

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Освітня програма	29295 Магістр публічного управління та адміністрування. Територіальне управління та місцеве самоврядування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29295
Назва ОП	Магістр публічного управління та адміністрування. Територіальне управління та місцеве самоврядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ажажа Марина Андріївна, Бодряго Єлизавета Альбертівна, Терещенко Діна Акрамівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	21.03.2024 р. – 23.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://univer.km.ua/sites/default/files/Акредитація/Відомості%20про%20самооцінювання.pdf
Програма візиту експертної групи	https://univer.km.ua/sites/default/files/Акредитація/Програма%20візиту.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП спрямована на формування компетентностей, необхідних для опанування здобувачами вищої освіти ступеню «магістр» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування. ОП відповідає Стратегії розвитку ХУУП імені Леоніда Юзькова. Особливістю ОП, що реалізується випусковою кафедрою публічного управління та адміністрування факультету публічного управління ХУУП імені Леоніда Юзькова, є чітко сфокусована спрямованість на підготовку управлінських кадрів, які здійснюють діяльність на мезо- і мікрорівнях у різних інститутах державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень. ОП є актуальною у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Стейкхолдери підтвердили документально та під час усного інтерв'юваності актуальність та необхідність даної ОП. Науково-педагогічний склад кафедри відповідає встановленим вимогам щодо необхідної кваліфікації для забезпечення викладання за аналізованою ОП. ОП відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми з недоліками, що не є суттєвими; є динамічною, має перспективи для подальшого розвитку та вдосконалення, всі суб'єкти її реалізації демонструють активний пошук шляхів її розвитку з урахуванням кращих світових та вітчизняних практик.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною даної ОП є залучення до навчального процесу НПП кафедри (докторів та кандидатів наук з державного управління), які мають значний досвід практичної діяльності за фахом на керівних посадах в органах державної влади та органах місцевого самоврядування. НПП систематично підвищують кваліфікацію, мають значний досвід стажувань (у т.ч. в університетах Європи), який впроваджують в навчальний процес, що позитивно позначається на якості їх наукової та викладацької діяльності. Чітко виражений студентоцентризований підхід до здійснення освітньої діяльності, активна співпраця НПП і здобувачів у навчальному процесі та в позанавчальний час. В ОП основний акцент зроблено на опануванні здобувачами вищої освіти освітніх компонентів, що мають практичне втілення у повсякденній професійній діяльності випускників та можуть сприяти їхньому кар'єрному зростанню. Використання інноваційних методів навчання. Різноманітна база проходження переддипломної практики, що створює потенційні можливості для подальшого працевлаштування випускників. Існує реальна співпраця з роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної ОП і безпосередньо залучаються до освітнього процесу. НПП, які забезпечують ОП, гарантом цієї програми налагоджено конструктивну співпрацю з зовнішніми стейкхолдерами – представниками інших ЗВО, 63 територіальних громад, які відіграють значну роль у покращенні ОП, їх рекомендації переважно враховуються робочою групою ОП. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення відповідають потребам здобувачів вищої освіти, забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. ЗВО забезпечує достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; сприяє освітній, організаційній, інформаційній, консультативній та соціальній підтримці здобувачів вищої освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Поряд із визначенням слабких сторін кожного з Критеріїв оцінки ОП та обґрунтування рекомендацій для вдосконалення освітньої програми, які це потребують, звертаємо увагу на наступне. Існує необхідність продемонструвати унікальність ОП, чітко виокремити її основний фокус та наголосити на винятковій важливості її реалізації у ХУУП імені Леоніда Юзькова. Відсутність конкретних прикладів участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, використання можливостей неформальної освіти та зарахування її результатів. Потребує активізації наукова діяльність здобувачів вищої освіти. ЕГ не отримала підтвердження, що в ЗВО забезпечується залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи в межах наукових тем кафедри. Обов'язкові ОК недостатньо забезпечують набуття ЗК 6 та досягнення РН09, яке здійснюється через ОК «Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні», де лише другий модуль спрямований на використання іноземної мови у професійному спілкуванні, обсягом 2 кредити, що є недостатнім для підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування. ЕГ рекомендує ЗВО: - визначити фокус ОП 2024/2025 н.р. з чітким акцентом на її унікальності та відмінності від інших ОП, наприклад, пов'язаний з DEG/EDGE («упорядкуванням», «врядуванням» цифрової (інформаційної) ери), розробленням нових інструментів та сервісів у сфері електронної демократії, надання електронних адміністративних послуг; - удосконалити процедуру ознайомлення та залучення здобувачів до отримання додаткових компетентностей у неформальній освіті (забезпечити проведення комунікативних заходів зі здобувачами вищої освіти з метою роз'яснення можливостей перезарахування результатів одержаних у неформальній освіті, зокрема на он-лайн платформах); виходячи із місії університету, його стратегічних цілей, можливості ЗВО, вважаємо, доцільним було б з 2024-2025 н.р. забезпечити залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності через проекти та грантову діяльність; - запровадити з 2024/2025 н.р. викладання існуючих ОК (наприклад, МППО 1; МППО 6) англійською мовою та/або оновити перелік обов'язкових ОК навчальними дисциплінами, що забезпечують формування РН 09, що повністю відповідає вимогам європейської та євроатлантичної інтеграції України; - у 2024-2025 н.р. вибір тематики наукових досліджень здобувачів скерувати на дослідження у сфері публічного управління та адміністрування в межах НДР кафедри;

посилити практику підготовки та публікації наукових здобутків у виданнях, що індексуються у базі Scopus та Web of Science, фахових та інших виданнях України.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є «професійна підготовка публічних службовців, які здатні на високому фаховому рівні реалізувати отримані знання та навички у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у середовищі, яке характеризується невизначеністю умов та вимог» [<http://surl.li/rurgf>, с. 4]. У такому формулюванні мета відповідає використуваним формам навчання й викладання, ресурсам, спрямованим на їхнє досягнення, місії ЗВО, що полягає в «створенні умов для розкриття потенціалу кожної особистості, яка працює та/або навчається в університеті, через вільний творчий освітньо-науковий процес відповідно до особистих та суспільних інтересів і потреб, зумовлених розвитком Української держави, а також глобальними процесами розвитку людської цивілізації» [<http://surl.li/rurhn>] і стратегічним цілям ЗВО в частині «Поглиблення інституціалізації університету», а саме «п. 1.1. Формування цілісного дієздатного суб'єкта освітньої діяльності, спроможного виконувати освітньо-наукові завдання найскладнішого рівня; п. 1.2. Забезпечення ефективних відносин із органом, до сфери управління якого належить університет, органами державної влади, місцевого самоврядування, посадовими і службовими особами, громадянським суспільством, створення потужного науково-освітнього центру із залученням закладів середньої фахової передвищої, та вищої освіти регіону» [<http://surl.li/rurhn>]. За підсумками проведених зустрічей із керівництвом ЗВО, НПП, здобувачами, керівниками структурних підрозділів встановлено, що вони чітко усвідомлюють поставлені цілі, місце ОП в їхньому досягненні та наполегливо працюють над реалізацією місії ЗВО і зацікавлені у постійному підвищенні якості підготовки фахівців.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Із 2016 року оновлення ОП відбувається кожні два роки. Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання залучені всі учасники освітнього процесу, роботодавці та представники академічної спільноти. Це підтверджено рецензіями-відгуками [<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/10685/view>] і регулярними заходами академічної спільноти зі стейкхолдерами [<http://surl.li/ruryi>, <http://surl.li/rurys>, <http://surl.li/ruryz>]. До складу робочої групи з розроблення ОП введено одного здобувача і трьох роботодавців. Під час фокус-груп вони підтвердили свою участь у систематичному вдосконаленні освітніх компонент ОП. Оновлення переліку вибіркових дисциплін відбувалося при останньому затвердженні змін до ОП (2022 рік). Окремої процедури по оновленню суто вибіркових дисциплін з цієї ОП не передбачено. Зміни до ОП вносять після змінення нормативних документів, за результатами опитувань здобувачів, викладачів [<http://surl.li/kqjrvj>], неформального спілкування академічної спільноти зі стейкхолдерами на науково-практичних, навчальних, ін. заходах [<http://surl.li/rusbo>], а також засіданнях кафедри публічного управління та адміністрування (протоколи засідань кафедри наявні). Відповідно до п. 3.9.2 Положення про орг-цію осв. процесу [<http://surl.li/fopzm>] оновлення ОП відбувається за необхідності, але не рідше 1 разу на 3 роки. Чергове оновлення ОП заплановане на 2024-2025 н.р. і буде відбуватися з урахуванням рекомендацій ЕГ, ГЕР НАЗЯВО, роботодавців, академічної спільноти, студентів та стейкхолдерів. Пропозиції академічної спільноти ураховано (2022 рік), зокрема, в частині вдосконалення МППО1 («Публічна політика» на «Публічна політика та врядування»), МППО10 («Економіка і врядування» на «Економічне врядування та публічні фінанси») та вивчення вибіркових ОК «Антикорупційна політика та запобігання корупції в публічному управлінні» та «Нормотворчість в органах публічного управління та адміністрування». Під час фокус-груп із заінтересованими сторонами встановлено, що вони знають про процедуру внесення пропозицій з удосконалення ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі і результати навчання за ОП відповідають регіональному контексту та потребам ринку в практичному орієнтуванні, яке посилюється завдяки врахуванню пропозицій стейкхолдерів. Актуальність ОП, її практичну спрямованість, зокрема на вирішення проблем регіону, відзначали під час фокус-зустрічей як здобувачі, так і випускники. Галузевий контекст посилено запровадженням МППО4 (Електронне врядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси у публічному управлінні та адмініструванні), МППО6 (Європейська, євроатлантична інтеграція та національна безпека), МППО10 (Економічне врядування та публічні фінанси). Регіональний контекст ураховується вибором місць виробничої практики та при проведенні теоретико-аналітичних досліджень в процесі підготовки кваліфікаційних та курсових робіт, спрямованих на вирішення проблем регіонального й місцевого розвитку. Конкурентоспроможність ОП забезпечена наявністю співпраці з ОМС Хмельницької області (що підтверджено місяцями практики, тематикою кваліфікаційних та курсових робіт здобувачів). Під час зустрічі з академічним персоналом установлено, що НПП запозичує досвід низки ЗВО щодо «політики, інноваційні форми та методи навчання» ОП (згадані Львівський національний університет імені Івана Франка; Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Вища Школа Адміністрації в м.Бельсько-Бяла (Республіка Польща), Європейський гуманітарний університет (м.Вільнюс, Литва), Поморська академія в Слупську (Республіка Польща), є відповідні договори про співпрацю [<http://surl.li/fphvk>].

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП дозволяє досягти РН, визначених стандартом вищої освіти [<http://surl.li/kupwb>]. РН за програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для рівня 7. Особливістю ОП є розширення РН5 здатністю до визначення пріоритетів електронного врядування, розвитку електронної демократії, інформаційних технологій і розбудови цифрового суспільства. Цю здатність достатньою мірою формують МППО4, МППО10, МППО11. Всі основні питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/fjhjx>]. РН досягають шляхом практико-орієнтованого, диференційованого навчання з використанням ЄКТС [<http://surl.li/fopzm>]; із дотриманням спеціально розробленої політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти [<http://surl.li/rdiyb>]; із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій хмарних платформ: Office365, OneDrive, Teams, SharePoint, Zoom, GoogleMeet, Google Classroom. При цьому можливості наявних апаратно-програмних комплексів є достатніми для організації навчання, у тому числі дистанційного [<http://surl.li/ruswk>].

