття здобувачами компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема в ОК «Економічна теорія», «Основи публічного управління», «Система публічного адміністрування», «Міське самоврядування», «Національна та громадська безпека» тощо. НПП та здобувачі брали участь у заходах, присвячених проблематиці сталого розвитку: міжнародному проєкті «Україна-Молдова - шлях до Євросоюзу», модуль «Гендерна політика в публічному управлінні» (<https://surl.li/ogqlm>), «Гендерна рівність та недискримінація в освітньо-науковому середовищі» (Щепанський Е.В., Підлісна Т.В., Терещенко Т.В., Черняк О.Ю., Хитра О.В., Требик Л.П., Шевчук І.В. (<https://surl.li/wilpwb>); грантовому проєкті HORIZON-MISS-2023-CIT-02 (<https://surl.li/yzczrj>) (Шевчук І., Данілова А.). Шевчук І.В. у 2023-2024 рр. була радником ректора з питань гендерної рівності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 1 визначено рівень відповідності «А», оскільки його вимоги виконано повністю, недоліки відсутні, наявні практики, що мають взірцевий та інноваційний характер. До взірцевих та інноваційних практик ЄГ відносить: 1. Формування унікальної системи наскрізної практичної підготовки здобувачів, яка реалізується через навчальну практику «Вступ до фаху», практику в органах місцевого самоврядування базового рівня, практику в органах влади регіонального рівня та переддипломну практику, загальним обсягом 22,5 кредитів ЄКТС. 2. Вагомий акцент на здобуття студентами навичок вільного володіння професійною англійською мовою через вивчення упродовж всіх семестрів ОК «Англійська мова» (1 семестр) та ОК «Англійська мова в публічному управлінні та адмініструванні» (2-8 семестри), що забезпечує практичну реалізацію Закону України «Про застосування англійської мови в Україні». 3. Реалізацію проєкту «Школа місцевого самоврядування» спільно з Хмельницькою міською радою, тренерами-консультантами якої виступають здобувачі ОП, що підвищує практикоорієнтованість ОП та дозволяє студентам набувати соціальних навичок. Позитивною практикою в процесі реалізації критерію 2 є те, що: 1. Освітня програма враховує міждисциплінарний характер підготовки у сфері публічного управління, а її компоненти забезпечують набуття відповідних компетенцій для професійної діяльності в публічному управлінні. 2. Функціонує дієвий прозорий механізм вибору здобувачами дисциплін та місця проходження практик, що сприяє індивідуалізації навчання та підготовки відповідно до особистих інтересів і потреб ринку праці.

Недоліки

ЄГ не встановила недоліків за критерієм 2. «Структура та зміст освітньої програми» в контексті реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування».

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ХУУП (<https://surl.li/ubjemj>) та Додатки (1-10) розміщені на сайті університету разом з іншими документами у розділі «Вступники» підрозділі «Правила прийому, мотиваційний лист» (<https://surl.li/doydee>), де також подано необхідну інформацію для вступників щодо переліку спеціальностей для прийому на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр, термін навчання, обсяги прийому та обсяги регіонального замовлення, вступні випробування та вагові коефіцієнти; прохідних балів, спеціальних умов участі та вартості навчання. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ХУУП

укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими і зрозумілими, містять відповідно інформацію щодо: строків реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V); порядку реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі (розділ VI); етапів, процедури організації та проведення конкурсного відбору (розділ VII); вимоги до документів вступника; розрахунок конкурсного бала (конкурсний бал для вступу на ОП на основі ПЗСО та НРК 5 не може бути нижчим за 150 балів). З 2022 р. для вступу на ОП необхідним для вступників є подання мотиваційного листа. Здобувачі, під час зустрічі з ЕГ, підтвердили, що інформація, необхідна для вступу на ОП оприлюднено на офіційному вебсайті, є зрозумілою, чіткою, положення Правил прийому є не дискримінаційними, а критерії відбору є доступними для них. Але було відмічено, що основну інформацію щодо правил прийому, особливостей вступу та спеціальності здобувачами було отримано при спілкуванні з приймальною комісією та зустрічах із представниками кафедри, що більше сприяло їх професійній самоідентифікації і усвідомленого вибору спеціальності. Також, позитивною практикою є можливість вступу на ОП та навчання на ній за рахунок видатків місцевого бюджету (замовник – Хмельницька обласна рада). Гарант ОП та перший проректор підтвердили, що така можливість реалізується з 2016 р. У 2024 р. регіональне замовлення становило 10 осіб. На 2025 р. заплановано 10 осіб і буде реалізовано, підтвердження чому отримали ЕГ на зустрічі із стейкхолдерами ОП від представників керівництва ОДА. В той же час, під час зустрічі із здобувачами, що навчаються за регіональним замовленням, спостерігалось нечітке розуміння всіма учасниками спілкування джерела фінансування їх навчання. ЕГ відмічає необхідність поглиблення роз'яснювальної роботи із здобувачами і майбутніми абітурієнтами щодо можливості вступу за регіональним замовленням, ролі і участі в цьому процесі Хмельницької обласної ради, що збільшить можливість формувати умотивований контингент здобувачів на ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ХУУП (<https://surl.li/ubjemj>) діють протягом календарного року, розробляються на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, ухвалюються рішенням Вченої ради ХУУП та затверджуються наказом ректора. Зміни до Правил прийому обговорюються на засідання Приймальної комісії ХУУП та ухвалюються рішеннями Вченої ради, які вводяться в дію наказом ректора. У 2024 р. конкурсний відбір на ОП здійснювався на основі ПЗСО та НРК5, за умови успішного проходження вступних випробувань у формі ЄВІ 2023 або 2024 рр. та ЄФВВ 2024 р. Невід'ємні вагові коефіцієнти відповідають вимогам визначеним Наказом МОН України від 06.03.2024 № 266 (<http://surl.li/loipvu>), не є нижчими чи вищими за допустимі граничні показники і в сукупності дорівнюють одиниці. При формуванні загального конкурсного бала ваговий коефіцієнт іноземної мови як вибіркового предмету НМТ становить 0,5. Зміни що містяться у Наказі МОН України від 24.06.2024 № 909 (<http://surl.li/stpzfg>) до Правил прийому до ХУУП в 2024 р. також внесені. Конкурсний відбір на навчання здійснювався за результатами отриманих балів (з мінімальним значенням 150 – у 2024 р., 140 – у 2021–2023 рр.) та поданого вступниками мотиваційного листа. Правила прийому на навчання за ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування» враховують особливості даної освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства. Можливості здобуття окремих ПР у неформальній освіті на інших ОП, зокрема, під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у ХУУП, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/eonmeb>). Окремі питання визнання результатів навчання та організаційні питання щодо академічної мобільності містяться у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/shmqca>). Порядок перезарахування результатів навчання передбачає співставлення результатів навчання отриманих у іншому закладі вищої освіти з діючою ОП, перезарахування вивчених дисциплін у обсязі не більше 20 кредитів ЄКТС. Навчальна дисципліна може бути перезарахована за умови відповідності змісту, форми контролю, а також якщо загальні обсяги вивченої дисципліни та дисципліни, що перезараховуються не відрізняються більше ніж на половину кредиту ЄКТС. Правила є достатньо зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Практика визнання результатів навчання за ОП, здобутих під час внутрішньої академічної мобільності у ХУУП існує. Так, у 2022/2023 н. р. на ОП була зарахована студентка Сумського державного університету, у 2023/2024 н. р. була успішна реалізована програма внутрішньої мобільності студентів ХУУП із зарахуванням на заочну форму навчання ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування» з ОП «Бакалавр права», що було підтверджено під час зустрічі з Гарантом ОП та здобувачами. Отримані результати навчання було визнано у межах ОП, згідно процедур, які діють в університеті. Водночас ЕГ на зустрічі із здобувачами звернули увагу на низьку зацікавленість здобувачів ОП у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності, причиною якої, за поясненнями гаранта, стала нестабільна ситуація спричинена війною.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті врегульована Положенням про порядок визнання результатів навчання у ХУУП, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/eonmeb>). Зокрема, даним документом врегульовано процедури визнання результатів навчання (розділ 2) та перелік документів, що подаються для визнання результатів навчання (заява здобувача на ім'я завідувача кафедри з проханням визнати результати навчання, декларація про попереднє навчання та додаткові документи, що підтверджують, наведену у декларації інформацію. Зразок заяви та декларації міститься у даному Положенні (додатки А і Б) із детальним зазначенням інформації у п. 2.5.1 та п. 2.5.2. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті може здійснюватися як зарахування здобувачу навчальної дисципліни / освітнього компоненту або відповідно зарахування лише окремого змістового модуля / модулів навчальної дисципліни / освітнього компоненту. Під час зустрічі ЕГ з фокус групами, було з'ясовано, що під час процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, враховується відповідність ОК та ОП змісту та опису результатів навчання, його обсягу (загальна кількість годин / кредитів), мети та завдань відповідно результатів навчання, які здобувачі отримали у неформальній / інформальній освіті. Зокрема, після участі здобувачів у спільному проєкті «Школі місцевого самоврядування» (<https://salo.li/3oBf8c3> <https://surl.li/ewcaju> , <https://surl.li/tztscs>), організованому у рамках Меморандуму про співпрацю між Хмельницькою міською радою та ХУУП, кафедрою ПУіА були розглянуті заяви та декларації здобувачів, які брали участь у проєкті, а НПП, що викладають навчальні дисципліни «Регіональний та місцевий розвиток», «Міське самоврядування», «Система публічного адміністрування» врахували результати навчання за окремими змістовними модулями, що було підтверджено на зустрічах з НПП та здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають вимогам підкритеріїв (3.1-3.4) критерію 3, зокрема щодо: Правил прийому на навчання, які відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими, зрозумілими; процедур визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО (зокрема, під час академічної мобільності) та неформальній освіті, які за своїми критеріями гарантують об'єктивність та надійність визнання результатів навчання. Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах у ХУУП є урегульованою і доступною для всіх учасників освітнього процесу. Також наявна практика визнання результатів навчання, отриманих під час внутрішньої академічної мобільності. Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються чіткими та зрозумілими правилами, що не суперечать законодавству та є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Наявна практика визнання результатів навчання здобувачів, отриманих під час участі у комунікативних заходах, що організовуються випусковою кафедрою та участі у рамках проєкту «Школа місцевого самоврядування» шляхом часткового перезарахування в межах окремих ОК ОП. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування» в ХУУП загалом відповідає Критерію 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання». Позитивна практика: наявність стабільної можливості навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування» за рахунок видатків місцевого бюджету (замовник – Хмельницька обласна рада), що є позитивним у контексті формування вмотивованого контингенту здобувачів вищої освіти, які володіють базовими компетентностями, необхідними для навчання за ОП.