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета та цілі ОП чітко визначені та цілком корелюються зі стратегічними цілям ЗВО. Зміст РН є ширшим, а ніж визначено стандартом вищої освіти, в частині формування здатності до визначення пріоритетів електронного врядування, розвитку електронної демократії, інформаційних технологій і розбудови цифрового суспільства. Здобувачі залучені до проектної діяльності для ОМС та ТГ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОП не визначено основний фокус, що не дозволяє відрізнити її від інших програм. ЕГ рекомендовано: робочій групі під час наступного оновлення ОП сформувати «основний фокус» ОП відповідно до ПРН, щоб цілі ОП стосувалися саме цієї ОП та її реалізації, і корелювалися зі спеціальністю 281.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП відповідають вимогам чинного стандарту та цілком відповідають місії та стратегії ЗВО. ЕГ відмічає наявність необхідних процедур у ЗВО щодо врахування запитів внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів для оновлення ОП (наприклад, регулярні засідання кафедри, Вченої ради факультету, де розглядаються пропозиції здобувачів, НПП, стейкхолдерів). ЕГ не вважає суттєвими недоліками слабкі сторони ОП, за підкритерієм 1.1

(відсутність «Основного фокусу ОП та спеціалізації»), оскільки цілі ОП відображають її особливості, а унікальність ОП спрямована на поглиблене вивчення актуальних проблем територіального управління та місцевого самоврядування, і забезпечена відповідними ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На основі аналізу ОП (<https://univer.km.ua/pro-universytet/fakultety/fakultet-publichnoho-upravlinnya>) та навчального плану встановлено, що обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам, викладеним у Законі України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 09 серпня 2019р. та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вивчення обов'язкових освітніх компонентів передбачено в обсязі 66 кредитів ЄКТС (73% від загального обсягу ОП), з яких 48 кредитів (53%) спрямовані на здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей; 7,5 кредитів ЄКТС (8,3%) – практична підготовка; 9 кредитів ЄКТС (10%) – підготовка та захист кваліфікаційної роботи, 1,5 кредити ЄКТС (1,7%) - ЄДКІ). Обсяг вибіркового освітнього компонентів становить 24 кредити ЄКТС (27% від загальної кількості кредитів). Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до нормативних вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 та ЄДКІ. Аналіз навчального плану продемонстрував, що кредити за семестрами розподілені рівномірно і аудиторне тижневе навантаження відповідає встановленим вимогам. Навчальний план відповідає ОП. Кожен ПРН охоплений змістом ОП. ОП містить актуальні освітні компоненти, які забезпечують набуття необхідних загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання. Обсяг кредитів та освітніх компонентів, що викладаються за освітньою програмою, дозволяє зробити висновок про набуття здобувачами вищої освіти здатності до формування компетентностей, необхідних для розуміння природи і функцій публічного управління та адміністрування, змісту діяльності його основних соціальних інститутів, а також меж державного регулювання різних суспільних відносин. Опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, дозволяє зробити висновок про орієнтування ними у змісті навчальних дисциплін. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На підставі аналізу структурно-логічної схеми, матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів, а також навчального плану ЕГ встановлено, що ОП є чітко структурованою, а її освітні компоненти систематизовані за змістом із виокремленням змістових блоків обов'язкових та вибіркового ОК. Логічний взаємозв'язок між ними забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. ОП забезпечує здобуття компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 281. ОП логічно структурована за роками й семестрами навчання, відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ХУУП імені Леоніда Юзькова (<https://bit.ly/3IgN5VN>). Проаналізовані навчальні плани денної та заочної форми навчання розроблено відповідно до опису та структурно-логічної схеми ОП. Освітні компоненти, включені до ОП, відображають врахування сучасних тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування. Обов'язкові ОК дозволяють забезпечити формування компетентностей за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП містить 11 обов'язкових компонентів і 23 вибіркового компоненти, 1 курсову роботу, включає переддипломну практику, атестацію у формі ЄДКІ за спеціальністю та захист магістерської кваліфікаційної роботи. Програмні результати навчання релевантні змісту освітніх компонентів. У цілому, вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ЕГ пересвідчилась у тому, що перелік вибіркового компонентів забезпечує здобуття додаткових компетенцій та програмних результатів залежно від індивідуальних запитів здобувачів. Поряд з цим, відповідно п.2.1 переліку компонентів ОП практичну підготовку не включено до переліку обов'язкових компонентів. На думку ЕГ, переддипломну практику та атестацію доцільно включити до виокремленого блоку переліку обов'язкових компонентів ОП. Структурно-логічна схема ОП не в повній мірі відображає взаємозв'язок та порядок вивчення освітніх компонентів програми. Так, відповідно до структурно-логічної схеми “Практична підготовка”, переддипломна практика пов'язана тільки з обов'язковими ОК1-5 1 семестру, ЄДКІ і вибіркового ОК 3 семестру (і не пов'язана з ОК 2 семестру), що, на думку ЕГ вказує на певну незручність представлення інформації щодо взаємозв'язків між ОК та логіки викладання, що може важко сприйматись стейкхолдерами. ЕГ рекомендує: в ОП 2024/2025 н.р. до переліку обов'язкових компонентів (розділ 2.1 ОП) включити переддипломну практику і атестацію (підготовку кваліфікаційної роботи і ЄДКІ); не виділяти кредити на ЄДКІ, оскільки це зовнішня форма контролю здобувачів; унаочнити чіткий розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки (загальна підготовка, спеціальна (фахова) підготовка; освітні компоненти вільного вибору).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Вивчення змісту діючої ОП 2022 р. затвердження, навчальних планів, рецензій стейкхолдерів на ОП, дозволяє зробити висновок щодо їх відповідності предметній області за наступними вимірами: об'єкти вивчення; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методика та технології; інструменти та обладнання. Зміст ОП відповідає визначеному об'єкту вивчення. Так, обов'язкові ОК МППО 1; МППО 5; МППО 8 розкривають основні доктрини і принципи. Знання про основи поведінки індивідів і соціальних груп, сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; знання щодо відносин, явищ, процесів, моделей та механізмів забезпечують ОК МППО1-МППО9. Проведений ЕГ аналіз змісту РП обов'язкових і вибіркового ОК продемонстрував їх відповідність предметній області спеціальності 281. Такі висновки підтверджується працевдавцями, які беруть участь в удосконаленні ОП. Випускниками ОП наголошено, що освітній процес на ОП орієнтований на змістову і практичну складову майбутньої професійної діяльності. Гарант, здобувачі, стейкхолдери та роботодавці під час онлайн зустрічей з ЕГ підтвердили особливість ОП, зокрема пов'язану з поглибленим вивченням актуальних проблем територіального управління та місцевого самоврядування, формування цифрових компетентностей. Серед ОК, які демонструють особливість ОП – МППО4; МППО8; МППВ1.2; МППВ2.2; МППВ2.4; МППВ2.5; МППВ3.5; МППВ 3.7 - МППВ3.9; особливість ОП також підтверджується наявністю місць для проходження переддипломної практики та теоретико-аналітичних досліджень в процесі підготовки кваліфікаційних та курсових робіт, спрямованих на вирішення проблем регіонального й місцевого розвитку. Поряд з цим, обов'язкові ОК недостатньо забезпечують набуття ЗК 6 «Здатність до професійного спілкування іноземною мовою» та досягнення РН 09. «Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень», яке здійснюється через ОК «Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні», де лише другий модуль спрямований на використання іноземної мови у професійному спілкуванні, обсягом 2 кредити (60 годин), що є недостатнім для підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування. ЕГ вважає доцільним викладання певних ОК (наприклад, МППО 1; МППО 6) англійською мовою, що повністю відповідає вимогам європейської та євроатлантичної інтеграції України. Рекомендовано в ОП 2024/2025 р.р. доповнити перелік обов'язкових ОК компонентами, що спрямовані на забезпечення формування РН 09 та/або враховуючи пропозиції випускників і наявний потенціал НПП (більше 50% НПП володіють іноземною мовою на рівні не менше, ніж В2), з 2024-2025 н.р. запровадити викладання окремих дисциплін ОП за вибором здобувачів англійською мовою.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХУУП імені Леоніда Юзькова (<https://bit.ly/3IgN5VN>). Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін за ОП складає 24 кредити ЄКТС, що становить 26,6% від загального обсягу кредитів. Згідно з п.3.7.4 описано етапи і процедури вибору дисциплін. Каталоги вибіркового дисциплін формують кафедри. Відповідно до п.3.7.4.3. перелік вибіркового навчальних дисциплін згідно з поданими заявами і сформованими групами затверджується розпорядженням декана факультету та оприлюднюється на дошках оголошень і на сайті університету. Цей перелік враховується під час складання робочого навчального плану та розкладу навчальних занять. Відповідно до п.3.7.5. названого Положення вибрані здобувачем вищої освіти дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти і є обов'язковими для вивчення. Здобувач вищої освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення затвердженої розпорядженням декана дисципліни. Загальний опис на сайті ХУУП (<http://surl.li/rfupw>; <http://surl.li/rfuqm>; <https://univer.km.ua/studentu/osvitniy-protses/vybir-dystsyplin>). З робочими програмами вибіркового дисциплін можливо ознайомитися у Модульному середовищі ХУУП (https://univer.km.ua/protected-page?destination=/studentu/navchalno-metodychne-zabezpechennya&protected_page=1). На запит ЕГ надано індивідуальні плани здобувачів різних років навчання: Зінчук Ю. (2021 р. вступу, період навчання 2021-2022 та 2022-2023 н.р.), Грицькової О. (2022 р. вступу, період навчання 2022-2023 та 2023-2024 н.р.). Зазначені індивідуальні навчальні плани включають обов'язкову та вибірково частини. За результатами співбесіди зі здобувачами встановлено, що вони ознайомлені із наявними можливостями вибору навчальних дисциплін та здійснювали процес вибору, заповнюючи відповідні заяви. Здобувачі підтвердили, що обирають освітні компоненти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, забезпечуються інформаційними та довідковими матеріалами щодо навчальних дисциплін, які пропонуються для вибору (силабусами, інформаційними проспектами, візуальними або персональними презентаціями, тощо). Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується наявністю можливості самостійно обирати теми індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт, місця проходження практики тощо. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачено проходження практики (7,5 кредита). Практика проводиться на підставі Положення про організацію освітнього процесу; Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ХУУП імені Леоніда Юзькова (<https://bit.ly/40Pz6io>). На запит ЕГ надано звіти про проходження переддипломної практики здобувачів (Халавчука В. (денна форма навчання 2022-2023 н.р.), Ільченка А. (заочна форма навчання 2023-2024 н.р.)),

Поліщук В. (денна форма навчання 2023-2024 н.р.). Звіти здобувачів вищої освіти щодо проходження практик підтверджують сформованість фахових компетентностей, зазначених у ОП. Відповідно матриць 4; 5 ОП у ході практичної підготовки формуються РН 1, 6-8, 11-13. Здобувачі підтвердили, що практику у 2022 і 2023рр. проходили у звичайному форматі (серед баз практики - Хмельницька обласна рада, Хмельницька обласна військова адміністрація та її департаменти, НАДС, Хмельницька міська рада та її структурні підрозділи, територіальні відділення ЦОВВ, які розташовані у м. Хмельницькому, органи місцевого самоврядування територіальних громад Хмельницької обл. та ін.), виконали завдання практики, отримували допомогу від керівників практики від ЗВО та баз практик, задоволені практикою та її результатами, мали змогу закріпити знання та практичні уміння і навички; звітували у дистанційному форматі. В ході спілкування з роботодавцями вони підтвердили їхню участь у різноманітних комунікативних заходах, зокрема у гостьових заняттях. Інформацію щодо залучення практиків-професіоналів до навчальних занять розміщено у відкритому доступі: обговорення вектору молодіжної політики Хмельницької міської територіальної громади на 2022-2026 рр. з заступником Міністра молоді та спорту України Мариною Потапенко (<http://surl.li/putjx>); гостьова лекція з елементами тренінгу «Вплив штучного інтелекту на публічне управління» (спікер заходу - Василь Орищук, тренер з інтерактивного навчання; голова Комітету професійної, фахової передвищої освіти, науки та інновацій Громадської ради при Міністерстві освіти та науки України; член Керівної ради Спільки молодих державних службовців) (<http://surl.li/pustn>); гостьова лекція з питань запобігання корупції за участю Людвік В. В., консультантки відділу з питань запобігання та виявлення корупції виконавчого апарату Хмельницької обласної ради (<http://surl.li/pyswd>). Здобувачі також мають можливість самостійно обирати бази для проходження практики. За свідченнями, висловленими здобувачами вищої освіти і випускниками ОП під час роботи ЕГ, практична спрямованість освітнього процесу є конкурентною перевагою цієї ОП. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП, ознайомлення з робочими програмами і силабусами ОК та результати зустрічей з фокус-групами дають підстави ЕГ стверджувати про спрямованість ОК на забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) для використання у майбутній професійній діяльності. Набуття здобувачами soft skills пов'язане із формуванням у них як загальних компетентностей (ЗК 2; ЗК4; ЗК 6), так і спеціальної (фахової) (СК1) компетентності. На вирішення цього завдання також спрямовано програмні результати навчання ПРН8-10. Дані компетентності і результати навчання забезпечують ОК МППО 4, МППО 7, МППО 9 та вибіркові ОК МППВ 1.5, МППВ 3.7, МППВ 3.12 та ін. Формуються soft skills у процесі вивчення практично всіх ОК як загальної, так і професійної підготовки, а також під час переддипломної практики. Це забезпечується завдяки змісту ОК, використанню в освітньому процесі необхідних для цього методів і технологій зокрема інтерактивних, шляхом виконання здобувачами проєктів, організовуючи пізнавальну діяльність студентів у групах (командах). Сприяють у розвитку soft skills практики, під час проходження яких здобувачі, перебуваючі в реальних умовах майбутньої професійної діяльності та виконуючі завдання практики, навчаються налагоджувати взаємодію, брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом тощо. Умови для розвитку soft skills у здобувачів створюються й у процесі співпраці волонтерської діяльності, участі у тренінгах (<http://surl.li/qwcxt>), (<http://surl.li/pustn>); у гостьових лекціях «Лідерство в умовах децентралізації» (<http://surl.li/qwczh>); «Важливість цінностей та сила цілей в діяльності публічного управління» (<http://surl.li/qwczk>); «Проблема лідерства в контексті української діаспори в Канаді (1-2 хвили еміграції)» (<https://is.gd/YBD6Zd>). Здобувачі даної ОП брали участь у конкурсі «OPEN DATA CAMPUS: Як працювати з онлайн сервісами для візуалізації даних» та здобули у ньому 3 місце (<http://surl.li/eummv>). Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що у процесі навчання за ОП здобувачі беруть участь у роботі органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, що дозволяє їм покращувати комунікативні та управлінські компетентності; залучаються до роботи у команді, набувають досвіду публічних комунікацій, вчать приймати рішення у стресових умовах, вміння проводити аналіз проєктів. Здобувачі вищої освіти та випускники ОП у спілкуванні з ЕГ виявили вміння зрозуміло доносити власне бачення ситуації, пояснювати свої оцінки, вони відзначають, що значний позитивний вплив на розвиток їх навичок комунікації мав досвід спілкування з викладачами ОП, практика представлення результатів підготовки рефератів, публікацій, участь в обговореннях, громадських заходах. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі продемонстрували розвинені soft skills (вміння вести дискусію, готовність до змін, толерантність). ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.6.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідний професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз обсягу ОП та її окремих освітніх компонентів, як у формі аудиторної, так і самостійної роботи, відповідає нормативним вимогам, цілям ОП та спроможний забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Обсяг

ОП рівномірно розподілено за роками і семестрами навчання, відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3IgN5VN>). Відповідно до п.п. 3.7.6, 3.7.7 названого Положення максимальна кількість аудиторних годин на один кредит становить: для здобувачів вищої освіти рівня магістра – 10 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для здобувачів вищої освіти, які здобувають ступінь магістра – 18 годин. Аналіз навчального плану та силабусів ОК свідчить про те, що навантаження здобувача вищої освіти з дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з навчальних годин (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Тижневе навчальне навантаження відповідає встановленим вимогам. Відеозустрічі з адміністративним персоналом ХУУП імені Юзькова підтвердили достовірність інформації, наведеної у відомостях самооцінювання, що “аналіз обсягу навантаження здобувачів на ОП відбувається за результатами анкетування студентів, що проводяться відділом ВЗЯВО (<https://is.gd/MBOi6Q>; <https://is.gd/Zo6OiH>) спільно з кафедрами, навчальними відділами, а також опитувань, що здійснюються викладачами у ході вивчення кожної дисципліни; питання навантаження у розрізі кожного ОК обговорюється на засіданнях кафедр, деканатів, методичної та вченої ради (протоколи засідань методичної ради від 27.10.16 р.№3; від 18.06.20 р., протокол №8)”. Під час роботи ЕГ здобувачі не відзначали наявності надмірного навантаження, що свідчить про достатність обсягів та співвідношення аудиторної і самостійної роботи для формування загальних і фахових компетентностей. Ознайомлення як із змістом освітньої програми, її компонентів, розкладом занять викладачів, опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти, дозволяє дійти висновку, що в цілому обсяг окремих освітніх компонентів та їх семестровий контроль реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.8.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на цій ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП забезпечує системні знання, уміння і навички, спрямована на оволодіння практичним інструментарієм у сфері публічного управління та адміністрування. До структури ОП входять обов'язкові та вибіркові ОК, які базуються на врахуванні сучасних тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування. ОП орієнтована на реалізацію галузевої і регіональної політики держави на місцевому рівні у відповідь на потреби та запити територіальних органів державної влади і органів місцевого самоврядування та сферою практичної роботи здобувачів. Серед ОК, які демонструють особливості ОП – МППО4; МППО8; МППВ1.2; МППВ2.2; МППВ2.4; МППВ2.5; МППВ3.5; МППВ 3.7-МППВ3.9; місця проходження практики представлені широкою мережею територіальних органів влади (Хмельницька обласна рада, Хмельницька обласна військова адміністрація та її департаменти, НАДС, Хмельницька міська рада та її структурні підрозділи, територіальні відділення ЦОВВ, які розташовані у м. Хмельницькому, органи місцевого самоврядування територіальних громад Хмельницької обл. та ін.). Значну частку навчального часу становить практична підготовка здобувачів, що дає можливість повною мірою досягти високого рівня підготовки магістрів публічного управління та адміністрування. В освітньому процесі та у співпраці з роботодавцями відбувається розвиток soft skills, зумовлених цілями ОП та специфікою майбутньої професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відповідно п.2.1 переліку компонент ОП практичну підготовку і атестацію не включено до переліку обов'язкових компонент. Структурно-логічна схема ОП не в повній мірі відображає взаємозв'язок та порядок вивчення освітніх компонент програми. Так, відповідно до структурно-логічної схеми “Практична підготовка”, переддипломна практика пов'язана тільки з обов'язковими ОК1-5 1 семестру, ЄДКІ і вибілковими ОК 3 семестру, що, на думку ЕГ вказує на певну незручність представлення інформації щодо взаємозв'язків між ОК та логіки викладання, що може важко сприйматись стейкхолдерами. Обов'язкові ОК недостатньо забезпечують набуття ЗК 6 "Здатність до професійного спілкування іноземною мовою" та досягнення РНО9."Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень", яке здійснюється через ОК «Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні», де лише другий модуль спрямований на використання іноземної мови у професійному спілкуванні, обсягом 2 кредити (60 годин), що є недостатнім для підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування. ЕГ рекомендує в ОП 2024/2025 н.р. включити переддипломну практику і атестацію (підготовку кваліфікаційної роботи і ЄДКІ) до переліку обов'язкових компонент з метою забезпечення наочності розподілу змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки (загальна підготовка, спеціальна (фахова) підготовка; освітні компоненти вільного вибору); вдосконалити структурно-логічну схему в ОП 2024/2025 н.р, чітко зафіксувавши пререквізити на постреквізити переддипломної практики. ЕГ вважає доцільним викладання певних ОК (наприклад, МППО 1; МППО 6)

англійською мовою та/або в ОП 2024/2025р.р. оновлення переліку обов'язкових ОК щодо забезпечення формування РН 09.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Ґрунтуючись на аналізі змісту ОП та пов'язаних із нею документів, ЕГ підтверджено, що в комплексі вони становлять структуровану, взаємопов'язану логічну систему, яка у сукупності реалізує досягнення визначених цілей, завдань та ПРН, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям. Особливість ОП полягає у її спрямованості на формування компетенцій у сфері публічного управління та адміністрування на мезо- і мікрорівнях, формуванні у здобувачів вищої освіти цифрової компетентності. ОП забезпечує розвиток соціальних навичок та лідерських здібностей здобувачів, зокрема через проведення різноманітних комунікативних заходів для здобувачів та НПП, участь здобувачів в заходах, що організовуються органами державної влади та органами місцевого самоврядування. Критерій 2 за всіма підкритеріями забезпечено на відповідному рівні. Повна відповідність за підкритеріями 2.1; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; часткова відповідність за підкритеріями 2.2, 2.3, тому що існує потреба: підкритерій 2 - внесення змін до п.2.1 переліку компонент в ОП 2024/2025 н.р, а саме - включення переддипломної практики і атестації до виокремленого блоку переліку обов'язкових компонент; потреба вдосконалити структурно-логічну схему в ОП 2024/2025 н.р, чітко зафіксувавши пререквізити на постреквізити переддипломної практики; підкритерій 3 - потреба викладання певних ОК (наприклад, МППО 1; МППО 6) англійською мовою та/або доповнення ОП 2024/2025н.р. обов'язковою ОК, що забезпечує набуття ЗК 6 «Здатність до професійного спілкування іноземною мовою» та досягнення РН 09. «Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень», з урахуванням акцентів на особливості цієї програми і ЗВО. Експертна група вважає, що зазначені рекомендації, за умови їх врахування, можуть бути імplementовані у наступній редакції ОП. Таким чином освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають Критерію 2 з недоліками, які не несуть системного характеру і таким чином не здійснюють негативного впливу на якість реалізації ОП, яка повноцінно забезпечує можливість досягнення зазначених програмних результатів навчання, що і обумовлює рівень В за цим критерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому та вступу на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на веб-сайті ЗВО у вкладці «Вступнику» [<http://surl.li/rzrjx>]. На ній зібрано всі необхідні нормативні документи, інформацію про правила прийому, відомості про провадження освітньої діяльності, спеціальності та ОПП, перелік конкурсних предметів, етапи вступної кампанії, розклад екзаменів, програма вступних випробувань [<http://surl.li/rzgrpa>], співбесіди, документи для вступу, вартість навчання на контрактній основі, переваги університету. Правила вступу містять положення, що регламентують особливості вступу на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення та адміністративній межі або які переселилися з неї після 01 січня 2023 року, відповідно до останніх змін законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому у 2023 році [<http://surl.li/rzrjx>] передбачають проходження конкурсного відбору на основі ЄВІ 2023 року та ЄФВВ 2023 року. У передбачених Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовують результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Відповідно до Додатка 4 Правил, до переліку предметних тестів ЄФВВ додано «один з предметних тестів на вибір вступника». На сайті ЗВО у розділі «Програми вступних випробувань» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» наведено Програму фахового вступного випробування з управління та адміністрування для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування на основі НКР6 та НКР7 у 2023 році [<http://surl.li/rzgrpa>], яка містить інформацію про «критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників»