Недоліки

ЕГ не встановила недоліків за критерієм 3. «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання».

Рекомендації

Враховуючи наявні широкі можливості програм внутрішньої і міжнародної академічної мобільності та відповідні курси з неформальної освіти, наявні у вільному доступі, гаранту ОП, кафедри, відповідальній за реалізацію ОП, до початку 2025-2026 н. р. посилити діяльність щодо популяризації серед здобувачів можливостей академічної мобільності та переваг неформальної освіти та роз'яснювальну роботу із здобувачами і майбутніми абітурієнтами щодо можливості вступу за регіональним замовленням, ролі і участі в цьому процесі Хмельницької обласної ради та Хмельницької обласної державної адміністрації, що збільшить можливість формувати вмотивований контингент здобувачів на ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП у ХУУП відповідає вимогам чинного законодавства та врегульований внутрішніми нормативними документами університету, основним з яких є Положення про організацію освітнього процесу в ХУУП (<https://surl.li/jrbqmc>), яке визначає: основні засади й принципи організації освітнього процесу; особливості формування та реалізації освітніх програм; форми організації освітнього процесу, його планування та науково-методичного забезпечення; систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти і присвоєння їм кваліфікації; забезпечення якості освітнього процесу тощо. Академічна свобода здобувачів реалізується через участь у колегіальних органах управління університетом, соціальні мережі, систематичні опитування, щомісячні зустрічі з адміністрацією університету та факультету, що підтверджено на зустрічі із здобувачами і представниками студентського самоврядування. НПП можуть вільно обирати методи викладання під час реалізації ОП, що також відповідає принципам академічної свободи. Право на академічну свободу та вільний вибір форм, методів і засобів навчання закріплені у Статуті університету (<https://surl.li/buxbzc>). При реалізації ОП використовуються різні методи та технології навчання та викладання. На зустрічах з фокус групами, було з'ясовано, що під час освітнього процесу широко застосовуються методи групової роботи, ділові ігри, ситуаційні завдання, кейс-метод, інтерактивні методи, а також методи гейміфікації, що сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, адже спрямовані на формування практичних навичок у здобувачів щодо прийняття управлінських рішень у сфері публічного управління та адміністрування. Окрім звичних видів навчальної роботи (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, проходження навчальних і виробничих практик тощо) на ОП застосовуються технології змішаного навчання та проблемно-орієнтованого навчання, що було підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами. Зокрема, залежно від безпекової ситуації в регіоні, за допомогою технічних засобів забезпечується можливість застосування участі здобувачів у заняттях одночасно за очним з онлайн форматом. Своєю чергою проблемно-орієнтоване навчання на ОП дозволяє використання на заняттях практичних кейсів через активне залучення до викладання професіоналів-практиків, що працюють на кафедрі безпосередньо та у межах гостьових лекцій (<https://surl.li/kcbvmx>), а також через проходження здобувачами практики в органах влади та місцевого самоврядування. Студентоцентризований підхід реалізується через вільний вибір здобувачами тем курсових робіт, вибіркового освітніх компонент, баз практик та тем кваліфікаційних робіт, а також через участь здобувачів у формуванні та удосконаленні ОП шляхом систематичних анкетувань, результати яких надають можливість запровадження в освітній процес кращих практик викладання та коригування форм та методів навчання, що відповідно також було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам вищої освіти за ОП, інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК є відкритою та доводиться до всіх учасників освітнього процесу у формі силабуса ОК, робочої програми навчальної дисципліни, які розміщені на сайті університету у закладці «Студенту» (<https://univer.km.ua/studentu/osvitniy-protses>); сторінці кафедри публічного управління та адміністрування, у закладці «навчально-методичне забезпечення» (<https://univer.km.ua/pro-universitytet/kafedry/kafedra-publichnoho-upravlinnya-ta-administruvannya>), а також розміщені у системі Google Classroom по кожній дисципліні. Додатково ця інформація повідомляється та роз'яснюється гарантом ОП, під час організаційних зустрічей та НПП, що забезпечують викладання за ОК, на першому занятті. До кожної ОК у системі Google Classroom також розміщено навчально-методичні матеріали, опорні конспекти лекцій та практичні завдання. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю в ХУУП містяться у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/shmqca>) та Положенні про порядок визнання результатів навчання у ХУУП, зданих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/eonmnb>), які розміщені у відкритому доступі на сайті університету. Такий механізм інформування щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК ОП є зрозумілим та дієвим, адже усі учасники фокус зустрічей обізнані щодо процедур, які діють в університеті та підтвердили даний факт.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ХУУП за ОП функціонує дієвий механізм взаємодії НПП зі здобувачами вищої освіти, а також практики долучення здобувачів до різних заходів наукового спрямування, зокрема, це: долучення здобувачів до виконання