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури результатів навчання, отриманих в інших ЗВО і під час академічної мобільності, належним чином урегульовані [<http://surl.li/rzrtx>, <http://surl.li/rzrwb>, <http://surl.li/fopzm>]. Процедура передбачає: подання документу про здобуту в іншому ЗВО освіти; визнання і встановлення еквівалентності документа, зіставлення РН; перезарахування результатів НД за умови, якщо є збіг форми контролю та змісту НД не менш як на 75%. Здобувачі знають про надані їм права, проте випадків їхньої реалізації на ОП не зафіксовано.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, належним чином регламентована [<http://surl.li/rzrxz>]. Ця процедура передбачає: звернення здобувача про визнання результатів навчання, та його документальне підтвердження; визначення викладачем можливості визнання та оцінювання результатів навчання; погодження визнання та оцінювання результатів навчання; документування результатів навчання у разі їх визнання. У випадку, якщо обсяг здобутих у неформальній освіті кредитів ЄКТС (годин) складає 75% і більше від обсягу вивчення навчальної дисципліни, викладач за погодженням із гарантом освітньої програми може прийняти рішення про зарахування усього обсягу навчальної дисципліни. У інших випадках викладач за погодженням із гарантом освітньої програми, може прийняти рішення про зарахування певної кількості балів у межах балів, передбачених за виконання самостійної роботи [<http://surl.li/rzrxz>, п. 2.4]. Під час зустрічей НПП зазначили, що надають здобувачам можливість пройти безкоштовні онлайн-курси на освітніх онлайн-платформах Prometeus, Coursera, Udemy, edX, ScienceDirect, Research4Life, «Дія.Освіта» [<http://surl.li/forlt>] для надолуження пропущеного матеріалу в рамках окремих тем, тоді як здобувачі повідомили про випадки визнання РН, одержаних після проходження курсів на платформі Prometeus, і зарахування участі в науково-комунікаційних заходах як самостійної роботи за ОК, але у відомостях СО не було наведено конкретних прикладів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Зручний та функціональний веб-сайт приймальної комісії, що постійно оновлюється та дозволяє потенційним вступникам легко знаходити необхідну інформацію щодо вступної кампанії 2. Наявність внутрішніх положень, що чітко регламентують питання визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти (у тому числі - під час академічної мобільності). 3. Проведення заходів (практико орієнтованих зустрічей) для залучення здобувачів до неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність конкретних прикладів та практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, незважаючи на наявність розроблених правил та процедур у нормативних документах ЗВО. Рекомендовано активізувати діяльність в цьому напрямі та заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь в подібних заходах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ вважає, що освітній процес за ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 3. Правила оприлюднені на офіційному сайті відповідно до посилання, вказаного у відомостях про самооцінювання, не мають дискримінаційного характеру та мають чіткі і зрозумілі вимоги щодо: прийому на навчання, джерел фінансування, обсягів замовлення, строків прийому заяв та документів, а також конкурсного відбору та наказів про зарахування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На підставі опрацювання фактів, отриманих шляхом аналізу навчально-методичної документації і через спілкування з учасниками освітнього процесу, ЕГ встановлено, що використовувані форми та методи навчання й викладання є сучасними, релевантними цілям і завданням ОП, сприяють досягненню її цілей та ПРН. Відповідно до специфіки ОП, більшість з них має практико орієнтований характер, забезпечує формування професійних навичок, враховує потреби здобувачів. Освітній процес в ХУУП імені Леоніда Юзькова здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу. У робочих програмах ОК визначено методи навчання (п. 5), котрі кореспондують із відповідними компетентностями і програмними результатами навчання (п. 2). Так, наприклад, для вивчення ОК «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси у публічному управлінні та адмініструванні» серед методів навчання виокремлено: експрес-опитування, діалог, дискусія; дискусійне обговорення проблемних питань; вирішення завдань лабораторних робіт, ситуаційних завдань та кейсів із застосуванням сучасних інформаційних технологій; захист підготовленої презентації, сайту, проєктів із тем дисципліни тощо. Матриця свідчить про відповідність в цілому методів навчання та викладання. Під час інтерв'ювання здобувачів встановлено, що досягненню заявлених в ОП цілей, ПРН сприяє використання здебільшого таких інтерактивних методів навчання, як case-study, оксфордські дебати. Здобувачі під час інтерв'ювання висловили задоволеність організацією освітнього процесу. Інтерв'ювання фокус-груп адміністрації ЗВО, НПП підтверджують той факт, що НПП не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах, методах доведення його до здобувачів. У ході навчання використовується стандартне програмне забезпечення Microsoft Office; можливості хмарних платформ: Office365, OneDrive, Teams, SharePoint для аудиторної, самостійної роботи, формування кейсів, аналітичних оглядів, наук. роботи; під час дистанц. навчання - також Zoom, GoogleMeet, Skype, Google Classroom. З метою активізації навч. процесу використовуються навч. платформи: Kahoot, Mentimeter, Canva, СЕВ ОБВ. Аналіз ОП та локальних документів ХУУП імені Леоніда Юзькова, опитування всіх фокус-груп дають змогу стверджувати, що навчання за вказаною ОП відбувається на засадах студентоорієнтованого підходу. Опитування студентської фокус-групи дало змогу переконатися, що здобувачі вищої освіти відчувають себе елементами великої інститутської «родини» ЗВО. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до ОП, яка містить цілі, зміст та очікувані результати навчання (<http://surl.li/qzjwh>); робочих програм та силабусів, які також містять інформацію про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах окремої освітньої компоненти. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ХУУП імені Леоніда Юзькова включає самоконтроль, кафедральний (вхідний, поточний, проміжний, семестровий) та ректорський контроль знань з кожної навчальної дисципліни, а також оцінювання результатів практик і атестацію за певним освітнім ступенем (Положення про організацію освітнього процесу). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОП надається здобувачеві від початку вступної кампанії до завершення навчання, тобто впродовж усього періоду навчання. За всіма освітніми компонентами на першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Силабуси розміщуються до початку нового навчального року та є у вільному доступі у електронній бібліотеці (ЕБ) (<http://surl.li/foylk>), доступ до якого мають авторизовані користувачі. Ці факти, наведені в відомостях СО, підтверджуються, співбесідами зі здобувачами та викладачами. Здобувачі ОП мають доступ до навчальної і наукової літ-ри у бібліотеці ЗВО (література за спеціальністю 281: <https://lib.univer.km.ua/news/literatura-za-spetsialnistyu-281-publichne-upravlinnya-ta-administrivannya>). Здобувачі вищої освіти під час участі у фокус-групах з ЕГ наголосили, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (на початку вивчення окремих освітніх компонент, під час інструктажів із практик, консультацій із виконання та захисту курсових, магістерських робіт); конфліктні ситуації щодо необ'єктивності оцінювання чи необґрунтованості оцінки у їхньому досвіді за час навчання на ОП відсутні. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідження відбувається шляхом наукових публікацій (що підтверджено збірниками тез і сертифікатами, наданими на запит ЕГ), написання курсової роботи, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Так, наприклад: 1) С. Ткачук брав участь у V Міжнар. конкурсі студ. наук.-досл. робіт з економіки на базі НДЦ

«Прогрес» при Комратському державному університеті (Молдова) й отримав Диплом II ступеня; 2) Бачук А. взяв участь у III Міжнар. конкурсі студ. наук.-досл. робіт з економіки на базі НДЦ «Прогрес» при Комратському державному університеті (Молдова) й отримав Диплом II ступеня; 3) Гняздовський К., Семенюк В., Власюк Я., Гучинський Н., Ятченя Ю. та ін. взяли участь у XII Всеукраїнській заочній науково-практичній конференції «Становлення та розвиток місцевого самоврядування в Україні» (07.12.2023 р., ХУУП імені Леоніда Юзькова); 4) Пиріжок Ю. взяла участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасна парадигма публічного управління» (м. Львів, м. Івано-Франківськ, 19-22.10.2021 р.); 5) Чепель Д., Зінчук Ю. взяли участь у II Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Державне й муніципальне управління у XXI столітті: організаційно-економічні, правові та інформаційні аспекти» (27.04.2023 р., м. Львів); 6) Рудь В., Пицюк Ю., Шобутинська А. та ін. взяли участь у VIII Всеукраїнській заочній науково-практичній конференції «Становлення та розвиток місцевого самоврядування в Україні» (07.12.2020 р., Хмельницький); 7) Федоришина О., Шамара О. та ін. взяли участь у XI Всеукраїнській заочній науково-практичній конференції «Становлення та розвиток місцевого самоврядування в Україні» (07.12.2022 р., Хмельницький); 8) Ільченко А.В. взяв участь у I всеукр. наук.-практ. конф. «Теоретико-прикладні аспекти розвитку цифрової держави в Україні» (м. Київ, 09.11.2023 р.); 9) Зінчук Ю., Пиріжок Ю. взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Правові, управлінські та економічні засади розбудови європейських цінностей в Україні» (м. Хмельницький, 22.05.2022 р.). <http://surl.li/rtqeu>. В ході інтерв'ювання фокус-груп адміністрації ЗВО, здобувачів, НПП зазначено, що методи навчання, засновані на дослідженнях, імплементовані в навчальний процес під час реалізації ОП. НПП та здобувачами наведено приклади такої імплементації щодо низки ОК ОП. Поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП також сприяють функціонування наукових гуртків: «Єдність і самоврядування» (кер. Ковтун І.Б., Юричина І.А.), «Електронна демократія» (кер. Требик Л.П.), «Новий публічний менеджмент» (кер. Терещенко Т.В., Цімар Н.В.). Поряд з цим, ЕГ не отримала підтвердження, що в ЗВО забезпечується залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи в межах наукових тем кафедри. ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р. і наступних навчальних років вибір тематики наукових досліджень здобувачів скеровувати на дослідження у сфері публічного управління та адміністрування в межах НДР кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В ході проведення зустрічі з НПП ЕГ пересвідчилась, що вони оновлюють зміст викладання освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері публічного управління та адміністрування. Так, у 2019 р. НПП ОП доц. Ковтун І.Б., доц. Терещенко Т.В., проф. Синчак В.П. проходили підвищення кваліфікації з місцевого економічного розвитку (тренінг. програма Проекту ПРОМІС/PLEDDG) і стали сертифікованими тренерами з МЕР. Ними було запропоновано включити до ОП ОК «Місцевий економічний розвиток», яка в чинній редакції ОП є вибірковою, а у обов'язковій. ОК МППО 8 передбачена тема «Місцевий економічний розвиток». Зміст зазначених ОК та теми корелюються із змістом тренінгу. Д.держ.упр. Матвейчук Л.О. брала участь у проєкті Програми ЄС Еразмус+ «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану» (618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP). Цей досвід знайшов відображення у ОК «Публічна політика та урядування» у темах: «Публічна політика цифрового розвитку України», «Публічна політика щодо розвитку е-урядування», «Публічна політика розвитку е-демократії». За результатом міжнародного стажування на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України» в освітньому процесі за ОК «Публічна політика та урядування» активно використовувалась національна онлайн-платформа «Дія. Освіта», де магістри отримали сертифікати Міністерства цифрової трансформації України за напрямками: «Що таке державна політика і як її формувати», «Цифрові держслужбовці», «Цифрова грамотність державних службовців 1.0 на базі інструментів Google», «Як громаді стати цифровою». Проф. Щепанський Е.В. проходив стажування в Університеті міжнародних відносин та суспільних комунікацій (м.Хелм, Польща), за результатами якого разом із Національним університетом цивільного захисту України було запроваджено Програму навчання працівників сфери ДСНС, митних та податкових органів щодо питань стратегічного управління в сфері національної безпеки. Також при викладанні ОК «Управління розвитком регіону» в рамках теми «Стратегії розвитку регіонів» проф. Щепанський Е.В. акцентує увагу на безпекових засадах. Доц. Требик Л.П. брала участь у розробці міжнародного наукового проєкту "Штучний інтелект як детермінанта інноваційних шляхів розвитку підприємницьких ініціатив в умовах мобільності населення: Стратегії та практики" організованого науково-технічною організацією Teadmus OU (тривалість проєкту: 18.01.2022-01.12.2023) Таллінн, Естонія. Здобути компетентності викладачка використовує при проведенні занять із НД «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси у публічному управлінні та адмініструванні (ЕГ на запит надано відповідні сертифікати). ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час інтерв'ювання адміністрацією ЗВО продемонстровано, що інтернаціоналізація - один з пріоритетних напрямів діяльності ХУУП імені Леоніда Юзькова (Стратегія інтернац-ції на 2021-2025 pp.: (<https://ill.ink/UqFhZ>). Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають можливості академічної мобільності в рамках міжнародних програм та міжуніверситетського співробітництва. ЗВО забезпечено доступ НПП та здобувачам до баз даних Scopus, Web of Science, що було підтверджено фокус-групами НПП та здобувачів. Здобувачі та НПП систематично беруть участь в міжнародних конференціях. Міжнародна академічна мобільність НПП стимулюється шляхом рейтингування, публікацій наукових досліджень НПП і здобувачів в журналах, що індексуються в базах даних Scopus, Web of Science – преміюванням. Існує багаторічна співпраця з щодо навчальних семінарів та

стажувань. (Польща, Чехія, Болгарія, Латвія, Словаччина, Німеччина). Ун-т виступає орг-ром провед. міжн. наук.-практ. конф. (<https://1ll.ink/9V19H>). Відбувається співпраця у рамках уклад. дог. (<https://1ll.ink/h9iyk>). Заходи інтернац-ції: пошук іноз. ЗВО-партнерів для співпраці у навч. д-ті (<https://1ll.ink/klogP>); розшир. практики акад. мобіл-сті (<https://1ll.ink/pmL12>); розвиток практики залучення іноз. партнерів до осв.процесу, провед. публічних лекцій в ун-ті (<https://1ll.ink/xotGJ>; <https://1ll.ink/OFIQo>; <https://1ll.ink/sHgdr>; <https://1ll.ink/9oG1c>; <https://1ll.ink/IYbhv>; <https://1ll.ink/v7wiC>; <https://1ll.ink/egUGM>); пров-ня спільних наук. досліджень (наук. зв'язки з Ін-том права та адм-ції Поморської академії в Слупську (Польща) у рамках Міжн. наук.-практ. конференції «Публічне управління в Україні: виклики сьогодення та глоб. імперативи»); провед. онлайн зустрічей між ЗдВО ун-ту та іноз. ЗВО (<https://cutt.ly/TAjmQF2>). Реалізується низка договорів із іноз. партнерами щодо спільних заходів для ЗдВО та НПП. В ЗВО діє Інформ. центр ЄС (Пред-цтво ЄС в Україні), що орг-вує інф-ня ЗдВО щодо можливостей навч. та працевл-ня в ЄС (<https://bit.ly/3o9c6uU>). Поряд з цим, ЕГ встановлено, що здобувачі поінформовані про можливості академічної мобільності, однак за даною ОП відсутні приклади участі здобувачів у програмах академічної мобільності, що, очевидно, що потребує більш інтенсивного інформування й заохочення, а також використання онлайн-інструментів організації академічної мобільності. ЕГ рекомендує активізувати грантову і проектну діяльність НПП і здобувачів, а також спрямовану на інтернаціоналізацію освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Заявлені у освітній програмі цілі та програмні результати навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На ОП застосовуються як традиційна система методів і прийомів, так й інноваційні інтерактивні методи і методики навчання (кооперативне, контекстне, імітаційне, модульне навчання, інтегративні вебінари, робота в дискусійних групах, доповіді на міждисциплінарних семінарах, тренінги та ін.). Форми навчання та викладання сприяють досягненню визначених в ОП цілей і ПРН у відповідності до принципів академічної свободи та згідно з положеннями студентоцентрованого підходу. Позитивною практикою є презентування НПП ОК як у формі силабусів, так і робочих програм. Сильною стороною ОП є те, що у змісті навчальних дисциплін відображено власні наукові здобутки НПП, а тому вони мають високий ступінь унікальності та інноваційності. Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень шляхом залучення здобувачів до участі у міжнародних науково-практичних конференціях, у роботі студентських наукових гуртків. Практикоорієнтований підхід до навчання та формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей забезпечується шляхом участі здобувачів та НПП у різноманітних програмах і проектах. Позитивною практикою, що також відповідає вимогам студентоцентрованого підходу є запроваджена процедура моніторингу якості організації навчання за ОП. Застосування сучасних інформаційних технологій, які відповідають умовам цифрового соціуму та є певним трендом розвитку публічного управління як галузі знань. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечує на основі співпраці із закордонними партнерами участь НПП у різноманітних міжнародних програмах і проектах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Потребує активізації наукова діяльність здобувачів вищої освіти. ЕГ не отримала підтвердження, що в ЗВО забезпечується залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП, до науково-дослідної роботи в межах наукових тем кафедри. Здобувачі вищої освіти за даною ОП не залучені до програм міжнародного стажування та академічної мобільності, але під час зустрічей підтвердили свою обізнаність про таку можливість. ЕГ рекомендує: виходячи із місії ХУУП імені Леоніда Юзькова, його стратегічних цілей, можливостей ЗВО, вважаємо, доцільним починаючи з 2024-2025 н.р. вибір тематики наукових досліджень здобувачів скерувати на дослідження у сфері публічного управління та адміністрування в межах НДР кафедри; реалізувати упродовж поточного й наступних навчальних років передбачені локальними актами ЗВО можливості залучення здобувачів вищої освіти за даною ОП до програм міжнародної академічної мобільності через проекти та грантову діяльність.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ встановлено відповідність підкритеріїв Критерію 4 визначеним вимогам у розрізі використання форм і методів навчання, що застосовуються на ОП, що відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі публічне управління та адміністрування і забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання; поєднання навчання і наукових досліджень шляхом належного науково-теоретичного і методичного рівня НПП, систематичного підвищення їх кваліфікації, реалізації практичної складової підготовки магістрів публічного управління та адміністрування, розвинутого міжнародного співробітництва завдяки чому відбувається вдаль поєднання НПП процесів навчання та досліджень. ОП оновлюється, враховуючи найновіші досягнення та сучасні практики у сфері

публічного управління та адміністрування. Критерій 4 майже за всіма підкритеріями забезпечено на відповідному рівні. Виявлені слабкі сторони (підкритерій 3 - необхідність більш активно імплементувати дослідницьку діяльність у освітній процес відповідно до особливостей ОП та стимулювати здобувачів для покращення наукової студентської роботи в рамках НДР кафедри; підкритерій 5 - доцільність залучення здобувачів вищої освіти за даною ОП до програм міжнародної академічної мобільності, в тому числі у дистанційному форматі) є несуттєвими і не впливають на загальний рівень.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у ЗВО унормовані [<http://surl.li/samzn>, п. 3.8] і конкретизовані в РП і силабусах окремих ОК [BCO, табл. 1]. Оцінювання РН передбачає проведення поточного, підсумкового контролю (семестрового контролю та атестації). Нарахування здобувачу балів за результатами навчання здійснюється за наведеною схемою [<http://surl.li/samzn>, п. 4.2, рис. 4.1], яка визначає максимально можливу кількість балів на підставі результатів навчання за формами навчання, освітнього процесу і контролю. Згідно Положення [<http://surl.li/samzn>, п.4, стор. 25] результати навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальних дисциплін оцінюються за 100-бальною шкалою. У межах поточного контролю здобувач може набрати 70 балів. У випадках, коли здобувач проявив надзвичайну активність та успішність на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, він може набрати у межах поточного контролю до 75 балів. Зміна схеми нарахування балів в такому випадку відображається в робочій програмі навчальної дисципліни [<http://surl.li/samzn>, п. 4.3.1].

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестацію здобувачів за ОП здійснюють у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як передбачено стандартом вищої освіти [<http://surl.li/kupwb>]. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) проведено згідно графіку 2023 р. Вимоги до кваліфікаційних робіт і критерії їхнього оцінювання належним чином унормовані [<http://surl.li/samzn>, п. 4.7, табл 4.11] і конкретизовані для ОП [BCO, табл. 1].

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила й процедури проведення та оцінювання контрольних заходів, у тому числі атестації [<http://surl.li/samzn>], порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження [<http://surl.li/sanpt>, розділ V. Розгляд апеляції] належним чином унормовані. Відповідні вимоги конкретизовані в РП [BCO, табл. 1]. Повторне вивчення регламентує процедуру ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти Університету, які не виконали індивідуальний навчальний план семестру з навчальних дисциплін і під час семестрового контролю та/або за результатами підготовки та захисту курсової роботи та/або проходження практики отримали незадовільну оцінку, або не перескляли в установлені терміни дисципліни. Здобувачі можуть оскаржити результати атестаційного екзамену, результати кваліфікаційної роботи, підсумкового контролю (процедура оскарження регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова" [<http://surl.li/samzn>, п.3.8.8.]). Фальсифікацію результатів контрольних заходів унеможливорює їхня фіксація в Google Classroom, де здобувачі здатні відслідковувати свій поточний рейтинг і підсумкові оцінки. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій [<http://surl.li/lrgai>], а також оскарження результатів контрольних заходів [<http://surl.li/sanpt>] є чіткими й зрозумілими. Здобувачі знають процедуру, але жодного разу не оскаржували результати. Під час фокус-груп здобувачі запевнили, що будь-які конфлікти вони врегульовують на рівні «викладач-студент» завдяки сформованій ЗВО політиці «відкритих дверей». Здобувачі й представники студентського самоврядування засвідчили відсутність випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушенням процедури реалізації контрольних заходів і фактами необ'єктивного оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності належним чином унормовано [<http://surl.li/rxuoi>]. У разі порушення відповідних норм передбачена академічна відповідальність [п. 2.3, там же]. У квітні 2023 р. утворено Комісію з академічної доброчесності [<http://surl.li/sanuw>], уведено в дію Етичний кодекс [<http://surl.li/lrgai>]. Інформацію щодо академічної доброчесності здобувачі отримують від гаранта ОП, НПП, під час семінарів, які регулярно проводять ЗВО і випускова кафедра [<http://surl.li/rusbo>]. Кваліфікаційні роботи перевіряють на наявність академічного плагіату за встановленою процедурою [<http://surl.li/lrqif>], використовують програмне забезпечення Unichек для зовнішньої перевірки на збіги у текстах, а від 10.03.2024р. впроваджено програмно-обчислювальний комплекс StrikePgiarism, який перевіряє наявність збігів із текстами, розміщеними в репозитарії ЗВО. Під час фокус-груп здобувачі й випускники стверджували, що дотримуються всіх норм академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО здійснює системну роботу щодо розбудови освітнього середовища, яке базується на принципах академічної доброчесності, а всі структурні підрозділи залучені до підтримки академічної доброчесності. Зокрема, призначаються депозитори від кафедри, які сприяють перевірці кваліфікаційних робіт здобувачів і контролюють їх розміщення в репозитарії ЗВО. Контрольні заходи, критерії оцінювання, форми атестації, процедура апеляції є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюдненими. Учасники освітнього процесу обізнані щодо контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності. Здобувачі переконані у об'єктивності та неупередженості екзаменаторів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 5 виконано повністю, але інноваційні / взірцеві практики при цьому відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями 5 критерію. Розроблені чіткі та зрозумілі форми і критерії оцінювання контрольних заходів, які є загальнодоступними. Форма атестації відповідає стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів вищої освіти. Визначена чітка і зрозуміла процедура повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Якісний склад НПП, поряд із кількісним, відображений на інтернет-сторінці кафедри (<https://univer.km.ua/pro-universitytet/kafedry/kafedra-publicnoho-upravlinnya-ta-administruvannya>). НПП, що забезпечують викладання освітніх компонент на ОП, відповідають за своєю освітою та кваліфікацією цим ОК. До реалізації ОП залучені доктори та кандидати наук з державного управління (5), а також доктори та кандидати економічних (5), кандидати філологічних (1), юридичних (1), педагогічних наук (1). Серед задіяних на ОП викладачів кафедри - більшість мають наукові ступені у галузі державного управління (5, із них 2 - д.держ.упр., 3 - к.держ. упр.) та економічних наук (5, із них 1 - д.ек.н, 4 - к.е.н.). Не мають наукового ступеню і звання - 2 НПП (1- основне місце роботи, 1 - за сумісництвом). Переважна більшість НПП мають практичний досвід роботи в органах виконавчої влади і місцевого самоврядування: д.держ.упр. Матвейчук Л.О. - радниця податк. служби 3 рангу, 8 р. стажу ДС в податк. орг-х; к.е.н. Ваганова Л.В. - 12 р. стажу ДС та служби в ОМС; к.держ.упр. Баюк М.І. - 27 р. стажу ДС, 22 р. (до 31.12.23) був директ.