НДР кафедри (0120U104417), участь здобувачів у наукових конференціях різного рівня з відповідною апробацією результатів досліджень у вигляді тез доповідей, зафіксованих у звітах з наукової роботи, що було підтверджено завідувачем науково-дослідної частини; у межах щорічних конференцій студентів та молодих вчених університету: «Становлення та розвиток місцевого самоврядування в Україні» (2012–2025 pp.), «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи» (2022–2025 pp.), «Молодь у сучасній науці: погляд у майбутнє», «Foreign Languages in Use: Academic and Professional Aspects» (2008–2024 pp.), «Правові засади організації та здійснення публічної влади» (2018–2023 pp.), «Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації» (2014–2023 pp.) (<https://surl.li/ahlzav>); у наукових публікаціях фахових видань як співавтори з НПП кафедри (<https://surl.li/jqntls>); участі здобувачів у наукових гуртках кафедри «Єдність і самоврядування», «Електронна демократія», «Новий публічний менеджмент» (<https://surl.li/thchir>); участь здобувачів у заходах, організованих у межах функціонування проєкту «Школа місцевого самоврядування»; участь студентів у конкурсах наукових та творчих робіт. В ході зустрічей ЕГ фокус-групами з'ясовано, що лише окремі (кращі) матеріали студентів публікуються, хоча проєкти наукових публікацій готують усі студенти. Практика поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП доводить свою дієвість, адже здобувачі та випускники даної ОП є переможцями різних конкурсів (<https://surl.li/uuseek>), а також продовжують навчання у магістратурі та на ОНП «Доктор філософії з публічного управління та адміністрування» у ХУУП. НПП використовують результати власних наукових досліджень та досвіду виконання НДР під час викладання відповідних ОК ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Поточний моніторинг щодо якості змісту й впровадження ОП здійснюється на рівні кафедри, гаранта програми, проєктної групи, викладачів, які забезпечують освітні компоненти та ініціативної групи здобувачів освіти за програмою, що підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Перегляди ОП також спрямовані на їх безперервне вдосконалення у зв'язку із змінами у чинному законодавстві про МС, а також особливостями реалізації МС у період воєнного стану. Так, при оновленні ОК Регіональний та місцевий розвиток були враховані положення Плану України (розпорядження КМУ від 18.03.2024 р. № 244-р) щодо цілей та індикаторів політики регіонального розвитку; оновленні нормативно-правові засади і впроваджені нові підходи до стратегічного планування регіонального розвитку (Постанови КМУ від 13.08.2024 р. № 940). Пропозиції щодо перегляду змісту ОК обговорюються та схвалюються на засіданні кафедр (наявні протоколи засідань), в т.ч. з урахуванням необхідності навчання із використанням дистанційних технологій. ОП у частині структури та змісту, зокрема, змісту робочих програм ОК та силабусів ОК, програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо, оновлюється щорічно. Важливу роль в оновленні змісту освітніх компонентів на основі сучасних практик в галузі публічного управління та адміністрування відіграє активна співпраця кафедри з органами влади Хмельницької області, що підтвердили стейкхолдери на зустрічі з ЕГ. НПП підтвердили даний факт, а також зазначили, що перегляд змісту ОК відбувається на кафедрі у взаємодії з гарантом, групою забезпечення та завідувачем кафедри. Також при оновленні ОК використовується досвід участі НПП у програмах міжнародної академічної мобільності та здобуті знання у результаті стажувань (у т.ч. в органах публічної влади), тренінгів та семінарів. Списки рекомендованої літератури РП та НММ ОК оновлені з урахуванням сучасних наукових досліджень, новітніх змін у чинному законодавстві та включають власні дослідження НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Стратегії розвитку ХУУП на 2021–2025 pp. своє призначення університет реалізує через «входження університету до європейського освітнього простору» із зазначенням стратегічної мети (перетворення університету на навчальний заклад європейського рівня; досягнення міжнародних стандартів якості надання освітніх послуг; залучення додаткових позабюджетних коштів за рахунок грантів міжнародних програм та проєктів) через систему завдань (<https://surl.li/ncqqah>). Стратегія інтернаціоналізації ХУУП на 2021–2025 pp. (<https://surl.li/ukijjp>) спрямована на поглиблення міжнародної співпраці, посилення зв'язків із іноземними і міжнародними освітніми та науковими установами. Здобувачі вищої освіти та НПП за ОП ХУУП мають можливість брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, як у межах наявних двосторонніх угод про співпрацю із закордонними ЗВО-партнерами (<https://surl.li/ejvqeh>). Так, у рамках проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глобальні імперативи» (з 2022 р.) університет має налагоджену міжнародну співпрацю із Інститутом права та управління Поморської академії в Слупську та Вроцлавським університетом науки та технологій (Польща), спільно з яким реалізовано низку наукових досліджень, що підтвердила на зустрічі завідувач науково-дослідної частини. Університет виступає організатором ряду міжнародних науково-практичних конференцій (<https://surl.li/ruqvtx>) і розширює практику академічної мобільності (<https://surl.li/qaeyak>). Існує практика залучення іноземних партнерів до освітнього процесу шляхом проведення публічних лекцій (<https://surl.li/ziprlq>, <https://surl.li/bajjkk>) і гостьових лекцій (<https://cutt.ly/TAjmqF2>, <https://surl.li/emanqq>, <https://surl.li/muodub>, <https://surl.li/zwpdug>). Реалізується низка договорів із іноземними партнерами щодо спільних заходів для здобувачів та НПП. Викладачі, у межах співпраці із закордонними ЗВО-партнерами, мають можливість пройти стажування та/або навчання, а також викладати у іноземних ЗВО. НПП ОП стажувалися за кордоном (Польща, Чехія, Словаччина, Німеччина, ін.), що було підтверджено на зустрічі з ЕГ. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися у закордонних ЗВО, у межах міжнародної академічної мобільності, та визнати результати навчання за ОК даної ОП. В ЗВО діє Інформаційний центр ЄС (Представництво ЄС в Україні), що організовує інформування ХУУП щодо можливостей навчання та працевлаштування в ЄС