Хмельницького РЦПК; д.держ.упр. Маланчій М.О. - 31 р. стажу ДС, нач.відділу персоналу ДУ «Головн. мед. центр МВС України»; к.держ.упр. Бондар Д.В. з 07.1996 р. прац. в орг-х пожежн. охорони МНС та ДСНС України; к.держ.упр. Марущин Ю.В. - заст. керуючого справами викон. апарату Хмельн. обл .ради (має 8 р. стажу ДС та служби в ОМС); к.держ.упр. Копанчук О.Є. - народна депутатка ІХ скл.; д.держ.упр. Копанчук В.О. - 1999-2016 рр. прац. в орг-х прокур-ри; Сабій Ю.С. - керуюча справами виконкому Хмельницької міської ради (23 р. стажу ДС та служби в ОМС). Частина НПП, які володіють іноз. мовою на рівні не нижче В2 (15 НПП каф. ПУіА) становить 55,5%; Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у роботі у наукових, методичних радах, спеціалізованих вчених радах, громадських радах, комісіях, експертних комісіях, конкурсних комісіях тощо. Широко представлені НПП і в експертно-аналітичному супроводі діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування, участі в проєктах регіонального, державного та міжнародного рівня. НПП активно публікуються, у тому числі й у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS, є членами вітчизняних та закордонних наукових видань апробують результати власних досліджень на наукових конференціях, мають публікації за профілем дисциплін, що викладають у тому числі зі здобувачами. Під час спілкування та вивчення відповідей на запити, ЕГ переконалася, що викладачі беруть участь у міжнародних конференціях, вебінарах, тренінгах. Окремо слід відзначити необхідність посилення уваги окремих НПП, залечених до викладання за ОП (Хитра О.В.; Сабій Ю.С.; Степчук Ю.П.), до опублікування наукових статей у фахових виданнях зі спеціальності 281.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в ХУУП імені Юзькова розроблена та реалізується прозора процедура конкурсного відбору, яка регламентується Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад НПП (рішення вченої ради від 30.03.2016 р., протокол № 11, <https://bit.ly/3BSzwaz>). Відповідно до Статуту ХУУП імені Леоніда Юзькова (<https://bit.ly/2YVM2Ic>) визначаються професійно-кваліфікаційні вимоги для заміщення посад, відповідності претендентів на посади НПП вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності, визначених Ліцензійними умовами. Оголошення про вакансії розміщуються в друкованих регіональних періодичних виданнях та на офіційному вебсайті університету, що було підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом. Для всіх посад враховується кваліфікація за дипломом, науковий ступінь та вчене звання; додатковими вимогами визначено рівень наукової та професійної активності - враховується вільне володіння державною мовою; висока цифрова грамотність; наявність наукових праць, опублікованих у фахових виданнях України та/або в періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science; індекс Гірша. Конкурсна процедура встановлена для всіх категорій посад НПП із розглядом на вчентій раді, змагальність забезпечується публічністю, інформуванням і консультуванням щодо участі в конкурсах (<https://bit.ly/2YUCSE7>). Процедура добору викладачів є прозорою та дозволяє обирати фахівців відповідно до потреб ОП. Оцінювання діяльності НПП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності: з метою підвищення якості та ефективності професійної діяльності НПП, забезпечення здорової конкуренції та змагальності, стимулювання їх творчої діяльності, об'єктивності та прозорості оцінювання діяльності кожного НПП в ЗВО формується рейтинг оцінювання діяльності професорсько-викладацького складу. Відповідно до інформації, отриманої в ході он-лайн спілкування членів ЕГ з науково-педагогічними працівниками, конкурси на заміщення вакантних посад відбуваються прозоро. Науково-педагогічні працівники на зустрічі підтвердили факт своєчасного донесення керівництвом інформації про вакантні посади та оголошення конкурсного відбору на ці посади. Представник відділу кадрів підтвердила, що з-поміж основних вимог до НПП відділ перевіряє претендента на відповідність п.п.36-38 Ліцензійних умов, зокрема щодо наявності не менше 5 фахових публікацій за тематикою ОК та не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років тощо. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановлено, що роботодавці, які мають досвід у галузі професійної діяльності за спеціальністю 281, залучаються до реалізації освітнього процесу. В результаті акредитаційної експертизи ЕГ отримала інформацію, що в ХУУП імені Л. Юзькова розпочато роботу по створенню Ради роботодавців і на даний час відбувається формування її складу (Положення про Раду роботодавців (<https://univer.km.ua/spivrobotnytstvo/rada-robotodavtsiv>). Під час відеоконференції з основними стейкхолдерами та роботодавцями ОП було визначено, що співпраця з роботодавцями ефективно налагоджена (Хмельницька обласна рада, Хмельницька обласна військова адміністрація та її департаменти, НАДС, Хмельницька міська рада та її структурні підрозділи, територіальні відділення ЦОВВ, які розташовані у м. Хмельницькому, органи місцевого самоврядування територіальних громад Хмельницької обл. та ін.). Вони залучені до освітнього процесу на ОП через розроблення, реалізацію та вплив на розвиток ОП та її освітніх компонентів, що підтвердило інтерв'ювання роботодавців, як основних стейкхолдерів ОП. ЕГ переконалась в тому, що вони залучені до реалізації ОП. Поряд з цим, на думку ЕГ, існує необхідність розширити практики взаємодії з роботодавцями шляхом уможливлення їх більш суттєвого впливу на цілі освітньої програми та програмні результати навчання, які передбачені ОП; ознайомлювати їх з результатами та впровадженими змінами. Доцільно створити постійно діючу Раду роботодавців за спеціальністю 281, що надасть змогу підвищити результативність співпраці ЗВО з органами публічної влади, спрямованої на забезпечення якості діяльності за освітніми програмами різних рівнів вищої освіти (від першого (бакалаврського) рівня до третього рівня (доктора філософії)).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ переконалась, що до аудиторних занять на ОП активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців: <https://1ll.ink/ZntiM>; <https://1ll.ink/jxC8t>; <https://1ll.ink/RTThq>; <https://1ll.ink/sr6Qo>; <https://1ll.ink/Ktlvo>; <https://1ll.ink/7TaE>; <https://1ll.ink/DR1FF>; <https://1ll.ink/MCKxH>; <https://1ll.ink/HyrsZ>; <https://1ll.ink/puWgD>; <https://1ll.ink/mg8Po>; <https://1ll.ink/9t6mw>; <https://1ll.ink/6OtPf>; <https://1ll.ink/CGdj4>; <https://1ll.ink/Vdx4y>; <https://1ll.ink/x8i63>; <https://1ll.ink/hYfDh>; <https://1ll.ink/lQ8J3>; <https://1ll.ink/pZG8p>. Зустрічі з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців здійснюються у межах Плану гостьових лекцій (<https://1ll.ink/USlv9>) Загалом разом зі стейкхолдерами, що було підтверджено співбесідою, проводяться спільні заходи (круглі столи, зустрічі, «гостьові» лекції за запрошенням кафедр), де обговорюють актуальні питання публічного управління, вимоги до змісту і якості кваліфікації випускників, проблеми реалізації освітнього процесу та процесів, що відбуваються у сфері публічного управління та суспільстві у цілому. Враховуючи соціальну спрямованість місії ЗВО та суспільно значущі цілі ОП, ЕГ рекомендовано активізувати процес залучення до аудиторних занять керівників та співробітників різного рівня громадського управління (органів самоорганізації населення, благодійних фондів, політичних партій тощо), які є важливою складовою публічного управління та адміністрування.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Система професійного розвитку НПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему ВЗЯВО (<https://bit.ly/3rjVWVU>). Формою професійного розвитку НПП є підвищення кваліфікації (ПК), яке здійснюється згідно з графіками, які щорічно затвердж. наказом на черг. рік. Положенням про ПК (<https://bit.ly/3pfE5YS>) встановлено внутр. процедури організації, контролю та визн. рез-тів ПК. Базами для ПК НПП за ОП стали: МОН України (Ковтун І.Б., Баюк М.І., Юричина І.А.), Нац.служба здоров'я України (Ваганова Л.В.), Фак-тет ек-ки та мен-нту в Унів-ті Лейпцигу (Хитра О.В.), Балтійський НДІ проблем трансформації екон. простору (Хитра О.В.), Університет менеджменту безпеки в Кошице (Омельчук Л.В.), Вісбаденський ін-тут права та ек-ки (Чудик-Білоусова Н.І.), Центр укр.-європ. наук. співр-цтва (Копанчук В.О.), Укр. школа урядування (Терещенко Т.В., Ковтун І.Б.), Інститут громад. сусп-тва (Терещенко Т.В.), Хмельн. регіон. центр підвищ. кваліф. (Ваганова Л.В., Трєбик Л.П.), ін. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 6.5.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Адміністрація ХУУП імені Юзькова забезпечує стимулювання розвитку викладацької майстерності, стимулює активне проведення наукових досліджень та їх практичну апробацію. ЗВО використовує систему матеріального і нематеріального заохочення. Стимулювання може відбуватися у вигляді: – нагородження у цілому або за окремими показниками кращих кафедр та науково-педагогічних працівників дипломами, грамотами, іншими відзнаками; – преміювання науково-педагогічних працівників, встановлення їм надбавок до посадових окладів. Наприклад, за поданням ректорату з нагоди 30-річчя Університету у 2022 р. гарантка ОП доц. Ковтун І.Б. була нагороджена Грамотою Верховної Ради України, НПП ОП доц. Терещенко Т.В., доц. Ковтун І.Б., доц. Захаркевич Н.П. – грамотами МОН України, доц. Підлісна Т.В. – подякою МОН України. З нагоди Дня працівника освіти у 2023 р. була оголошена Подяка Департаменту освіти і науки ХОДА проф. Щепанському Е.В. З нагоди відзначення 100-річчя запровадження державної служби за ініціативою ректорату була нагороджена грамотою НАДС доц. Підлісна Т.В. І. Юричина стала переможцем університетського конкурсу «Кращий молодий науковець року» у 2023 р. Також відбувається фінансове стимулювання роботи НПП ОП. Так, за публікацію у періодичних виданнях, які включені до міжнародної наукометричної бази Scopus (WoS) у 2023 р. були премійовані НПП ОП проф. Синчак В.П. (наказ №349/23 від 07.06.2023 р.), проф. Щепанський Е.В. (наказ 856/23 від 27.11.2023 р.). У першому півріччі 2023 р. відбувалося щоквартальне преміювання усіх НПП університету, в т.ч. і НПП, задіяних на ОП (наказ № 205/23 від 27.03.2023 р., № 386/23 від 26.06.2023 р.). Преміювання відбувається також за добросовісне відношення до роботи, зразкове виконання службових обов'язків (наприклад, наказ № 321/23 від 22.05.2023 р., № 428/23 від 24.07.2023 р., № 488/23 від 13.08.2023 р. та ін.). Щодо п. 7, доводимо до Вашого відома, що на цій ОП не відбувалося перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО чи на інших ОП. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає заохочення й регламентується Статутом (<https://bit.ly/2YVM2Ic>), Положенням про преміювання працівників (додаток до Колективного договору трудового колективу та адміністрації (<http://surl.li/qxiuww>) та ін. Функціонує система рейтингового оцінювання результатів професійної діяльності НПП. Рейтинг НПП визначає створена комісія, до складу якої входять і здобувачі, яка на основі індивідуальних звітів НПП і результатів анкетування здобувачів, членів кафедри й декана відповідного факультету формує рейтинговий список, який оприлюднюється на веб-сайті (<https://bit.ly/3Ik7h9a>). За результатами рейтингового оцінювання НПП нагороджуються грамотами та преміюються. Відповідно до положення Колективного договору щодо винагороди за публікацію статей у виданнях, внесених до провідних наукометричних баз. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 6.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Достатність рівня академічної та професійної кваліфікації викладачів за ОП підтверджується наявністю активності згідно п.п.36-38 Ліцензійних умов, зокрема щодо наявності не менше 5 фахових публікацій за тематикою ОК та не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, навчальних посібників та методичного забезпечення з дисциплін, стажувань, профільної освіти тощо. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу у різних формах, наявна практика проведення спільно з ними круглих столів, зустрічей, «гостьових» лекцій за участі здобувачів ОП. Наявна ефективна система матеріального і нематеріального заохочення для стимулювання розвитку викладацької майстерності та апробації результатів наукових досліджень за результатами рейтингового оцінювання їх досягнень. За інформацією НПП, в ЗВО існує розвинена система збереження та розвитку людського капіталу, у тому числі й на цій ОП. НПП систематично підвищують кваліфікацію, мають значний досвід стажувань (в т.ч. закордонних), що позитивно позначається на якості їх наукової та викладацької діяльності. Позитивною та прозорою практикою є система стимулювання розвитку викладацької майстерності, орієнтована на заохочення публікаційної активності, викладацького мистецтва, високого рівня володіння іноземними мовами. Практика системного залучення вітчизняних та іноземних викладачів-практиків до викладання на ОП, зокрема, проведення відкритих лекцій та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Існує необхідність посилення уваги окремих НПП, залучених до викладання за ОП (Хитра О.В.; Сабій Ю.С.; Степчук Ю.П.), до опублікування наукових статей у фахових виданнях зі спеціальності 281. Низький рівень залучення до аудиторних занять представників громадянського суспільства. ЄГ рекомендовано протягом 2024/2025 н.р.: посилити публікаційну активність окремих НПП (Хитра О.В.; Сабій Ю.С.; Степчук Ю.П.) до опублікування наукових статей у фахових виданнях зі спеціальності 281; доцільно налагодити протягом 2024 року дієвий механізм функціонування Ради роботодавців на рівні факультету, де реалізується ОП. На думку ЄГ, доцільним є впровадження з 2024/2025 н.р. практики залучення до аудиторних занять керівників та співробітників різного рівня громадського управління (органів самоорганізації населення, благодійних фондів, політичних партій тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна і академічна кваліфікація НПП, які забезпечують ОП, їхня наукова активність та викладацька майстерність повністю відповідають вимогам Критерію 6, а також сприяють набуттю здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей, досягненню програмних результатів навчання. НПП є авторитетними науковцями, переважна більшість володіє англійською мовою, ведуть активну публікаційну діяльність. Повна відповідність за підкритеріями 6.2; 6.5; 6.6. Часткова відповідність за підкритеріями 6.1; 6.3; 6.4, тому що існує необхідність посилення уваги окремих НПП, залучених до викладання за ОП (Хитра О.В.; Сабій Ю.С.; Степчук Ю.П.), до опублікування наукових статей у фахових виданнях зі спеціальності 281; залучення до аудиторних занять керівників та співробітників різного рівня громадського управління (органів самоорганізації населення, благодійних фондів, політичних партій тощо), чим обґрунтовано Рівень В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові й матеріально-технічні ресурси [<https://bit.ly/3ju75rn>] (аудиторії, бібліотека, інфраструктура, комп'ютерне, інформаційно-комунікаційне обладнання), а також навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених цілей і результатів навчання, що підтверджено відео оглядом і наданими ЗВО матеріалами [<http://surl.li/rxt dx>, <http://surl.li/rxtel>, <http://surl.li/rxtco>, <http://surl.li/ejzfx>]. Під час огляду МТБ ОП продемонстровано сучасний аудиторний фонд, оснащений всіма необхідними засобами навчання, зокрема мультимедійними (55 % за нормативу 30 %), із вільним доступом до мережі інтернет та робочими місцями, об'єднаними в загальну мережу. Організоване за ОП асинхронне навчання свідчить про достатність апаратно-програмного забезпечення, доведену демонструванням його працездатності. Бібліотечний фонд ЗВО формується відповідно до потреб користувачів, комплектується найновішими виданнями, зокрема для потреб ОП, методичними та інформаційними матеріалами. Всі технологічні процеси в бібліотеці – автоматизовані [<https://lib.univer.km.ua/>]. Для ОП підготовлено рекомендаційний список літератури за останні 5 років [<http://surl.li/ejzfx>]. Навчально-методичне забезпечення, лекційні матеріали, завдання самостійної роботи, додаткова інформація тощо

розміщується науково-педагогічними працівниками у Google Classroom, створених для кожної навчальної дисципліни ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі, НПП і працівники структурних підрозділів засвідчили, що мають безперешкодний і безоплатний доступ до всіх необхідних для його реалізації навчальної інфраструктури, інформаційних, комунікаційних, бібліотечних, електронних ресурсів, інтернету. Наукова бібліотека надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus і WoS, оновлює фонд фаховими (зокрема періодичними) виданнями, наповнює репозитарій [<http://surl.li/rxtnx>, <http://surl.li/rxtni>]. В єдиний інформаційний простір підключені всі навчальні корпуси, наукова бібліотека, юридична клініка [<http://surl.li/rxtpn>]. Університетом зареєстровані та підтримуються домени Google LLC (univer.km.ua (niver.khmelnitskyi.ukraine), Microsoft (huup.km.ua (huup.khmelnitskyi.ukraine)). В освітньому процесі використовується ліцензійне програмне забезпечення MS Office 365. Здобувачі підтвердили, що набувають знання в роботі з основними програмами і навчаються працювати з електронними базами даних. Доступ до мережі інтернет є безоплатним, повсюдним, швидким, має високу пропускну здатність. Організоване під час карантинних і воєнних обмежень дистанційне навчання засвідчило наявність усього необхідного апаратно-програмного забезпечення й високу якість зв'язку. За підсумками проведених зустрічей із гарантом, керівниками структурних підрозділів встановлено, що проходять дослідження кращих практик щодо досвіду впровадження інструментів е-урядування для удосконалення та систематизації освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу [<http://surl.li/rfeyt>, <http://surl.li/rxtxd>]. Діють постійна комісія з надзвичайних ситуацій [<http://surl.li/rxtwv>], об'єктова спеціальна комісія з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації [<http://surl.li/rxtxp>], евакуаційна комісія [<http://surl.li/rxtxu>] і комісія з питань надзвичайних ситуацій [<http://surl.li/rxtya>]. Запроваджено систему відеоспостереження «Безпечний університет». Забезпечено охорону корпусів. На кожному поверсі та в аудиторіях наявні вогнегасники, схеми евакуації на випадок НС. Бомбосховища допущені до експлуатації ДСНС, передбачають можливість проведення занять і тривалого перебування в них. Умови проживання в гуртожитку готельного типу «Енеїда» відповідають встановленим вимогам [<http://surl.li/rxuae>]. Фахове консультування, психологічний супровід, тренінги й психологічну діагностику усіх учасників освітнього процесу проводить практичний психолог [<http://surl.li/rxuag>]. Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/fpshz>] регулярно проводить анонімне опитування рівня задоволеності потреб та інтересів здобувачів. Є електронна скринька довіри [<http://surl.li/rxuee>]. Функціонують коворкінг-простори, юридична клініка, культурно-мовні освітні центри, актові зали, кафетерії й буфети. У ЗВО створений сприятливий психологічний клімат та сформовано корпоративну культуру, що згуртовує й мобілізує учасників освітнього процесу на виконання спільних цілей.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО запроваджений чіткий розподіл відповідальності в частині освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної й соціальної підтримки здобувачів. Освітню та інформаційну підтримку за ОП надають, передусім, випускова кафедра і гарант ОП. Було підтверджено, що здобувачі ОП задоволені якістю індивідуальної взаємодії з викладачами кафедрами. Здобувачі можуть отримати всю інформацію про освітній процес особисто, через корпоративну пошту, корпоративні групи в соціальних мережах, звернувшись за консультацією до гаранта ОП, НПП, наукового керівника кваліфікаційної роботи. Сайт ЗВО містить всю необхідну інформацію про канали зв'язку з адміністрацією та структурними підрозділами, а також документацію, що регулює освітній процес [<http://surl.li/rdizm>]. Інформаційну підтримку надають бібліотека, відділ виховної та соціальної роботи [<http://surl.li/rxufv>], інформаційний центр ЄС [<http://surl.li/rxujb>]. Організаційну підтримку забезпечують відділ навчально-методичного забезпечення [<http://surl.li/rxugo>], ІТ-підтримку освітнього процесу – відділ ІТ [<http://surl.li/rxuhb>]. Консультативну допомогу здобувачам надають відділ з координації наукових заходів, міжнародного співробітництва та грантової діяльності [<http://surl.li/rxugx>], студентська рада [<http://surl.li/rxuhm>], відділ з питань законотворчості та наукових експертиз [<http://surl.li/rxuhz>], консультативний хаб для внутрішньо переміщених осіб «Допомога поруч» за підтримки USAID в межах Програми «Справедливість для всіх» [<http://surl.li/oneni>]. Фахове консультування здійснює психолог [<http://surl.li/rxuag>]. Результати опитування свідчать, що 97 % здобувачів за ОП задоволені освітньою, консультативною і соціальною підтримкою, яку вони отримують [<http://surl.li/rxukd>]. Унормована практика стимулювання здобувачів за особливі успіхи у навчанні та позанавчальній діяльності премією імені Дениса Монастирського [<http://surl.li/ryrni>].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО унормовано політику захисту вразливих осіб, належним чином організовано інклюзивне навчання [<http://surl.li/gxulh>]. Забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень та іншої інфраструктури ЗВО для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення, засвідчену висновками про відповідність вимогам ДБН В.2.2-17:2006 [<http://surl.li/gxuly>]. Усі основні приміщення інституту мають природне освітлення, меблі та обладнання, розташовані відповідно до санітарних вимог. Сайт ЗВО адаптований під потреби людей з порушеннями зору. Під час відеоогляду МТБ ЕГ пересвідчилася в наявності (у тому числі в корпусі 5, де організовано навчання за ОП) пандусів із кнопкою виклику чергового, широких дверей, поручнів. Таким чином, у разі появи серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами, їм буде гарантовано реалізацію їхнього права на освіту.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО вироблена чітка й зрозуміла політика, розроблені необхідні процедури для вирішення конфліктних ситуацій. Унормовано політику, спрямовану на протидію булінгу (цькуванню), попередження й боротьбу із сексуальними домаганнями [<http://surl.li/gxuoi>, <http://surl.li/jvidx>]. У корпусах ЗВО розміщено «скриньки довіри» [<http://surl.li/lrgai>]. Діє антикорупційна політика [<http://surl.li/gxung>]. Щомісяця проводяться зустрічі адміністрації із здобувачами в онлайн-форматі [<https://ill.ink/bbVOj>]. За весь час провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Здобувачі знають про розроблені процедури вирішення конфліктних ситуацій, проте повідомили, що в разі їхнього виникнення звертатимуться передусім до гаранта і викладачів ОП, в рамках сформованої в ЗВО «політики відкритих дверей».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами є практика адаптування сайту під потреби людей з порушенням зору та забезпечення безбар'єрного доступу до інфраструктури ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 7 виконано повністю, але інноваційні / взірцеві практики при цьому відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 7 виконано повністю. Загалом освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають всім вимогам та забезпечують потреби всіх учасників освітнього процесу. Всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до всіх матеріальних та інформаційних ресурсів. Заклад піклується про реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Система управління якістю надання ЗВО послуг у сфері вищої освіти визначає принципи забезпечення якості вищої освіти, а також студентоцентризований підхід під час навчання й викладання [<http://surl.li/fopzm>, <http://surl.li/eywdq>].