(<https://bit.ly/3orc6uU>). Однак, ЕГ констатує низьку зацікавленість самих здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності, що було підтверджено на зустрічі з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв (4.1-4.5) критерію 4, зокрема: освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу. Методи, засоби та технології навчання є релевантними запланованим програмним результатам, які, разом із цілями, змістом і критеріями оцінювання відображені в робочих програмах ОК. ХУУП забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що відповідає рівню бакалавра, спеціальності та меті ОП шляхом системної організації наукових заходів та реалізації наукових досліджень, до яких долучаються як здобувачі, так і НПП ОП; НПП, які відповідають за реалізацію ОК за ОП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі публічного управління та адміністрування, використовуючи власний досвід наукової роботи, стажувань, навчань, тренінгів, у т.ч. в органах публічної влади та місцевого самоврядування); навчання, викладання за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету, зокрема, у межах наявних двосторонніх угод про співпрацю із закордонними ЗВО-партнерами. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 4. «Навчання і викладання за освітньою програмою» без суттєвих недоліків. Позитивною практикою є: 1.Активне поєднання освітньої та наукової компонент в процесі реалізації ОП, зокрема через участь у науково-практичних конференціях з міжнародною участю (з обов'язковим залученням здобувачів ОП), організацію студентських наукових конференцій, інших наукових заходів, проведення студентських конкурсів наукових робіт, реалізацію НДР, до яких на систематичній основі залучаються здобувачі та НПП. 2. Постійне та систематичне оновлення змісту ОК через використання результатів наукових досліджень, які проводяться в рамках НДР, стажувань та підвищення кваліфікації НПП в органах державної та місцевої влади, інших організаціях публічної сфери. 3. Можливість використання технології змішаного навчання, яка передбачає поєднання очної та онлайн форм навчання, відповідно до якої студенти заочної форми навчання, або ті, хто навчається за індивідуальним графіком можуть за допомогою відеозв'язку брати участь в заняттях, які проводяться зі студентами очної форми навчання в аудиторії.

Недоліки

Недостатнім є рівень укладання госпдоговірних тем з метою консультування територіальних громад, державних та комунальних організацій (хоча співпраця ХУУП з територіальними громадами регіону є помітною, але реалізується на партнерській безоплатній основі).

Рекомендації

1. Керівництву ХУУП, починаючи з 2025/2026 навчального року посилити роботу щодо залучення НПП та здобувачів до консультування територіальних громад, державних та комунальних організацій на основі укладених договорів. 2. Кафедри, відповідальні за реалізацію ОП, спільно з відповідними сервісними підрозділами ХУУП, починаючи з 2025/2026 навчального року активізувати практику міжнародних та внутрішніх обмінів здобувачів через активний пошук та популяризацію таких можливостей.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах освітніх компонентів. Ці матеріали заздалегідь розміщуються у системі GOOGLE CLASSROOM та на офіційному вебсайті університету(<https://surl.li/yakmll>), що забезпечує доступність та прозорість оцінювання. Інформування здобувачів вищої освіти щодо процедур оцінювання проводиться за рахунок таких механізмів: зустрічі з завідувачем кафедри освітньої програми, під час яких пояснюються ключові вимоги та підходи до оцінювання; роз'яснення викладачами на першому занятті кожної дисципліни щодо правил оцінювання; детальне висвітлення політики оцінювання у силабусах (<https://surl.li/kkmqdm>), що дозволяє здобувачам освіти заздалегідь ознайомитися з критеріями оцінювання. Кожна робоча програма дисципліни чітко визначає систему нарахування балів за різні види навчальної активності. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу(<https://surl.li/szpxtr>), де передбачено використання 4-бальної шкали («високий», «достатній», «середній», «низький») у поєднанні з 100-бальною шкалою ЄКТС. Така система оцінювання дозволяє гнучко підходити до аналізу знань студентів і сприяє їхній активній участі в навчальному процесі. В ХУУП застосовуються такі форми контролю: поточний контроль (усні та письмові опитування, тести, виконання практичних завдань, підготовка рефератів); модульне оцінювання (проміжні підсумки засвоєння матеріалу в межах модуля); підсумковий контроль (іспити, заліки, захист курсових і дипломних робіт, державна атестація). Університет також проводить анонімні опитування студентів, які допомагають оцінити зрозумілість критеріїв оцінювання, ефективність навчального процесу та рівень задоволеності здобувачів освіти. Під час зустрічі експертної групи з учасниками фокус-груп було підтверджено, що всі необхідні документи з оцінювання заздалегідь оприлюднюються у GOOGLE CLASSROOM та на офіційному сайті університету. Додатково ці питання пояснюються викладачами на заняттях.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» у ХУУП здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Вона проходить у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що дозволяє комплексно оцінити рівень набутих компетентностей. Атестаційний екзамен охоплює перевірку засвоєння знань за ключовими навчальними дисциплінами, передбаченими освітньою програмою. Завдання екзамену формуються у вигляді тестів із визначених дисциплін, а також можуть включати завдання іноземною мовою. Процедура підготовки, оформлення, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти регламентується методичними рекомендаціями. Процедура захисту кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХУУП процедури проведення контрольних заходів регламентуються внутрішніми нормативними документами, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/szpxtr>), яке містить детальний опис порядку проведення контрольних заходів; Положенням про проведення практики студентів(<https://surl.li/kpuhdq>); Положенням про екзаменаційну комісію з атестації осіб(<https://surl.li/dcrxci>), яке визначає вимоги до складу комісії, процедуру її роботи та порядок оцінювання; Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти(<https://surl.li/zqihjh>). Ці документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету, що гарантує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється: Етичним кодексом університету(<https://surl.li/ierutn>) та діяльністю комісії з етики. Учасники освітнього процесу ознайомлені з механізмами запобігання конфлікту інтересів та порядком оскарження результатів контрольних заходів. Під час моніторингових зустрічей не було повідомлено про випадки конфлікту інтересів, але був випадок у потребі перегляду результатів оцінювання студентки.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Академічна доброчесність у ХУУП забезпечується через комплексну систему регулювання, що включає нормативні документи, технологічні рішення та просвітницьку діяльність. Основні принципи академічної доброчесності визначені у Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/qntreg>), який встановлює етичні норми та відповідальність учасників освітнього процесу за їх дотримання. Запобігання академічному плагіату регулюється

Положенням про систему запобігання академічного плагіату в академічних та наукових текстах(<https://surl.lu/wcshnc>), яке передбачає використання сучасних антиплагіатних сервісів для перевірки робіт студентів і викладачів. Для контролю за дотриманням академічної доброчесності в університеті діє Комісія з академічної доброчесності, яка розглядає випадки можливих порушень і надає рекомендації щодо їх запобігання. На офіційному сайті університету розміщено методичні рекомендації для закладів вищої освіти щодо підтримки принципів академічної доброчесності(<https://surl.li/ebvjro>), які містять інструкції для викладачів та студентів щодо коректного використання джерел, оформлення наукових робіт та етичної поведінки під час навчання. Також студентам даної ОП в обов'язковому порядку викладається дисципліна «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Таким чином, у ХУУП створено ефективну систему забезпечення академічної доброчесності, що гарантує якість освітнього процесу та наукових досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги критерію в цілому виконано. Проте, спостерігаються окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. Освітня програма та освітня діяльність в рамках цієї програми загалом відповідають вимогам підкритеріїв 5.1-5.4 критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, своєчасно доводяться до відома здобувачів та відображені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, які доступні в системі GOOGLE CLASSROOM та на вебсайті університету. Роз'яснення надаються завідувачем кафедри та викладачами під час занять, що в цілому сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. Атестація здобувачів за програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів та охоплюють процедури запобігання конфлікту інтересів, а також визначають порядок оскарження результатів та повторного проходження. Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в ХУУП є чіткими та зрозумілими.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До забезпечення викладання 49 ОК (180 кредитів ЄКТС) на ОП залучено 47 НПП ХУУП (викладання НД, керівництво практикою, курсовими та бакалаврськими роботами), зокрема: 15 докторів наук (32%), вчене звання професора мають 11, з них, 4 – вчене звання доцента (Щепанський Е. В., Войцешук А.Д., Копанчук В.О., Маланчій М.О., Матвейчук Л.О., Шевчук І.В., Кулинич Р.О., Вовк В.М., Синчак В.П., Суббот А.І., Федоришина Л.М., Іжевський П.Г.). Серед них – 5 д.держ.упр., 5 д.е.н., 4 д.ю.н., 1 д.філос.н. 29 кандидатів наук (62%), вчене звання професора мають 2 з них, 19 – вчене звання доцента (Требик Л.П., Хитра О.В., Ваганова Л.В., Ковтун І.Б., Омельчук Л.В., Підлісна Т.В., Терещенко Т.В., Баюк М.І., Копанчук О.Є., Маєвський Ю.Ф., Марущин Ю.В., Семянчук П.М., Андрушко А.В., Гуменюк О.Г., Куліш Н.С., Гриценко О.М., Рембач О.О., Виговська Т.В., Виговський Л.А., Суховірський О.В., Ювсечко Я.В., Подолянчук О.В., Владовська К.П., Піхняк Т.А., Самарічева Т.А., Стеньгач Н.О., Дроздова В.В., Солодка І.В.). Серед них 8 к.держ.упр., 7 к.е.н., 6 к.ю.н., 3 к.пед.н., 1 к.псих.н., 1 к.філол.н., 1 к.б.н., 1 к.і.н., 1 к.філос.н. 3 НПП ОП (6%) мають ступінь магістра, за спеціальністю, яка відповідає ОК, що вони забезпечують (Сабій Ю.С., Лалуєва Н.М., Школьник О.І.). За основним місцем роботи працюють 36 НПП ОП (77%), за сумісництвом – 11 НПП (23%). Значний досвід роботи і консультативно-дорадчої діяльності НПП кафедри в