Дія системи поширюється на всі підрозділи ЗВО, пов'язані з організацією та реалізацією освітньої діяльності. Є структурний підрозділ «Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», який створено з метою забезпечення системного моніторингу та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до цінностей Європейського простору вищої освіти, напрацювання та реалізації стратегії, політики, процедур, практик і заходів забезпечення якості освіти, підтримки культури якості освіти через координацію роботи його структурних підрозділів [http://surl.li/fpshz]. За результатами фокус-груп із НПП і керівниками структурних підрозділів з'ясовано, що розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд усіх ОП у ЗВО здійснюється за заздалегідь визначеними порядком і процедурами [http://surl.li/saofa], перегляд ОП відбувається щонайменше 1 раз на 2 роки але за внесенням пропозицій від здобувачів може переглядатись частіше [http://surl.li/eywde]. До складу робочої групи даної ОП включено представників роботодавців та здобувачів вищої освіти. ЕГ під час проведення зустрічей з гарантом ОП, керівництвом ЗВО, керівництвом факультету, НПП, що забезпечують ОП, отримала достатньо фактів, що підтверджують виконання процедур, які регламентовані у вищезазначених положеннях.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі є членами робочої групи з розроблення ОП. Під час фокус-груп з ними та іншими учасниками робочої групи встановлено, що пропозиції здобувачів щодо змісту ОП враховують за результатами регулярних опитувань [http://surl.li/kqjrv], громадського обговорення [http://surl.li/rytwt], регулярних зустрічей зі стейкхолдерами [http://surl.li/saols, http://surl.li/rusbo]. Студентська рада проводить власне опитування та представляють результати на зустріч з адміністрацією ЗВО; бере участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; вносить пропозиції щодо організації та кадрового забезпечення. Під час фокус-груп встановлено, що здобувачі обізнані щодо процедури забезпечення якості ОП. Про використання ними цієї можливості свідчить подання пропозицій до проекту ОП на наступний рік [http://surl.li/saome]. Здобувачі освіти регулярно (після кожного семестру) проходять анонімне анкетування через спеціальні опитувальники, які сприяють збору відгуків щодо програми [http://surl.li/saomh].

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Одним із принципів політики ЗВО у сфері якості є «залучення зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості» [http://surl.li/eywde]. Розроблено Положення про Раду роботодавців [http://surl.li/rurwh]. Представники роботодавців є членами робочої групи з розроблення ОП. Під час фокус-груп з зовнішніми стейкхолдерами (Хмельницька обласна рада, Хмельницька військова обласна рада, Хмельницький архів та інші) й випускниками ОП встановлено, що вони беруть участь у процесі перегляду ОП, їх пропозиції враховують за результатами регулярних опитувань, громадського обговорення, регулярних зустрічей. На офіційній сторінці кафедри розміщена інформація про співпрацю з роботодавцями та іншими стейкхолдерами в процесі реалізації ОП [http://surl.li/sjxid]. Враховані пропозиції щодо реалізації ОП: заступник голови Хмельницького міської ради Вавришук М.В. запропонував включити до обов'язкового блоку ОК «Економічне урядування і публічні фінанси»; завідувач сектору забезпечення доступу до публічної інформації апарату Хмельницької ОВА Шевчук А.В. запропонував поглибити вивчення інструментів демократичного урядування; забезпечення прозорості і відкритості публічно-управлінських процесів; ЗдВО запропонували посилити підготовку за напрямом управління змінами в контексті ОК «Стратегічне управління та управління змінами», зменшити кількість курсових робіт до 1, розширити бази практики. Роботодавці регулярно беруть участь у форумах, круглих столах, конференціях та інших комунікативних заходах, що призводить до якісного наповнення освітніх компонент сучасним змістом. Роботодавців також долучають до рецензування ОП, організації спільних заходів, проведення аудиторних занять, надання місць практики, обговорення тематики та експертизи кваліфікаційних та курсових робіт, апробації наукових результатів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО створено систему збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрних шляхів випускників університету [https://job.univer.km.ua/], ведеться база даних випускників [http://surl.li/saorb], забезпечується зв'язок із ними, здійснюється моніторинг їхніх професійних досягнень [http://surl.li/saopt]. Випускова кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками ОП, посилює співпрацю зі стейкхолдерами, сприяє працевлаштуванню випускників [http://surl.li/saoor], залучає їх до проведення занять, рецензування ОП. У ХУУП проводяться вебінари на тему: «Планування кар'єри: які навички потрібні у сфері HORECA сьогодні?» [http://surl.li/eyabx]. Університет активно підтримує випускників ОП та надає пропозиції щодо можливих місць працевлаштування в установах і організаціях публічного управління, з якими співпрацює університет.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час проведення он-лайн зустрічей ЕГ підтверджено, що внутрішня система забезпечення якості дозволяє адекватно і оперативно реагувати на пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХУУП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти [<http://surl.li/eywdq>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/fopzm>], Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти [<http://surl.li/saofa>], Положенням про моніторинг стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності [<http://surl.li/rysad>], Положенням про Раду роботодавців [<http://surl.li/turwh>]. Адміністрація ЗВО реагує на виявлені недоліки в освітній програмі. З метою своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми після вивчення кожної дисципліни проводяться опитування здобувачів для покращення якості освіти за ОП. Особливу увагу ЗВО приділяє результатам опитувань здобувачів щодо їх оцінки змісту ОП, зокрема показникам задоволеності якістю освітнього процесу, якістю викладання дисциплін. Всі опитування анонімні та розміщені на сайті університету [<http://surl.li/sjwdp>]. ЕГ переконалась, що слабкі сторони під час реалізації ОП визначаються в ході проведення консультативних зустрічей, опитувань здобувачів, обговорень проблемних питань робочої групи. У ЗВО чітко визначено функції і сфери відповідальності суб'єктів управління якістю освітньою діяльністю на всіх рівнях управління університету, процедури внутрішнього забезпечення якості являють собою ефективну систему взаємодії відповідних структурних підрозділів. Поряд з цим, регулярні тренінги для гарантів і розробників ОП не проводяться.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зі слів гаранта зауваження та пропозиції попередньої акредитації враховано під час перегляду ОП. На зустрічі із авторами відомостей про самооцінювання, з академічним персоналом, установлено, що під час оновлення ОП врахували результати акредитацій інших ОП ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Системне розуміння нової парадигми якості вищої освіти в ЗВО було підтверджено керівниками структурних підрозділів та представниками адміністрації. Всі фокус-групи наголосили, що усвідомлюють важливість цього питання і працюватимуть надалі над його практичним втіленням. В межах культури якості в рамках реалізації ОП університет впроваджується студентоцентризований підхід до навчання та викладання, гнучкі освітні траєкторії, розвиток цифрових методів навчання та викладання. Чинна на сьогодні система розподілу відповідальності між структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є, на думку ЕГ, в цілому раціональною. Усі учасники освітнього процесу демонструють розуміння необхідності підвищення якості та виявляють зацікавленість до процесів і заходів її забезпечення. Це розуміння підтверджено реальним оновленням ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, змін середовища та інтересів здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Для регламентації процедур розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм розроблено комплекс взаємопов'язаних документів (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти, Положення про моніторинг стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності, Положення про Раду роботодавців та інші), які в сукупності чітко розподіляють обов'язки та завдання гаранта та групи з розробки ОП, враховуючи взаємозв'язок ОП та навчальних планів. До робочої групи з розробки ОП з 2022 року офіційно включені представники роботодавців та представник здобувачів, що забезпечує системність роботи із стейкхолдерами, їх долучення до всіх робочих процесів моніторингу та оновлення ОП. ЗВО укладено понад 60 угод про співпрацю з територіальними громадами Хмельницької області. Постійно проводяться опитування здобувачів для покращення якості освіти, результати яких розміщено на сайті університету. Робоча група, як забезпечує реалізацію ОП на чолі з гарантом налагоджує ефективний взаємозв'язок зі здобувачами, НПП, роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною є те, що ЗВО не проводить регулярних тренінгів для гарантів і розробників ОП. ЕГ рекомендує: проаналізувати зауваження та пропозиції ЕГ і ГЕР, сформульовані під час акредитаційної експертизи ОП ЗВО, та

розробити рекомендації з їх врахування розробниками ОП; з 01 вересня 2024 р. організувати тренінги для гарантів ОП із питань підготовки до акредитації ОП. Інших слабких сторін у контексті критерію 8 ЕГ не відмічає, проте рекомендує розширити функціонал сайту ЗВО можливостями дистанційного доступу усіх зацікавлених сторін до процесів не лише оцінювання якості ОП через опитування, а й до інших способів комунікації щодо удосконалення якості ОП. Зважаючи на безпекову ситуацію у регіоні та повністю дистанційний освітній процес можливості особистих контактів та спільних заходів зі стейкхолдерами офлайн є суттєво обмеженими, тому дистанційний доступ до ОП у контексті заходів критерію 8 дозволив би більш ефективно залучення стейкхолдерів, зокрема тих, які знаходяться у інших регіонах країни.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Перегляд ОП відбувається згідно вимог, прийнятих у ЗВО. Здобувачів вищої освіти та роботодавців залучено до процесу оновлення ОП. Позитивна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Зважаючи на наведені факти, ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки працівників і здобувачів ЗВО належним чином унормовані [<https://bit.ly/3uJoL9n>, розд. 3]. Їх визначено правилами внутрішнього розпорядку [<http://surl.li/rdixl>], положеннями про вчену раду [<http://surl.li/ryrfx>], методичну раду [<http://surl.li/fukhn>], студентське самоврядування [<http://surl.li/ryrrk>], кафедру і факультет [<http://surl.li/ryrhj>], раду роботодавців [<http://surl.li/rurwh>]. Діє Колективний договір трудового колективу та адміністрації [<http://surl.li/qxuwv>]. Усі нормативні документи оприлюднені, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів [<http://surl.li/rygtw>]. Під час фокус-груп з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу розуміють чинні правила і процедури, які регулюють їхні права та обов'язки. Зафіксовано відсутність фактів порушень і послідовне дотримання встановлених процедур. ЗВО збирає, аналізує і враховує пропозиції всіх заінтересованих сторін [<http://surl.li/fxyru>, <http://surl.li/rysad>, <http://surl.li/kqjrv>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Перелік проектів ОП оприлюднений на сайті ЗВО для громадського обговорення [<http://surl.li/rdizm>, <http://surl.li/ryolc>]. Чергове оновлення ОП заплановане на 2024-2025 н.р. в квітні-травні і буде відбуватися з урахуванням рекомендацій заінтересованих сторін. На вебсторінці «Внутрішня система забезпечення якості освіти» передбачено можливість надання зауважень і пропозицій до проектів ОП усіма заінтересованими сторонами [<http://surl.li/fpjkv>, <http://surl.li/fxyru>]. ЗВО продемонстрував зведену інформацію щодо врахування пропозицій стейкхолдерів, а також пропозицій після громадського обговорення. Однак практики саме розміщення на сайті ЗВО пропозицій після закінчення громадського обговорення у ЗВО не запроваджено.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Затверджена вченою радою ЗВО редакція ОП оприлюднена на сайті ЗВО [<http://surl.li/qzjwh>]. Під час фокус-груп здобувачі і стейкхолдери зазначили, що обсяг оприлюднених даних є достатнім, щоб забезпечити можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП і роз'яснити роботодавцям цілі і зміст підготовки здобувачів за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною є проста архітектура вебсайту ЗВО для забезпечення прозорості та публічності, що спрощує пошук потрібної інформації декількома способами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Одержані факти і докази свідчать, що всі вимоги підкритеріїв критерію 9 виконано повністю, але інноваційні / взірцеві практики при цьому відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та процес її погодження та обговорення в цілому відповідають визначеному критерію 9. Інформаційний супровід освітнього процесу є достатнім. Освітній процес в межах ОП є прозорим та публічним.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Терещенко Діна Акрамівна

Члени експертної групи

Ажажа Марина Андріївна

Бодряго Єлизавета Альбертівна