державних органах та органах місцевого самоврядування (Матвійчук Л. О., Ваганова Л. В., Баюк М. І., Сабій Ю. С., Войцешук А. Д., Копанчук В. О., Маланчій М. О., Копанчук О. Є., Марущин Ю. В., Ваврищук М. В.), а також високий рівень залученості стейкхолдерів з органів влади дозволяє здійснювати освітній процес на ОП на належному рівні, робить ОП практично-орієнтованою та повністю адаптованою до сучасних вимог ринку праці. Вивчені ЕГ документи про підвищення кваліфікації та стажування НПП ОП (у т. ч. міжнародні та в державних органах і органах місцевого самоврядування) підтвердили відповідність тематики підвищення рівня професійної компетентності тематиці ОК, викладання яких вони забезпечують. НПП займаються науковими дослідженнями, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, мають публікації в фахових виданнях України та журналах, які входять в наукометричні бази даних Scopus і Web of Science. Частка НПП, які володіють іноземною мовою на рівні не нижче В2 складає 15 НПП кафедра ПУіА (55,5 %). Варто також відзначити високі позиції окремих НПП (Ковтун І. Б., Синчак В. П., Шепанський Е. В.) в університетських рейтингах (<https://surl.li/yulmis>). Загалом, в частині досягнень у професійній діяльності усі залучені до викладання на ОП НПП відповідають вимогам законодавства, зокрема п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури та умови заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та інших категорій працівників, а також професійно-кваліфікаційні вимоги для заміщення посад, відповідності претендентів на посади НПП вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності, передбаченим ліцензійними умовами, що корелюється із метою 1.3.1 Стратегії розвитку (<https://bit.ly/3FRPT9E>) визначаються чинним законодавством, Статутом ХУУП (<https://surl.li/njlei>), Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП (рішення вченої ради від 30.03.2016 р., протокол № 11 (<https://bit.ly/3BSzwaz>) та укладання з ними строкових трудових договорів (контрактів). Рівень професіоналізму претендентів визначається з'ясуванням спеціальності, наукового ступеня, вченого звання, досвіду, рівня кваліфікації, досягнень, визначених Ліцензійними умовами в ході ознайомлення відповідною кафедрою, конкурсною комісією, вченою радою із доробком претендента. Відповідно до п. 2.1. Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП університету здійснюється на основі конкурсного відбору. За структурою Порядок містить загальні положення (розділ 1), регламентує конкурсні засади заміщення посад НПП (розділ 2), визначає процедуру організації проведення конкурсного відбору (розділ 3), особливості конкурсного відбору та порядку укладання строкового трудового договору (контракту) (розділ 4). Конкурсний відбір гарантує прозорість завдяки відкритим оголошенням про вакансії та зрозумілим критеріям оцінювання кандидатів. Під час зустрічей ЕГ з адміністративним персоналом та НПП з'ясовано, що НПП обираються відповідно до процедур, які є прозорими і недискримінаційними на строк: 1 рік (для асистентів, викладачів), 3 роки (для доцентів), 5 років (професори, завідувачі кафедр). Строк контракту встановлюється ректором ХУУП. Конкурсна процедура встановлена для всіх категорій посад НПП із розглядом на вченій раді, змагальність забезпечується публічністю, інформуванням і консультуванням щодо участі в конкурсах (<https://bit.ly/2YUCEE7>). Таким чином в ХУУП процедури добору НПП відповідають нормам законодавства України та є прозорими, не містять дискримінаційних норм, дають змогу забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої діяльності в рамках ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ХУУП активно співпрацює з роботодавцями (<https://salo.li/F5D7a95>) в організації та реалізації освітнього процесу, залучаючи їх практичний досвід і науковий потенціал для формування необхідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Партнерами університету, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, є: ХОР, ХОДА та її структур. підрозділи, НАДС, ХМР та її структурні підрозділи, територіальні відділення ЦОВВ, які розташовані у м. Хмельницькому, ОМС Хмельницької обл., НГО тощо. Університет і кафедра ПУіА активно залучають професіоналів-практиків, експертів у сфері публічного управління, керівників органів виконавчої влади та місцевого самоврядування до проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/woedld>). На умовах сумісництва на кафедрі працюють професіонали-практики з багаторічним стажем: д.держ.упр. Матвійчук Л.О. – радниця податкової служби; к.е.н. Ваганова Л.В. – 12-річний досвід державної служби; к.держ.упр. Баюк М.І. – очільник Хмельницького регіонального центру підвищення кваліфікації (до 2024 р.), к.держ.упр. Сабій Ю.С. – керуюча справами виконавчого комітету Хмельницької міської ради; проф. Войцешук А.Д. – директор Департаменту спеціалізованої підготовки та кінологічного забезпечення Держмитслужби; д.держ.упр. Копанчук В.О. – 17-річний досвід роботи в органах прокуратури; д.держ.упр. Маланчій М.О. – начальник відділу персоналу ДУ «Головн. мед. центр МВС України»; к.держ.упр. Копанчук О.Є. – народна депутатка IX скликання, к.держ.упр. Марущин Ю.В. – заступник керуючого справами виконавчого апарату Хмельницької обласної ради, Ваврищук М.В. – заступник Хмельницького міського голови. За результатами зустрічей ЕГ із стейкхолдерами та присутніми на відкритій зустрічі практиками та експертами з публічного управління та адміністрування можна зробити висновок про високий рівень їх залученості до освітнього процесу за ОП. Зокрема стейкхолдери підтвердили свою участь у проведенні наукових комунікативних заходів, гостьових лекцій, аудиторних занять для здобувачів, запрошення на проходження практики здобувачів та стажування НПП на базі органів влади. Ще варто підкреслити особисту участь у зустрічах з ЕГ більшості професіоналів-практиків та експертів галузі публічного управління та адміністрування

здіяяних в навчальному процесі, що свідчить про їх вмотивованість у співпраці з ХУУП та високий рівень залученості до ОП. Крім того стейкхолдери підтвердили свою участь у процесах обговорення та оновлення ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку НПП ХУУП регламент. Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3IgN5VN>). Обов'язок НПП підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність закріплений ч. 3 п. 3.4.1.2. Статуту ХУУП (<https://bit.ly/3uJoL9n>) та п. 6 Колективного договору (<http://surl.li/qxiuww>). Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на 5 років із збереженням ср. з/п. Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників університету (<https://bit.ly/3pfE5YS>) встановлено внутрішні процедури організації, контролю та визнання результатів підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється за щорічно затвердженими графіками. По результатам опитування НПП до планових документів можуть включатися додат. Програми підвищення кваліфікації (фінанс. ХУУП). Так затверджено програми з використ. ІКТ та цифр. інст-тів (ріш. вч.ради 31.05.2021), застосування мех-в психолог. захисту в сучасному інформ. просторі (ріш. вч.ради 26.04.2023), щодо гендерної рівності та недискримінації в освітньо-науковому середовищі (ріш. вч.ради 21.02.2024) тощо. НПП за ОП регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування як в Україні так і закордоном, базами стали: МОН України (Ковтун І.Б., Баюк М.І.), Нац. служба здоров'я України (Ваганова Л.В.), Фак-тет ек-ки та мен-нту в У-ті Лейпцигу (Хитра О.В.), У-т міжнар. відносин та соц. комунікацій (м.Хелм, Польща) (Щепанський Е.В.), Балтійський НДІ проблем трансформації екон. простору (Хитра О.В.), У-т менеджм. безпеки в Кошице (Омельчук Л.В.), Центр укр.-європ. наук. співр-цтва (Копанчук В.О.), Укр. школа урядування (Терещенко Т.В., Ковтун І.Б.), Ін-т громад. сусп-тва (Терещенко Т.В.), Хмельн. регіон. центр підвищ. кваліф. (Требиш Л.П.), інші. Внутрішня сис-ма проф. розв. НПП реалізується через участь у науково-комунікативних заходах провідн. фахівців практиків, за договорами із іноземними і українськими партнерами щодо спільних заходів для здобувачів та НПП. Фінансується видання монографій, підручників для ОК ОП (за рах.коштів ХУУП). Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламент. Статутом (<https://bit.ly/2YVM2Ic>), Положенням про преміювання працівників (дод. до Колективного договору (<http://surl.li/qxiuww>) та ін. В ході зустрічей ЕГ з фокус-групами з'ясовано, що матеріальне стимулювання НПП здійснюється за високі рейтингові показники у системі внутрішнього оцінювання (<https://surl.li/yulmis>), зокрема, за результатами рейтингового оцінювання у 2023–2024 н.р. НПП ОП (Ковтун І.Б., Синчак В.П., Щепанський Е.В.) увійшли у 4-ку лідерів, а кафедра ПУіА зайняла 2 місце в ХУУП. Також запроваджено алгоритми реалізації положення Колективного договору щодо винагороди за публікацію статей у виданнях, що індексуються у Scopus/Web of Science. Моральне заохочення здійснюється за значні досягнення у науково-педагогічній діяльності та включає оголошення подяки ректора, вручення грамоти ректора тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Діяльність за ОП в ХУУП загалом відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3 і 6.4, зокрема високий рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, прозорі та зрозумілі критерії добору викладачів, високий рівень залучення керівників органів влади та експертів в галузі публічного управління та адміністрування до проведення занять, а також широкі можливості для підвищення рівня професійної компетентності НПП та реально діюча система матеріального стимулювання за високі показники діяльності свідчать про відповідність за критерієм 6 «Людські ресурси». Позитивними практиками є: стимулювання НПП за високі показники у рейтингу, публікації статей у періодичних виданнях, що індексуються у Scopus/Web of Science, успішне проходження акредитації, активність в реалізації міжнародної співпраці, залучення до реалізації загальноуніверситетських завдань тощо; залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 6 «Людські ресурси» без суттєвих недоліків.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків за критерієм 6 «Людські ресурси» в контексті реалізації ОП.

Рекомендації

ЕГ відмічає необхідність кафедри, відповідальній за реалізацію ОП, починаючи з 2025/2026 н.р. посилити роботу щодо залучення до реалізації ОП зарубіжних фахівців-практиків та вчених.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час детального огляду матеріально-технічної бази ХУУП експертна група переконалася, що університет володіє достатнім навчально-методичним забезпеченням, а також необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами для ефективної реалізації ОП. У процесі навчання за ОП ХУУП активно використовує сучасні навчальні аудиторії, обладнані інтерактивними мультимедійними системами, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу. Для підтримки навчального процесу ХУУП використовує електронну платформу GOOGLE CLASSROOM та MICROSOFT TEAMS, де розміщуються навчально-методичні матеріали, електронні підручники, завдання для самостійної роботи та інші ресурси. Платформа забезпечує зручний доступ до навчальних матеріалів для студентів і викладачів. Фонд бібліотеки налічує значну кількість друкованих та електронних видань, а електронний каталог забезпечує швидкий пошук необхідної літератури. Для забезпечення доступу до мережі Інтернет на території університету діє бездротова мережа Wi-Fi. Для забезпечення академічної доброчесності у наукових роботах студентів та викладачів використовується система перевірки на плагіат. ХУУП також забезпечує умови для фізичного розвитку студентів, маючи у своєму розпорядженні спортивний комплекс. Для проживання студентів університет має комфортабельні гуртожитки, а саме звичайний студентський гуртожиток та гуртожиток готельного типу «Енеїда».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення зустрічей із фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП, експертна група підтвердила, що ХУУП надає безплатний та необмежений доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що сприяють ефективному навчанню, викладанню та науковій діяльності в рамках ОП. Університет забезпечує: студенти та викладачі мають повний доступ до сучасних навчальних аудиторій, спеціалізованих лабораторій та комп'ютерних класів; надання доступу до наукових баз даних, електронної бібліотеки та інших інформаційних ресурсів, необхідних для навчального процесу та наукових досліджень; створення інтуїтивно зрозумілого та доступного освітнього середовища, зокрема для дистанційного навчання, що сприяє ефективному досягненню запланованих результатів навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ХУУП забезпечує безпечні умови для проведення навчального процесу для всіх учасників. З метою гарантування безпеки під час повітряних тривог, у ХУУП облаштовані сертифіковані укриття, що відповідають сучасним вимогам безпеки. Умови проживання в студентських гуртожитках ХУУП відповідають встановленим санітарним нормам. Для забезпечення комфортного дозвілля та навчання студентів у гуртожитках обладнані читальні зали та тренажерні зали. ХУУП забезпечує доступність безкоштовної психологічної підтримки для студентів та НПП через кваліфікованого психолога. Опитування щодо врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться щосеместрово. Також кожного місяця 17 числа студенти мають зустріч з керівництвом університету, де також можуть розповісти про свої потреби. Студенти заповнили ЕГ у тім, що вони задоволені освітнім середовищем. Під час навчання за цією ОП здобувачі вищої освіти мають змогу сформулювати власну індивідуальну освітню траєкторію, обираючи ВОК (<https://surl.li/dvuijp>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що ХУУП ефективно організовує підтримку студентів на всіх рівнях. Освітня та консультативна підтримка забезпечується гарантантами освітніх програм, науково-педагогічними працівниками, кураторами академічних груп та завідувачами кафедр. Додатково забезпечується через використання сучасних освітніх платформ, таких як GOOGLE CLASSROOM та MICROSOFT TEAMS. Також в ЗВО студенти та НПП

можуть отримати безкоштовну психологічну допомогу від кваліфікованого психолога. Соціальна підтримка здійснюється через профспілку та відділ виховної та соціальної роботи. З метою покращення якості навчального процесу регулярно проводяться опитування серед студентів та викладачів, а також функціонує скринька довіри (<https://surl.li/ojtgig>). Під час зустрічей з експертною групою студенти ХУУП підтвердили, що отримують всебічну підтримку від університету на належному рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час проведення акредитаційної експертизи в ЗВО ХУУП було встановлено, що заклад створив необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності навчального процесу передбачена можливість дистанційного навчання через Google Classroom та Microsoft Teams. У ході огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність вуличних кнопок сповіщення для виклику чергового працівника, які розташовані на зручній висоті для студентів, що пересуваються на візку. Також гуртожиток "Енеїда" оснащений ліфтом, що забезпечує комфортне пересування студентів. Наразі серед здобувачів освіти за даною ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХУУП діють чітко визначені антикорупційні політики та процедури для реагування на конфліктні ситуації, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Ці політики є зрозумілими, доступними та регламентовані відповідними нормативно-правовими документами, зокрема: Статут ХУУП (<https://surl.li/vfipgd>); Етичний кодекс ХУУП (<https://surl.li/ierutn>); Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/qntreg>); Положення про запобігання академічному плагіату в академічних та наукових текстах (<https://surl.li/wcchnc>); Антикорупційна програма ХУУП (<https://surl.li/ahduar>). Для ефективного запобігання корупції в ХУУП призначено уповноважену особу з антикорупційної діяльності Десюду Лілію Миколаївну, до якої учасники освітнього процесу можуть звертатися електронною поштою або за телефоном. Студенти також можуть скористатися скринькою довіри (<https://surl.li/ojtgig>) для анонімного звернення. За період реалізації ОП у ХУУП не було зафіксовано випадків звернень щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 7 визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ЕГ провівши детальний огляд матеріально-технічної бази ХУУП, підтверджує, що університет володіє достатнім навчально-методичним забезпеченням, а також необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами для ефективної реалізації освітніх програм. Університет активно використовує сучасні навчальні аудиторії, обладнані інтерактивними мультимедійними системами, електронні платформи для дистанційного навчання (GOOGLE CLASSROOM та MICROSOFT TEAMS), бібліотечні ресурси, Wi-Fi, систему перевірки на плагіат, спортивний комплекс та гуртожитки. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників експертна група підтвердила, що ХУУП надає безплатний та необмежений доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладання та наукової діяльності.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву ХУУП в 2025/2026 навчальному році розглянути можливість запровадження єдиної системи дистанційного навчання на основі платформи MOODLE. Впровадження MOODLE допоможе ХУУП оптимізувати використання інформаційних ресурсів та покращити якість дистанційного навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою положень, серед яких: Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (<https://bit.ly/3ANH9NV>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Хмельницького університету управління та права (<https://bit.ly/3rjpVWu>), Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (<https://surl.li/brwgxv>), Положенням про моніторинг стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності ХУУП імені Леоніда Юзькова (наказ № 98/20 від 21.02.2020 р.) (<https://bit.ly/2YUtp6T>). В зазначених документах чітко виписано умови перегляду освітніх програм. ЕГ підтверджує, що в 2023/2024 н.р. відбувалося публічне обговорення та оновлення ОП. Проєкт ОП було представлено на сайті ЗВО. Під час перегляду ОП у 2024 р. було внесено такі зміни, які були продиктовані об'єктивними чинниками, зокрема: на виконання Наказу МОНУ № 842 від 13.06.2024 р. до переліку загальних компетентностей внесена ЗК14 (Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності), для забезпечення якої скориговані назва і зміст ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність, удосконалено змістове наповнення ОК «Система публічного адміністрування», «Місцеве самоврядування», «Менеджмент в органах публічного управління», «Організаційно-правові засади публічної служби»; для створення належної теоретичної бази базису на першому курсі введена ОК «Основи публічного управління»; для забезпечення глибокого розуміння здобувачами особливостей реалізації євроінтеграційного курсу України введено ОК «Політика європейської та євроатлантичної інтеграції» тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами онлайн зустрічей ЕГ отримала підтвердження інформації з відомостей про самооцінювання щодо партнерських відносин здобувачів та органів студентського самоврядування з кафедрою, що забезпечує реалізацію ОП, гарантом ОП в питаннях забезпечення якості освіти. ЕГ з'ясувала, що порядок формування, діяльності та повноваження органів студентського самоврядування здійснюється у відповідності до Положення про студентське самоврядування ХУУП ім. Л. Юзькова. Відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», здобувачі входять до вченої ради Університету. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вченої ради з пропозиціями щодо їх вирішення. Пропозиції здобувачів щодо змісту та якості ОП враховуються шляхом залучення їх до публічних обговорень, а також шляхом анонімного анкетування. Результати анкетування представлені в аналітичних довідках. Так, студрадою була висловлена пропозиція до включення до складу методичної ради університету голови наукового департаменту студради (протокол № 23 від 08 грудня 2023 р.). Пропозиція була врахована (наказ університету від 12.12.2023 р. № 903/23).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з експертами роботодавці відмітили довготривалу активну співпрацю з ХУУП на постійній основі, про що свідчать рецензії, відгуки, протоколи зустрічей, результати анкетування (<http://surl.li/fplgk>). Практики (Копанчук Олена, народний депутат України, к. держ. упр.; Вжешневська Оксана, перший заступник голови Хмельницької обласної державної адміністрації; Соколюк Валентин, заступник голови Хмельницької обласної ради; Пунда Олександр, директор департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації; Сергієнко Лариса, декан факультету національної безпеки, права та міжнародних відносин Державного університету «Житомирська політехніка», доктор наук з державного управління, доцент; Бурдуваліс Катерина, директор Державного архіву Хмельницької області; Ваврищук Микола, заступник Хмельницького міського голови; Антонюк Андрій, заступник Лісогринівського сільського голови; Пилипчук Надія, керівник Хмельницької обласної організації товариства Червоного Хреста України) підтвердили факт зустрічей на етапі проектування та вдосконалення даної ОП та подальшу співпрацю в розрізі тематичного наповнення, організації та проведення практик, спільної участі у конференціях, круглих столах тощо, узгодження тем кваліфікаційних робіт. Позитивною практикою ХУУП є створення та ефективне функціонування ради роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Зустріч з керівниками сервісних підрозділів Університету конкретизувала відомості про самооцінювання. ЕГ з'ясувала функціонування системи збирання, обробки та використання інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП. В ХУУП функціонує керівник напряму сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, до службових обов'язків якого віднесено здійснення моніторингу працевлаштування випускників шляхом їх опитування. У ЗВО існує база контактних даних випускників, з якими підтримується зв'язок, відстежується їхній кар'єрний шлях (<https://salo.li/875428D>). Накопичення інформації щодо кар'єри та працевлаштування випускників проводиться під час неформальних зустрічей випускників, наукових заходів, до участі в яких вони запрошуються; шляхом збирання інформації у соцмережах; шляхом заповнення анкет (у т. ч. онлайн). На сайті університету працює рубрика працевлаштування випускників (<https://job.univer.km.ua/>). Результати аналізу, пропозиції та рекомендації випускників обговорюються робочою групою та на засіданнях кафедри, а результати враховуються при перегляді ОП. ЕГ мала змогу під час онлайн-зустрічі зустрітися з випускниками ОП. Випускники ОП працюють у Департаменті освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, Гуменецькій, Лісогринівській сільських радах, Віньковецькій селищній раді, Хмельницькій міській раді тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ на онлайн-зустрічах встановила, що професіонали практики і роботодавці беруть участь в опитуваннях щодо внутрішнього забезпечення якості. На зустрічі ЕГ отримала підтвердження ініціативи заінтересованих сторін у перегляді ОП за результатами опитування. Діагностика внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП відбувається відповідно до внутрішніх документів ЗВО. Реагування на будь-які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП, що виявляються у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, здійснюється згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Хмельницького університету управління та права (<https://bit.ly/3rjpVWu>). В процесі здійснення процедур внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти за ОП та реалізації освітньої діяльності, суттєвих недоліків не було виявлено. Студенти підтвердили, що під час однієї із щомісячних онлайн зустрічей здобувачів з адміністрацією ХУУП були обговорені питання щодо організації навчального процесу і оцінювання. Одним з питань було побажання здобувачів щодо оперативнішого оприлюднення результатів оцінювання по ОК. Результатом стала розробка електронного журналу, що дає змогу забезпечити ефективність взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Як реагування на проблемні моменти, виявлені під час діагностики професійного вигорання серед працівників університету у 2022-2023 н.р. психологом було проведено лекційно-тренінгове заняття "Стрес та психологічна травма. Що з нами відбувається зараз".

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ, зі спілкування з гарантом ОП з'ясувала, що акредитація ОП «Бакалавр публічного управління та адміністрування» проходить процедуру акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти вперше. Разом із цим внутрішня система забезпечення якості освітньої програми враховує зауваження та рекомендації, які надавалися експертами під час акредитаційної експертизи інших освітніх програм Університету. Протягом останніх 5 років в ХУУП акредитовано 7 ОП. Усі зауваження та рекомендації ЕГ, ГЕР беруться до уваги. Зокрема: з метою поглиблення практики науково-аналітичного супроводу та експертного сприяння університетом діяльності органів державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, відбулися виїзні робочі зустрічі адміністрації ЗВО з керівниками територіальних громад Хмельницької області (<http://surl.li/rdifh>). Здобувачі разом з НПП виступають співавторами наукових публікацій у фахових виданнях; розділ «Випускники університету» доповнено опцією зворотного зв'язку, куди випускники мають можливість подавати свої відгуки та пропозиції щодо покращення освітнього процесу в ХУУП (<http://surl.li/serpnw>). На сайті наведено приклади успішної кар'єри випускників (<http://surl.li/saopb>). Загалом під час онлайн-зустрічей їх учасники підтвердили врахування результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ була надана інформація про те, що учасники академічної спільноти Університету змістовно та всебічно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності Університету визначено в Положеннях про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Хмельницького університету управління та права (<https://bit.ly/3rjpVWy>). Чітко сформована політика Університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Відповідальними за реалізацію внутрішніх процедур якості в Університеті є: перший проректор, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; відділ навчально-методичного забезпечення; відділ практики; завідувачі кафедр; науково-педагогічні працівники. Учасники освітнього процесу, поділяючи і дотримуючись принципів корпоративної культури, зобов'язані вживати заходів для ефективного функціонування освітнього процесу й приймати активну участь в процесі модернізації освітніх програм. Культура якості освіти є усвідомленою академічною спільнотою та закріпленою корпоративними традиціями Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 8 вимоги критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивними практиками є: 1. В Університеті здійснюється постійна та систематично робота по забезпеченню якості освіти. Створений та ефективно працює відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 2. Створення та ефективне функціонування ради роботодавців.

Недоліки

За критерієм 8 ЕГ недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою представлення діалектики та динаміки розвитку ОП, відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, починаючи з 2025/2026 року, розмішувати на сайті ЗВО аналітичні звіти про результати періодичного публічного обговорення ОП, в яких би чітко було видно результати врахування (причини неврахування) запропонованих рекомендацій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХУУП права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані та доступні для ознайомлення. Університет забезпечує прозорість та послідовність у дотриманні встановлених правил та процедур, що сприяє ефективній реалізації освітніх програм. Основні нормативно-правові документи, що регулюють освітній процес у ХУУП, розміщені на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/bgqemn>): Статут ХУУП (<https://surl.li/gqezfh>), визначає основні засади діяльності університету, його структуру, права та обов'язки учасників освітнього процесу; Правила внутрішнього розпорядку ХУУП (<https://surl.li/djsklu>), регулюють організацію навчального процесу, права та обов'язки студентів, викладачів та інших працівників університету; Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/orfigb>), визначає порядок організації та проведення навчальних занять, контролю знань студентів, атестації та інших аспектів освітнього процесу. Ці документи є доступними для ознайомлення на сайті університету, що сприяє прозорості та відкритості в управлінні освітньою діяльністю. Під час проведення опитувань фокус-груп експертна група переконалася, що в університеті чітко визначені правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і вони послідовно дотримуються під час впровадження освітньої програми. Учасники освітнього процесу інформовані про свої права та обов'язки, і на даній ОП не було виявлено конфліктних ситуацій, що свідчать про будь-які порушення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

ХУУП забезпечує відкритість та прозорість процесу розробки освітніх програм, своєчасно оприлюднюючи проекти ОП на офіційному вебсайті університету для отримання відгуків від зацікавлених сторін (<https://surl.li/otllna>) .

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХУУП активно забезпечує прозорість та відкритість інформації про освітні програми, що проходять акредитаційну експертизу. На офіційному вебсайті університету та вебсторінці кафедри (<https://surl.li/abukqn>) забезпечено своєчасне оприлюднення актуальної та достовірної інформації, що включає цілі та очікувані результати навчання. Зокрема, на вебсторінці кафедри розміщено: інформацію про склад НПП, новини, розділ студенту, навчальна та наукова робота, пропозиції стейкхолдерів щодо освітніх програм кафедри, методичне забезпечення та досягнення кафедри. Для забезпечення зворотного зв'язку та отримання пропозицій від зацікавлених сторін, на вебсторінці кафедри розміщено контактну інформацію. Обсяг інформації, оприлюдненої ХУУП на своєму вебсайті, є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», що означає, що вимоги критерію виконано повністю. Слід зазначити, що хоча університет демонструє належний рівень відповідності, інноваційні або зразкові практики в цій сфері не були виявлені. Загалом, ХУУП дотримується вимог щодо публічності та прозорості в освітній діяльності. ЗВО своєчасно оприлюднює всю необхідну інформацію про ОП на своєму офіційному сайті та вебсторінках структурних підрозділів.

Недоліки

Англomовна версія офіційного сайту ХУУП є недостатньо повною, що обмежує реалізацію потенціалу інтернаціоналізації вищої освіти України в умовах євроінтеграції та глобалізації.

Рекомендації

З урахуванням перспектив інтернаціоналізації вищої освіти України в умовах євроінтеграції та глобалізації, адміністрації ХУУП, починаючи з 2025/2026 навчального року року, розпочати поступову роботу зі створення повноцінної англomовної версії офіційного сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 31406.pdf	3CjN59dmFPOP3E7sAYntTLsoY6m5CCINoInMwLsmhZ4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Монастирський Григорій Леонардович

Члени експертної групи

Бобровська Олена Юріївна

Сіленко Олена Сергіївна